

**SOŠ Managementu a Práva, s.r.o.**  
Macharova 1376  
280 02 Kolín IV  
tel. 224 818 383, mobil: 775 712 252, e-mail: [sosmap@seznam.cz](mailto:sosmap@seznam.cz)  
[www.sosmap.cz](http://www.sosmap.cz)

# **Školní vzdělávací program**

## **Sociální činnost**

**75-41-M/01**

## OBSAH:

OBSAH:	1
Úvodní identifikační údaje	2
1 1 PROFIL ABSOLVENTA	3
1.1 Charakteristika profesní uplatnitelnosti	3
2 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	5
2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání	5
2.1.1 Zdravotní způsobilost	5
2.2 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:	6
2.2.1 Organizace maturitní zkoušky	6
2.2.2 Profilová část maturitní zkoušky	6
2.2.3 Opravné zkoušky	7
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu	7
3.2 Cíle školního vzdělávacího programu	8
4 ORGANIZACE VÝUKY	8
4.1 Metody, postupy výuky	9
4.2 Hodnocení žáků	9
4.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
4.4 Vzdělávání nadaných žáků	10
5 UČEBNÍ PLÁN	10
6 ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	12
7 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY	13
8 SPOLUPRÁCE S RODIČI A SOCIÁLNÍMI PARTNERY	14
9 PÉČE O STUDENTY V PROBLÉMOVÝCH SITUACÍCH	14
10 UČEBNÍ OSNOVY	14
10.1 ČESKÝ JAZYK	15
10.2 ANGLICKÝ JAZYK	23
10.3 KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	37
10.4 ROMSKÝ JAZYK	41
10.5 SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD	45
10.6 PRÁVO	51
10.7 ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	55
10.8 MATEMATIKA	60
10.9 ESTETICKÁ VÝCHOVA V LITERATUŘE	65
10.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA	72
10.11 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	81
10.12 ADMINISTRATIVA	86
10.13 EKONOMIKA	89
10.14 SOCIÁLNÍ POLITIKA	93
10.15 VEŘEJNÁ SPRÁVA	98
10.16 ZDRAVOTNÍ NAUKA	101
10.17 UČEBNÍ PRAXE	107
10.18 PEDAGOGIKA	111
10.19 SOCIÁLNÍ PÉČE	116
10.20 ESTETIKA	120
10.21 SOCIÁLNÍ INTERAKCE	126
10.22 PSYCHOLOGIE	130
10.23 ROMISTIKA	136

## Úvodní identifikační údaje

**Předkladatel:**

SOŠ managementu a Práva, s.r.o.  
IČO – 257 00 901, IZO – 257 00 901

**Zřizovatelé:**

JUDr. Emil Ščuka, Pod Strašnickou vinicí 6, Praha 10, PSČ 100 00  
Marta Raichlová, U Zvonařky 2536/1a, Praha 2, PSČ 120 00

Zřizovací listina vydaná dne 13. 10. 1998

**Název školního vzdělávacího programu:** Sociální činnost

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** Střední vzdělání s maturitní zkouškou

**Délka a forma studia:** 4 roky, denní studium  
(zpracováno podle RVP Sociální činnost)

**Sídlo školy:**

Macharova 1376  
280 02 Kolín IV  
e-mail: [sosmap@seznam.cz](mailto:sosmap@seznam.cz)  
tel.: 224 818 383  
mobil: 775 712 252

**Pracoviště managementu a studijního oddělení:**

Olšanská 55/5  
130 00 Praha 3  
e-mail: [sosmap@seznam.cz](mailto:sosmap@seznam.cz)  
tel.: 608 180 801

**Ředitel školy:**

JUDr. Emil Ščuka

**Jednatelé školy:**

JUDr. Emil Ščuka  
Marta Raichlová

**Statutární zástupce:**

JUDr. Emil Ščuka

**Kontakty pro komunikaci se školou:**

Olšanská 55/5  
130 00 Praha 3  
e-mail: [sosmap@seznam.cz](mailto:sosmap@seznam.cz)  
tel.: 608 180 801

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

# 1 PROFIL ABSOLVENTA

## 75-41-M/01 Sociální činnost

### 1.1 Charakteristika profesní uplatnitelnosti

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Získal odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

#### a) klíčové kompetence

**kompetence k učení** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

**kompetence k řešení problémů** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

**kompetence komunikativní** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

**kompetence sociální a personální** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

**kompetence občanské a kulturní** - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

**kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

**matematické kompetence** - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi

**Kompetence využívat ICT a pracovat s informacemi** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým

vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

## **b) Odborné kompetence**

***Podílet se na zajišťování sociálních služeb***, tzn. aby absolventi měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování; spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti; prováděli krizovou intervenci a základní sociální poradenství, podíleli se pod odborným vedením na sociálních depistážích a sociální prevenci; ovládali administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a pracovali s právními i jinými zdroji odborných informací; respektovali příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů; byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovali kvalifikovaně a odpovídajícím způsobem se svými nadřízenými a dalšími spolupracovníky; znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti; měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem; sledovali průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách.

***Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb***, tzn. aby absolventi pomáhali mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládnutí běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím; zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb; pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením; zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu; používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali; sledovali pravidelně změny u klienta a konzultovali je s nadřízeným nebo s odborníky; respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií; přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.

***Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času***, tzn. aby absolventi realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků; připravovali samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času; zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat; rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy; uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče; využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatické, asertivní a autentické komunikace; sledovali a hodnotili pravidelně výsledky výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení; sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti.

***Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci***, tzn. aby absolventi chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb*, tzn. aby absolventi chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (zákazníka, občana).

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje*, tzn. aby absolventi znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## 2 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### **Délka a forma vzdělávání**

– 4 roky denní studium

### **Dosažený stupeň vzdělání**

– střední vzdělání s maturitní zkouškou

### **2.1 Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

V souladu s ustanovením § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, ředitel školy rozhodl použít tato kritéria hodnocení schopností, vědomostí a zájmů uchazeče o vzdělávání:

- a) absolvování povinné školní docházky (zákonná podmínka podle §59, zákona č. 561/2004 Sb.)
- b) splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání
- c) pohovor zaměřený výhradně na zpřesnění a objektivizaci údajů o prospěchu dosahovaném na základní škole, zájmu o studium a o vybraný obor

#### **2.1.1 Zdravotní způsobilost**

Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání jsou uvedeny v soustavě oborů vzdělání stanovené vládním nařízením ( §3 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. ) ve znění pozdějších předpisů.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař. Případné omezení vždy závisí na specifických požadavcích. Pro tento obor platí dle nařízení vlády 211/2010 zdravotní omezení č. 23 - závažné duševní nemoci a poruchy chování

## **2.2 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace:**

Maturitní zkouška; dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Absolvent je připraven se ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Absolvent je připraven prohlubovat si své znalosti v rámci celoživotního učení formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

### **2.2.1 Organizace maturitní zkoušky**

#### **Maturitní zkouška**

Maturitní zkouška bude organizována dle školského zákona č. 564/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Škola se bude podílet na organizaci jak společné tak profilové části. Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

### **2.2.2 Profilová část maturitní zkoušky**

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí počet a nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Povinné zkoušky:

- 1. ústní zkouška ze sociální politiky a sociální péče**
- 2. ústní zkouška z práva a veřejné správy**
- 3. praktická zkouška z řízení sociálních služeb**

**Žák má možnost konat až 2 nepovinné zkoušky:**

**Nabídku nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určí ředitel školy.**

Skladba i forma profilových zkoušek musí vycházet z profilu daného studijního oboru.

Rozhodnutí o parametrech profilové části musí ředitel školy zveřejnit nejpozději 7 měsíců před konáním první profilové zkoušky.

**Profilovou část vykoná žák úspěšně tehdy, když uspěje u všech jejích povinných zkoušek.**

V případě neúspěchu má žák právo na dvě opravné zkoušky z předmětu, z něhož neuspěl. Žák koná opravnou zkoušku vždy pouze z toho předmětu, z něhož neuspěl.

### 2.2.3 Opravné zkoušky

Pro absolvování maturitní zkoušky je podmínkou úspěšné složení společné i profilové části, tzn. úspěšné vykonání všech povinných zkoušek obou částí. Pokud žák neuspěje u jedné nebo více povinných zkoušek v řádném termínu maturitní zkoušky, má možnost konat až dvě opravné zkoušky. Opravnou zkoušku koná žák pouze z těch předmětů, v nichž neuspěl. V případě komplexních zkoušek opravuje jen tu dílčí zkoušku/y, u které neuspěl. Opravné zkoušky společné části lze konat v 5 následujících letech po ukončení studia na střední škole.

Opravné zkoušky z nepovinných předmětů se nekonají! V případě nepovinných zkoušek lze opravnou zkoušku nahradit složením tzv. jednotlivé zkoušky.

Možné termíny opravných zkoušek společné části jsou buď v září, nebo v květnu a červnu následujícího školního roku. Stejně jako v řádném termínu maturitní zkoušky je podmínkou podání přihlášky řediteli příslušné školy, a to:

**na zářijový termín** v červnu,

**na květen a červen** koncem října daného školního roku.

## 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Školní vzdělávací program oboru **sociální činnost** se uskutečňuje podle stejnojmenného rámcového vzdělávacího programu

Škola je určena pro sociálně slabé studenty, studenty se znevýhodněním a všem, kteří chtějí studovat zajímavý obor, po jehož ukončení studenti získají všeobecné a odborné vědomosti, praktické dovednosti potřebné k profesionálnímu vykonávání práce.

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Společnou vzdělávací strategií ŠVP je:

- *učit se poznávat*, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat
- *učit se pracovat a jednat*, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován
- *učit se být*, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností
- *učit se žít společně*, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Z důvodů této strategie je výuka orientována k

- autodidaktickým metodám,
- sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování,
- metodám činnostně zaměřeného vyučování,



- důrazu na motivační činitele

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů.

### 3.2 Cíle školního vzdělávacího programu

jsou společné a vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Jsou formulovány z pozice školy a jejich pedagogických pracovníků. Vzdělávání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání. Cílem je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Dále směřuje k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

#### Důraz je kladen zejména na rozvoj:

- komunikativních dovedností
- personální a interpersonální dovednosti
- jazykového vzdělávání
- dovedností řešit problémové situace
- dovedností využívat informačních technologií
- odborných dovedností

## 4 ORGANIZACE VÝUKY

Organizace výuky oboru vzdělání sociální činnost vychází z přípravy žáků pro práci středních sociálních pracovníků, kteří budou zabezpečovat sociální služby klientům, organizovat, zajišťovat sociální služby a sociální pomoc dětem i dospělým a na další studium na vysokých školách a vyšších odborných školách v rámci celoživotního vzdělávání.

Studium je organizováno jako čtyřleté denní.

Vyučování podle aktuálního učebního plánu se v jednotlivých ročnících pohybuje od 30 do 32 týdnů. Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. cizích jazyků, ICT) probíhá ve speciálně vybavených učebnách, kdy jsou žáci děleni na skupiny.

Praktická výuka se zabezpečuje formou odborné praxe. Odborná praxe je rozložena do všech ročníků studia (viz tabulka přehledu využití týdnů ve školním roce). Nedílnou součástí přípravy žáků je odborná a učební praxe na pracovištích právnických osob na základě smlouvy s těmito subjekty. Praxe probíhají na vytypovaných pracovištích, která odpovídají zaměření studia

Sociální činnost. Žáci si v praxi ověřují své teoretické znalosti. Vzhledem k tomu, že žáci po dobu studia absolvují praxi na různých typech sociálních pracovišť, dovedou srovnávat náročnost práce, různá pracovní zaměření pracovišť na věk a zdravotní problémy klientů. Škola preferuje komplexní spolupráci se zařízeními praxe, která se podílejí i na hodnocení praxe žáků školy.

### Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	30
Odborná praxe	2 <sup>1</sup>	2 <sup>1</sup>	2 <sup>1</sup>	2 <sup>1</sup>
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	4	4	4	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>35</b>

<sup>1</sup> Zařazení je v kompetenci ředitele školy

#### 4.1 Metody, postupy výuky

odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů, zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou a budou dále vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Více se učitelé zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, jde zejména o diskuse a metody činnostně zaměřené na praktické práce žáků.

#### 4.2 Hodnocení žáků

Důraz je kladen zejména motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení, ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení a sebeuposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc a spolupráce pedagogů se žáky. Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky.

Podrobný postup je obsažen ve školním řádu SOŠ Managementu a Práva, s.r.o.

#### 4.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na

rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola, přičemž podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení a podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje až na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. (dále jen vyhláška).

Ředitel školy může podle § 67 odst. 2 školského zákona ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, tedy z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se školským poradenským zařízením a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v oboru vzdělávání 75-41-M/01 Sociální činnost je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole stanovených v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

#### 4.4 Vzdělávání nadaných žáků

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků v souladu s § 17 školského zákona. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

## 5 UČEBNÍ PLÁN

SOŠ Managementu a práva – Sociální činnost						
PŘEDMĚT	ROČNÍK					
	1.	2.	3.	4.	celkem	
POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY						

Český jazyk	CJ	2	2	2	2	<b>8</b>
Anglický jazyk	AJ	3	3	3	3	<b>12</b>
Konverzace v anglickém jazyce	KONV Aj	0	0	0	2	<b>2</b>
Romský jazyk	ROJ	1	1	1	1	<b>4</b>
Společenskovední základ	SVZ	2	2	2	0	<b>6</b>
Právo	PR	0	1	1	2	<b>4</b>
Základy přírodních věd	ZPV	2	2	0	2	<b>6</b>
Matematika	M	2	2	2	2	<b>8</b>
Estetická výchova v literatuře	ESVL	2	2	1	3	<b>8</b>
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	<b>8</b>
Informační a komunikační technologie	IKT	1	1	1	1	<b>4</b>
Administrativa	ADM	0	0	0	2	<b>2</b>
Ekonomika	EK	1	1	1	0	<b>3</b>
Sociální politika	SPO	1	2	2	3	<b>8</b>
Veřejná správa	VS	1	1	1	1	<b>4</b>
Zdravotní nauka	ZN	2	2	1	0	<b>5</b>
Praxe učební	PRU	0	0	6	0	<b>6</b>
Pedagogika	PED	2	2	2	2	<b>8</b>
Sociální péče	SPE	2	2	2	3	<b>9</b>
Estetika	EST	2	1	0	0	<b>3</b>
Sociální interakce	SI	2	1	0	0	<b>3</b>
Psychologie	PS	1	1	1	1	<b>4</b>
Romistika	ROM	1	1	1	0	<b>3</b>
Odborná praxe	OPX	2 týdny	2 týdny	2 týdny	2 týdny	8 týdnů
<b>Celkem</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

**TABULKA ZAČLEŇOVÁNÍ RÁMCOVÝCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ DO PŘEDMĚTŮ VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU**

<b>Škola:</b>	SOŠ Managementu a práva, s.r.o.
<b>Kód a název RVP:</b>	75 - 41- M/01 SOCIÁLNÍ ČINNOST

Název ŠVP:		SOCIÁLNÍ ČINNOST				
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za Studium		
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	týd / celk
Jazykové vzdělávání:						
český jazyk	5	160	český jazyk	8	256	8 / 256
cizí jazyk	10	320	Anglický jazyk Konverzace v AJ Romský jazyk	12 2 4	384 64 128	18 / 576
Společenskovední Vzdělávání	5	160	Společenskovední základ Právo	6 4	192 128	10 / 320
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	6	192	6 / 192
Matematické vzdělávání	8	256	matematika	8	256	8 / 256
Vzdělávání pro zdraví	8	256	tělesná výchova	8	256	8 / 256
Vzdělávání v ICT	4	128	Informační a komunikační technologie Administrativa	4 2	128 64	6 / 192
Estetické vzdělávání	5	160	Estetická výchova v literatuře	8	256	8 / 256
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96	3 / 96
Řízení sociálních služeb	6	192	Sociální politika Veřejná správa	8 4	256 128	12 / 384
Přímá péče a osobní asistence	10	320	Zdravotní nauka Učební praxe	5 6	160 192	11 / 352
Sociálně-výchovná činnost	20	640	Pedagogika Sociální péče Estetika	8 9 3	256 288 96	20 / 640
Sociální vztahy a komunikace	8	256	Sociální interakce Psychologie Romistika	3 4 3	96 128 96	10 / 320
Disponibilní hodiny	32	1024				
<b>Celkem</b>	128	4096	0	128	4096	128 / 4096
<b>Odborná praxe</b>	4 týdny		<b>Odborná praxe</b>	8 týdnů		

## 6 ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové

kompetence, které zaměstnavatelé požadují a které jsou nedílnou součástí výkonu odborné kvalifikace.

Jedná se zejména kompetence ke komunikativnosti, k učení, k práci a spolupráci, k řešení pracovních a mimopracovních problémů, k práci s informacemi a všemi dostupnými informačními zdroji, k využití informačních a komunikačních technologií, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění. Žák by měl být schopen a ochoten se celoživotně vzdělávat, aby byl flexibilní a široce uplatnitelný na trhu práce.

Ve výuce jsou používány aktivizační metody, podporována je samostatná a kreativní práce žáků. V praktických cvičeních mají možnost bezprostředně aplikovat teoretické poznatky v případových úkolech, které jsou velmi podobné situacím z praxe. V průběhu odborných praxí během 1. - 4. ročníku, které se uskutečňují v reálném pracovním prostředí, mají žáci možnost porovnat své vědomosti a získané dovednosti s požadavky zaměstnavatelů.

Musí se zorientovat v neznámém prostředí, navazovat kontakty s neznámými lidmi a zvládnout řadu jednodušších administrativních činností. Prokáží tak míru adaptability, schopnosti spolupráce i míru samostatnosti při plnění svěřených úkolů. Poznatky z praxe, případné požadavky na doplnění nebo zdokonalení některých obecných i odborných kompetencí žáků, jsou pak učiteli využívány v předmětech, v kterých jsou pak dále rozvíjeny.

Průřezová témata mají výrazně formativní charakter a jsou organicky začleněna do školního vzdělávacího programu tak, jak odpovídají jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou tedy součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, prolínají programem. Realizují se i prostřednictvím dalších aktivit školy – besedami, exkurzemi, praktickou činností žáků na reálných pracovištích, společenskými akcemi školy.

Žáci jsou vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti.

Žák je veden tak, aby uměl na internetu vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměl je vyhodnotit a efektivně využít. Při odborných praxích poznává, jaké nároky na něho budou v reálném zaměstnání kladeny.

Ve všech předmětech jsou při vhodných příležitostech využívány prostředky výpočetní techniky. Její znalost a schopnost využití v pracovní i osobní sféře je v dnešní době nezbytná. Samostatné práce většího rozsahu žáci zpracovávají prostřednictvím výpočetní techniky. Prokazují tím schopnost efektivního využití prostředků informačních a komunikačních technologií, znalost práce s vyhledáváním a zpracováváním informací. Tento postup klade také vyšší nároky na spolupráci všech vyučujících.

## 7 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Střední odborná škola managementu a práva, s.r.o. se skládá z několika poboček. Konkrétně z poboček v **Brně** (odloučené pracoviště: Cejl 61, 602 00 Brno), v **Jihlavě** (odloučené pracoviště: Čajkovského 25, 586 01 Jihlava) a v **Karvině** (odloučené pracoviště: Mírová 1435/25, 735 06 Karviná).

Prostorové podmínky jednotlivých odloučených pracovišť se liší v závislosti na vyučovaných oborech, ale v každé pobočce jsou k dispozici učebny vhodně vybavené pro zabezpečení kvalitní výuky dle potřeb jednotlivých předmětů/oborů. Velikost učeben, množství hygienických zařízení

plně odpovídá dané legislativě, tyto prostory jsou průběžně obnovovány, aby se udržela odpovídající kvalita.

Škola zaměstnává optimální počet pedagogických pracovníků. Kromě nich využívá i služby externích zaměstnanců, zejména pak odborníků z praxe, kteří svou činností doplňují výuku. Kromě pedagogů pracují ve škole i nepedagogičtí zaměstnanci. V posledních letech se vedení podařilo získat do sboru mladé, aprobované pedagogy, kteří sbor vhodně doplňují a omlazují. Většina pedagogického sboru se vzdělává v rámci DVPP, což jednoznačně vede k dalšímu kvalitativnímu navýšení výuky. Na škole je k dispozici výchovný poradce, školní psycholog a metodik prevence, kteří v konkrétních oblastech realizují dané programy dle předem stanovených cílů.

## **8 SPOLUPRÁCE S RODIČI A SOCIÁLNÍMI PARTNERY**

Škola rozvíjí pravidelnou spolupráci s veřejností a především se svými klienty, tj. žáky a studenty a samozřejmě s rodiči. Pro rozvoj této spolupráce volí škola různé formy, které se vzájemně doplňují a umožňují komplexní pohled na žáka a studenta ze strany jedné a vyčerpávající informovanost a zainteresovanost ze strany druhé (rodičovské). Mezi preferované formy spolupráce s rodiči patří pravidelné rodičovské schůzky, na kterých řeší škola nejen problémy prospěchové a vzdělávací, ale i problematiku obecného rázu – informuje rodiče o dalším směřování školy nebo o projektech (jiz probíhajících i těch zamýšlených).

Máme vytipovány subjekty, např. různé nestátní neziskové organizace, na jejichž činnosti se žáci školy přímo či nepřímo podílejí. Dále pak mateřské školy, nízkoprahové kluby a domovy mládeže se kterými škola spolupracuje v rámci odborné a učební praxe studentů. Nedílnou součástí každé praxe jsou hodnotící zprávy jako součást povinné dokumentace k praxi každého studenta. Zpracovává je zaměstnavatel a jsou důležitou zpětnou vazbou pro každého pedagoga.

## **9 PÉČE O STUDENTY V PROBLÉMOVÝCH SITUACÍCH**

Škola se zaměřuje hlavně na prevenci sociálně-patologických jevů, prevenci školní neúspěšnosti, podporu při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků se sociálním znevýhodněním a průběžnou péči o žáky s dlouhodobějším neprospěchem. Poradenská činnost je realizována především formou výchovného poradce a asistenta pedagoga, kteří jsou k dispozici na každé pobočce. Škola také spolupracuje se školním psychologem a školním metodikem prevence.

Výchovný poradce pomáhá především s řešením prospěchových a kázeňských problémů, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení problémů spojených s poruchami chování. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, metodikem prevence, popřípadě dalšími pedagogickými pracovníky a je poradcem ředitele školy ve výchovných otázkách.

Asistent pedagoga spolupracuje s učiteli při vyučování a při přípravě učebních pomůcek. Podporuje multikulturální prostředí, sleduje problematiku návykových látek, šikany, problémy rasismu. Pečuje individuálně o děti, které mají problém se zapojením do společných činností či obtížně zvládají výuku. V případě potřeby pracuje podle pokynů vyučujícího se skupinou žáků třídy samostatně. V rámci mimoškolních aktivit rozvíjí zájmovou činnost formou zájmových kroužků.

Metodik prevence se na škole spolupodílí na opatřeních při výskytu sociálně-patologických jevů a koordinuje realizaci preventivních programů. Školní psycholog se zabývá diagnostikou problémových žáků, individuálními konzultacemi ohledně osobních problémů žáků a nabízí krizovou intervenci pro žáky, učitele i rodiče.

## **10 UČEBNÍ OSNOVY**

## 10.1 ČESKÝ JAZYK

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

### Obecné cíle

Český jazyk má v první řadě za úkol rozvíjet komunikační schopnosti žáků. Předmět napomáhá kultivaci jazykového projevu a užívání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, upevňuje hlubší porozumění gramatickému systému češtiny. Velmi důležitým cílem je také schopnost žáků odhalit manipulativní postupy, čelit jim a rovněž se jich nedopouštět.

### Charakteristika učiva

Charakter učiva vychází z RVP ze vzdělávací oblasti vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a vede k hlubšímu poznávání jednotlivých jazykovědných disciplín a následnému upevňování a procvičování učiva.

Učivo je realizováno především ve výuce, je využívána dostupná multimediální technika. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám, tříbí si schopnosti dialogu, asertivní komunikace, kriticky hodnotí informace z různých zdrojů, ověřují je a interpretují. Pracují samostatně i v týmu. Učivo je rozvrženo také s ohledem na případné exkurze, přednášky, návštěvy divadel či filmových zpracování, která se výrazně podílejí na rozvoji kulturního přehledu žáka.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Český jazyk směřuje k tomu, aby se žáci uměli srozumitelně a souvisle vyjadřovat či přesně formulovat a obhajovat své názory. Jsou vedeni k tomu, aby chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

### Strategie (pojetí) výuky

Žáci prakticky užívají spisovného jazyka, který si zdokonalují pod vedením vyučujícího. Gramatické jevy si procvičují v nejrůznějších formách cvičení či slohových pracích. Ve výuce se kombinují metody výkladu se skupinovou prací a samostatným procvičováním. Využívány jsou rovněž metody řízeného rozhovoru a kritického myšlení (třífázový model učení: evokace – uvědomění – reflexe). Schopnost komunikovat a kooperovat je důležitý výstup výuky, který žáci prezentují v mluvních cvičeních i písemných pracích. Žáci pracují s odbornými příručkami, využívají multimédií, nezastupitelná je také „živá“ komunikace při exkurzích a besedách. Žáci jsou vedeni k aktivní diskuzi.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací. Při hodnocení dává učitel žákům prostor k sebehodnocení. Sám pak postupuje v souladu s platným klasifikačním řádem školy a s ohledem na požadavky integrovaných žáků s SPU.



### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět český jazyk rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- kompetence k řešení problémů, tzn. získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout řešení, zdůvodňovat jej a vyhodnocovat
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je; jednat odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy; uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, být tolerantní k identitě druhých lidí
- personální a sociální kompetence, tzn. na základě poznání své osobnosti přiměřeně stanovit cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, v oblasti spolupráce s ostatními, v péči o své zdraví
- komunikativní kompetence, tzn. vyjadřovat se v písemné i ústní formě, formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, aktivně se účastnit diskusí, respektovat názory druhých, vyhledávat informace a využívat je
- kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, tzn. pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, využívat informace z různých informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura, slovníky, média) a přistupují kriticky k získaným informacím.

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

Předmět rozvíjí hlavně průřezová témata: občan v demokratické společnosti a informační a komunikační technologie.

- občan v demokratické společnosti, tzn. uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržovat je, jednat odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, být tolerantní k identitě druhých lidí
- informační a komunikační technologie, tzn. využívat výpočetní techniku pro vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Český jazyk souvisí především s předměty: psychologie, pedagogika, společenskovední základ.

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

### **1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
	<b>Úvod do studia jazyka</b>
- si ověří stav svých vstupních vědomostí - objasní vztah jazyka a řeči posoudí celkovou charakteristiku češtiny	- smysl výuky mateřského jazyka - jazykovědné disciplíny - vztah jazyka a řeči - vstupní prověrka

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vybrané pojmy ze stylistiky, které byly v obsahu učiva</li> <li>- definuje dané útvary a využívá je v praxi</li> <li>- uvede činitele komunikačního procesu, vyvozuje obecná poučení i ze svých zkušeností</li> <li>- uvede vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou</li> <li>- v rámci vypravování charakterizuje postavu</li> <li>- rozeznává působivost vypravování a jeho přímou závislost na vhodně vybraných lexikálních a gramatických prostředcích (druhy přísudku, řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)</li> </ul>	<p><b>Úvod do stylistiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o slohu jazykových projevů</li> <li>- jazykové styly a slohotvorní činitele</li> </ul> <p>Styl prostě sdělovací a umělecký</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpráva a oznámení – pozvánka</li> </ul> <p>Vypravování v běžné komunikaci i v oblasti umělecké</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní naslouchání</li> <li>- převyprávění a dramatizace textu</li> <li>- lexikální a gramatické prostředky vypravování – shrnutí poznatků</li> <li>- analytická syntax</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje spisovně</li> <li>- zkulturní svou běžnou komunikaci a konverzuje kultivovaněji (jde o hlavní komunikační a slohový úkol v prvním ročníku)</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná výslovnost</li> <li>- opakování učiva ze ZŠ - tvarosloví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje poznatky z pravopisu v praxi</li> <li>- prakticky používá pravidla v PČP, uvědomuje si důležitost znalostí v oblasti ortografie</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka věty a projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla diskuze</li> <li>- referáty o četbě, interpretace textů</li> <li>- zdvojené hlásky</li> <li>- psaní ú/ů</li> <li>- koncovky substantiv a adjektiv</li> <li>- oprava slohové práce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v korespondenci soukromé, odborné (z oblasti své příští profese) i úřední</li> <li>- vyjadřuje se zdvořile</li> <li>- popíše druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě</li> <li>- je veden k originalitě</li> </ul>	<p><b>Osobní dopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- forma a uspořádání dopisu</li> <li>- porovnání textů dopisů různých osobností</li> </ul> <p>Úřední dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- forma a uspořádání dopisu</li> <li>- porovnání dopisů soukromých a odborných</li> <li>- tvorba motivačního dopisu k žádosti o zaměstnání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá obecné poučení v praxi</li> </ul>	<p><b>Opakování ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková prověrka</li> <li>- oprava jazykové prověrky</li> <li>- využití metody komentovaného psa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se zapojuje do diskuze, nalézá odpovědi na své otázky a je přístupný konstruktivní kritice, ale zároveň je jí schopen</li> <li>- se zapojuje do skupinové práce, hledá pomoc při řešení komunikačních problémů</li> <li>- používá přednes a vnímá působivost uměleckého vypravování</li> <li>- si ujasní vztah pojmenování a slova</li> <li>- najde vztahy mezi slovy v textu, pojmenuje je, popř. nahradí a interpretuje</li> <li>- vymezí pojmy týkající se slovní zásoby, jejího členění a obohacování (důležité je, aby poznal a definoval vztahy mezi slovy)</li> </ul>	<p><b>Mluvené útvary prostě sdělovacího stylu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžná komunikace</li> <li>- komunikační cvičení</li> </ul> <p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její členění</li> <li>- vztahy mezi slovy (homonyma, synonyma, antonyma, metafora, metonymie,...)</li> <li>- interpretace textů</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba češtiny a způsoby jejího obohacování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posuzování a výběr výrazů</li> <li>- „hra se slovy“</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje se v ortografických dovednostech a uvědomuje si důležitost jejich využívání v praxi</li> <li>- aplikuje získané poznatky na praktických příkladech v interpunkci v souvětí</li> </ul>	<p><b>Opakování ortografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- diktát a syntaktický rozbor</li> </ul> <p><b>Psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní interpunkce v souvětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije získané vědomosti ve vlastní komunikaci</li> <li>- systematizuje a prohlubuje poznatky z ortografie a syntaxe</li> <li>- zaměřuje se na zdvořilost a způsob jejího přiměřeného vyjadřování díky informačnímu a pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi</li> </ul>	<p><b>Psané útvary prostě sdělovacího stylu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tiskopis, pozvánka, inzerát, SMS a MMS zprávy</li> <li>- jazyková prověrka</li> <li>- oprava jazykové prověrky a systematizace učiva</li> <li>- hodnocení žáky vytvořených ukázek prostě sdělovacího stylu jazykové a slohové otázky a hledá pomoc při řešení komunikačních problémů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si své poznatky z oblasti probraných témat a získané vědomosti dovede prakticky používat ve vlastní komunikaci</li> </ul>	<p><b>Získávání a zpracování informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- internet, příručky, časopisy, odborné publikace</li> <li>- návštěva místní knihovny</li> <li>- zhlédnutí vybraného filmu či divadelní hry</li> <li>- závěrečné zhodnocení</li> </ul>

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení jazykových a komunikačních úkolů aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení</li> </ul>	<p><b>Morfologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatické kategorie vyššího a nižšího řádu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní základní pojmy lexikologie</li> <li>- rozliší synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- formuluje přenášení významu, uvede příklady a zdůvodní svá řešení</li> </ul>	<p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do lexikologie – základní pojmy</li> <li>- lexikální jednotky – pojmenování a slovo</li> <li>- sémantické vztahy – polysémie, homonymie, synonymie, antonymie</li> <li>- přenášení slovního významu – metafora, metonymie, synekdocha</li> <li>- dynamika slovní zásoby</li> <li>- individuální slovní zásoba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ukázce textu rozliší popis prostý, odborný, umělecký</li> <li>- sám produkuje pro něj vhodné popisové projevy</li> </ul>	<p><b>Popis, druhy popisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní druhy popisu, užití popisného slohového postupu</li> <li>- charakteristika, subjektivně zabarvený popis</li> <li>- slohová práce s domácí přípravou – charakteristika, líčení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní termíny derivologie</li> <li>- na příkladu dokáže rozpoznat různé způsoby obohacování slovní zásoby, sám aktivně tvoří složeniny, zkratky,...</li> <li>- uvede proces úženi a rozšiřování významu, univerbizace, multiverbizace</li> <li>- shrne vývojové tendence současné češtiny</li> </ul>	<p><b>Derivologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie (slovo, slovotvorný základ, formant)</li> <li>- slovotvorná stavba slova, základní typy odvozování</li> <li>- další způsoby obohacování slovní zásoby – skládání, zkracování,...</li> <li>- úženi a rozšiřování významu, univerbizace, multiverbizace</li> <li>- vývojové tendence současné češtiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje a rozšiřuje již získané pravopisné dovednosti</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní velkých písmen</li> <li>- interpunkční čárka ve větě jednoduché (různé druhy přívlastků, vsuvka)</li> <li>- hranice slov v písmu, příslovečné spřežky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje odborný styl</li> <li>- vyjadřuje se odborně o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu</li> <li>- používá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů</li> </ul>	<p><b>Funkční styl odborný</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní diferenciací, tvary</li> <li>- úvahový a výkladový postup v odborném stylu</li> <li>- práce s texty – útvary odborného stylu</li> <li>- zadání a příprava domácí slohové práce</li> <li>- popis objektu, popis děje, referát</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení jazykových a komunikačních aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení</li> </ul>	<p><b>Morfologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování</li> <li>- problematika zvláštností ohebných slovních druhů (jmenný rod, přecházení od vzoru ke vzoru, duální tvary,...)</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří základní projev administrativního stylu</li> </ul>	<p><b>Administrativní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní charakteristika</li> <li>- žádost, životopis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně o jevech svého oboru, rozebere specifické zvláštnosti profesní mluvy svého oboru</li> </ul>	<p><b>Specifické jazykové prostředky studovaného oboru</b></p>

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při řešení jazykových a komunikačních úkolů aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) zdůvodňuje své řešení</li> </ul>	<p><b>Morfologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování slovních druhů, gramatických kategorií</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá syntaktické pojmy, které byly obsahem učiva</li> <li>- popíše rozdíl mezi souvětím podřadným a souřadným</li> <li>- provede syntaktický rozbor věty jednoduché a souvětí</li> </ul>	<p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie</li> <li>- věta a výpověď</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné, větné vztahy</li> <li>- větné členy</li> <li>- aktuální členění výpovědi, slovosled</li> <li>- nepravidelnosti větné stavby</li> <li>- úvod do valenční syntaxe, větné schéma</li> </ul>

	- výstavba textu a jeho členění
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní rysy publicistického stylu</li> <li>- vysvětlí funkci publicistiky ve společnosti</li> <li>- sám produkuje publicistické texty</li> <li>- vysvětlí podstatu bulváru a uvede příklady bulvárních témat</li> <li>- charakterizuje styl reklamy</li> </ul>	<p><b>Publicistický styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, funkce</li> <li>- základní slohové prostředky publicistiky</li> <li>- publicistické žánry a útvary (zpráva, komentář, kritika, reportáž, fejeton)</li> <li>- zadání slohové práce s domácí přípravou</li> <li>- oprava slohové práce, zhodnocení</li> <li>- bulvár, investigativní žurnalistika, regionální periodika</li> <li>- reklama</li> <li>- její specifika</li> <li>- vytvoření vlastního reklamního materiálu (plakát, leták)</li> </ul> <p>Slovní hříčky, hra s jazykem</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pravidla psaní interpunkčních znamének</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čárka v souvětí</li> <li>- další interpunkční znaménka</li> <li>- procvičování problematických pravopisných jevů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje úvahový postup,</li> <li>- zpracovává úvahové texty a vyjadřuje svůj postoj ke skut</li> </ul>	<p><b>Úvaha a úvahový postup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvaha – základní rysy</li> <li>- jazyk a kompozice, řečnická otázka</li> <li>- slohová práce s domácí přípravou</li> <li>- oprava slohové práce, zhodnocení</li> <li>- řeč přímá a nepřímá</li> <li>- věty podle postoje mluvčího</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišuje na ukázce specifičnost různých slohových postupů, např. ve stylu odborném, publicistickém a uměleckém</li> </ul>	<p><b>Funkční styly jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souhrnné opakování na textech různého typu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vývoj české jazykovědy a uvede její největší osobnosti</li> </ul>	<p><b>Česká jazykověda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průřez dějinami české jazykovědy</li> <li>- významné osobnosti české lingvistiky</li> </ul>

#### 4. ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
	<b>Úvod do obecné jazykovědy</b>
- uvede a stručně charakterizuje základní	- jazyk a myšlení

<p>jazykovědné disciplíny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vývoj mateřského jazyka v oblasti hláskosloví, morfologie a pravopisu</li> <li>- odliší jazykové zvláštnosti slovenštiny</li> <li>- charakterizuje pojmy norma a kodifikace</li> <li>- rozliší spisovný jazyk a nespisovné útvary</li> <li>- charakterizuje obor lexikologie</li> </ul>	<p>- jazykověda a její disciplíny</p> <p><b>Vybrané kapitoly z historické mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskosloví, morfologie</li> <li>- vývoj českého pravopisu</li> <li>- vztah češtiny a slovenštiny</li> </ul> <p><b>Současná spisovná čeština</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- norma, kodifikace</li> <li>- vývojové tendence jazyka</li> </ul> <p><b>Útvary národního jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakter spisovné češtiny, její funkce</li> <li>- nespisovné útvary, vhodnost útvarů v různých komunikačních situacích</li> </ul> <p><b>Lexikologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků z lexikologie</li> <li>- individuální slovní zásoba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňuje a rozšiřuje již získané pravopisné dovednosti</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování probraných pravopisných jevů (psaní velkých písmen, shody podmětu s přísudkem, psaní předpon a předložek,...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvažuje o problému z různých úhlů pohledu, zpracovává esejistické texty a vyjadřuje svůj postoj ke skutečnostem</li> <li>- odlišuje na ukázce specifičnost esejistického stylu, jeho provázanost se stylem uměleckým a odborným</li> </ul>	<p><b>Esej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika útvaru</li> <li>- školní slohová práce – esej</li> <li>- hodnocení slohové práce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede rozbor věty jednoduché a souvětí</li> <li>- provede všestranný jazykový rozbor</li> </ul>	<p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování poznatků ze syntaxe – rozbor vět jednoduchých a souvětí</li> <li>- věty podle postoje mluvčího – opakování</li> </ul> <p><b>Všestranný jazykový rozbor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé typy textů z různých stylových oblastí</li> <li>- práce s kodifikačními příručkami</li> <li>- transformace textů napříč styly</li> <li>- typické jazykové jevy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní funkce jednotlivých stylů</li> <li>- charakterizuje slohové útvary</li>   <li>- charakterizuje umělecký styl a jeho funkce</li>   <li>- charakterizuje řečnický styl a jeho funkce</li> </ul>	<p><b>Stylistika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování základních poznatků o sluhu –</li> <li>funkční styly jazyka, slohotvorní činitelé, slohové útvary, kontakt s adresátem</li> </ul> <p><b>Umělecký styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné poučení</li> <li>- hlavní útvary</li> <li>- popisný a vyprávěcí postup v uměleckém stylu</li> <li>- stylistické prostředky uměleckých textů, analýza textů</li> </ul> <p><b>Řečnický styl</b></p>
--	---

## 10.2 ANGLICKÝ JAZYK

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	3	3	3	12

### Obecné cíle

Cílem výuky cizího jazyka je pomoci žákům osvojit si jazyk, používat ho jako nástroj komunikace a vnímat ho jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Znalost jazyka plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

### Charakteristika učiva

Výuka cizího jazyka vyplývá z RVP z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žáci jsou vzděláváni v jazyce anglickém. Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost se vyjadřovat profesně v rámci oboru sociální činnosti a rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka cizího jazyka směřuje k tomu, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich jazykového sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního



rozhledu. Povede je k toleranci, k chápání respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních odlišností jiných národů. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich schopnost celoživotního učení.

### **Strategie (pojetí) výuky**

Výuka cizího jazyka je rozvržena do všech ročníků. Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překladové metody). Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu, si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Ve výuce cizího jazyka jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence k učení, tzn. rozvíjet schopnost vyjadřovat se v cizím jazyce s ohledem na účel jednání a komunikační situaci a rozvíjet psanou i ústní komunikaci a vhodné formy jejich prezentace.
- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti cizích jazyků, k samostatné práci, k využívání nejrůznějších forem učení, k přístupu ke zdrojům informací a jejich vyhodnocování.
- kompetence personální a sociální, tzn. podporovat kooperativní prostředí, korekci jednání a chování, dbát na udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné toleranci a empatii, odpovídat za splnění svěřeného úkolu a uplatňovat sebereflexi
- kompetence k řešení problémů, tzn. řešit jazykové problémy a situace adekvátním způsobem.
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. informovat a seznamovat s různými aspekty každodenního života v anglicky mluvících zemích a vést tak k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.
- kompetence využívat a pracovat s prostředky IKT, tzn. používat moderní technologie při výuce (internet, jazykové programy, aj.),

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

- občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot. Při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k samostatnému a svobodnému projevu a k toleranci při vyjadřování myšlenek svých spolužáků.

- člověk a životní prostředí: prostřednictvím konverzačních témat o ekologii, ekologickém chování, přírodě a životním prostředím jsou žáci vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí

- informační a komunikační technologie: žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

### Mezipředmětové vztahy

Cizí jazyk navazuje na předměty: český jazyk, společenskovední základ a zdravotní nauka

**Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

### 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně a účelně používá přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- využívá slovní zásobu týkající se národů a národností, vzhledu osob a jejich charakteristických rysů</li> <li>- popíše vzhled postav na obrázcích a odhadne jejich profesi</li> <li>- napíše (ne)formální dopis, který blíže charakterizuje místo jeho pobytu a zahrne své plány/záměry</li> <li>- představí sám sebe</li> </ul>	<p>Peoplearoundtheworld/ <b>Lidé okolo nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice presentsimple/presentcontinuous přítomný čas prostý/průběhový</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba nationalities, look, personal characteristics národnosti, vzhled, osobní charakteristika</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení A letterfrom a holiday/Dopis z dovolené</li> <li>- communication/komunikace welcomingpeople/uvítání geography/ zeměpis</li> <li>- writing/psaní anarticleabout a country and itspeople/ článek o zemi a jejích lidech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne na základě poslechu profesi dané osoby</li> </ul>	<p><b>Profese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice presentsimple, adverbsoffrequency, used</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá minulý čas a vazbu „used to“</li> <li>- reaguje krátkým sdělením „já také/já také ne“</li> <li>- čte s porozuměním text o denním režimu astronautů ve vesmíru</li> <li>- napíše krátký příběh o známé osobnosti a jeho/jejím životním stylu</li> <li>- popíše svůj denní program</li> </ul>	<p>to/přítomný čas prostý, příslovce času, used to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> </ul> <p>jobs, dailyroutine</p> <p><b>práce, denní režim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> </ul> <p>fromrags to rimes/od chudoby k bohatství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- communication/komunikace</li> </ul> <p>questions – how, how long, how far/otázky – jak, jak dlouho, jak daleko</p> <p>agreeing, disagreeing/souhlas, nesouhlas</p> <p>dailyroutine/denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- writing/psaní</li> </ul> <p>anarticleaboutsomone’slifestyle and howit has changed/článek o životním stylu nějaké osoby a jak se jeho <b>životní styl</b> změnil</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně řadí přídavná jména při popisu objektů</li> <li>- stupňuje přídavná jména</li> <li>- vyjádří pozitivně/negativně určitost události/děje</li> <li>- používá sloveso „will“ po určitých výrazech</li> <li>- jmenuje druhy oblečení</li> <li>- jmenuje druhy obchodů a zboží</li> <li>- formuluje své přání při nákupu věcí/předmětů a reaguje jednoduchými výrazy na sdělení prodavačky/prodavače</li> </ul>	<p><b>Obchod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> </ul> <p>adjectives, makingcomparisons/přídavná jména, stupňování přídavných jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> </ul> <p>- typesofshops, itemsyoucanbuy in shops/typy obchodů, zboží, které v obchodech můžete koupit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> </ul> <p>allthingsforallpeople</p> <p>everywhere/všechno pro všechny, všude</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- communication/komunikace</li> </ul> <p>- describinglostproperty/popis ztracené věci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politerequests and offers/zdvořilá žádost nebo nabídka</li> </ul> <p>- shopping/nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- writing/psaní</li> </ul> <p>- anarticleaboutthe shopping facilities in a city/článek o nákupních možnostech ve městě</p> <p>Thecurse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> </ul> <p>- expressingcertainty/vyjádření určitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- will</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše, popř. vypráví krátký příběh s použitím přídavných jmen a příslovcí</li> </ul>	<p><b>Popis obrázku - situace</b></p> <p>Days to remember/Dny, které si pamatujeme</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá synonyma k zadaným přídavným jménům</li> <li>- popíše jako svědek určité události, podstatu zločinu/nehody, atp.</li> <li>- používá gramatické jevy včetně předložek a simulace krátké interakce mezi zákazníkem a prodávajícím</li> <li>- vyjmenuje profese</li> <li>- používá budoucí čas a vazbu „begoing to“</li> <li>- využívá vazby „begoing to“ k popisu situací na obrázcích</li> <li>- napíše formální žádost o doplňující informace</li> <li>- vede jednoduchou konverzaci na téma domluvení si termínu schůzky</li> <li>- využívá budoucí čas při ujišťování či příslibu, že danou věc splní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> <li>adjectives, adverbs/přídavná jména, příslovce past continuous/minulý čas průběhový</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> <li>verbs in narrations/slovesa ve vyprávění beginnings and endings in stories/začátek a konec příběhu</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>Up, up and away/Nahoru a pryč</li> <li>- communication/komunikace</li> <li>a witness´report/svědecká výpověď</li> <li>- writing/psaní</li> <li>a story/příběh</li> <li>future/budoucnost – will/begoing to conditionals type 1/podmínková věta typu 1 when, if/ jestliže</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> <li>uturecareer/budoucí kariéra</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- communication/komunikace</li> <li>makingappointments/sjednávání schůzky reminding and reassuringpeople/ připomenutí/ujistění</li> <li>work and occupations/práce a zaměstnání</li> <li>- writing/psaní</li> <li>etteraskingforinformation/žádost o informace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>- rozliší větu předmětnou od věty časové</li> <li>- doporučí správný životní styl blízkému příteli, sestaví vlastní jídelníček</li> <li>- hovoří o svých jídelních návycích</li> <li>- využívá frazeologické výrazy při formulaci své žádosti v restauraci/hotelu a při odmítnutí nabídky</li> <li>- převypráví ústně/písemně text týkající se životního stylu známých osobností, využívá vhodné výrazy z textu</li> <li>- napíše krátkou zprávu o restauraci s uvedením pozitiv, ale i negativ a navrhne zlepšení</li> </ul>	<p>Food, glorious food/<b>Jídlo</b>, skvělé jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> <li>(un)countablenouns/(ne)počitatelná podstatná jména</li> <li>should/shouldn´t/měl bys/neměl bys</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> <li>food, vegetables, fruit, drinks/jídlo, zelenina, ovoce, nápoje</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>fast food restaurants/restaurace s rychlým občerstvením</li> <li>- communication/komunikace</li> <li>politerequests and offers/zdvořilé žádosti a nabídky</li> <li>making, accepting and refusingoffers/ tvoření nabídky, její akceptování a odmítnutí</li> <li>eatinghabits/stravovací návyky</li> <li>- writing/psaní</li> <li>A report aboutthegood and badpointsof</li> </ul>

	<p>a place/ zpráva o tom, co je dobré a špatné na určitém místě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> </ul> <p>timewords/vedlejší věta časová conditionals type 0/podmínková věta typu 0</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí použití předpřítomného času prostého</li> <li>- gramaticky správně použije tvary předpřítomného času prostého u vybraných pravidelných a nepravidelných</li> <li>- používá správně signální výrazy u minulého nebo předpřítomného času</li> <li>- popíše svůj zdravotní problém</li> <li>- přečte a přeloží text</li> <li>- napíše krátký, správně strukturovaný životopis známé/slavné osobnosti čas průběhový</li> </ul>	<p><b>Životopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> </ul> <p>presentperfectsimple/předpřítomný čas prostý past simple/minulý čas prostý presentperfectcontinuous/předpřítomný sloves</p> <p>just/already/yet/since/for</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- communication/komunikace</li> </ul> <p>talkingaboutillnesses/popis nemocí askingfor and givingpermission/žádost o povolení/dávání povolení health and hygiene/zdraví a hygiena writing/psaní a profile of a famous person/profil slavné osobnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje odlišné použití minulého času průběhového od předminulého času prostého</li> <li>- správně chronologicky seřadí oddělené věty, vybere správnou odpověď z více možností na zadané otázky</li> <li>- zformuluje omluvu</li> <li>- jmenuje druhy domácích prací</li> <li>- vyjmenuje s vizuální oporou typy domů a budov</li> <li>- popíše svůj byt a okolí svého domu</li> <li>- uvede výhody a nevýhody bydlení ve městě/na venkově</li> </ul>	<p><b>Dům, bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> </ul> <p>past perfectsimple/předminulý čas prostý past continuous vs. past perfectsimple/ minulý čas průběhový vs. předminulý čas prostý</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> </ul> <p>verbs in narrations/slovesa ve vyprávění householdwork/domácí práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- communication/komunikace</li> </ul> <p>apologising/omluva housing/bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- writing/psaní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pasivum ve formálním styku</li> <li>- popíše písemně pamětihodnost včetně historických faktů</li> <li>- klade dotazy, aby zjistil více informací o dané pamětihodnosti</li> </ul>	<p><b>Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> </ul> <p>passive/pasivum changingfromactiveintopassive/změna věty v činném rodu do rodu trpného</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne základní fakta slyšeného textu a odhadne význam neznámých výrazů</li> <li>- jmenuje druhy dopravních prostředků a způsoby cestování</li> <li>- vypráví o výletě nebo pobytu v cizině a o svých zkušenostech při cestování</li> <li>- doporučí cizinci zajímavá místa k návštěvě ČR</li> <li>- vede dialog se spolužákem na téma cestování, dopravní prostředky</li> </ul>	<p>historicalsightseeings/pamětihodnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- communication/komunikace</li> </ul> <p>askingforinformation/žádost o informace</p> <p>travelling and transport/cestování a doprava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- writing/psaní</li> </ul> <p>anarticleabout a famouslandmark/ článek o slavné pamětihodnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> </ul> <p>oo/enough/příliš/dost</p>
---	--

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá modální slovesa</li> <li>- přečte a přeloží článek na téma úrazů v domácnosti</li> <li>- přiřazuje názvy upozorňující na nebezpečí ke správným popisům</li> <li>- vede dialog se spolužákem na téma, jak by se měl/neměl chovat, aby byl domov bezpečným místem</li> <li>- napíše krátkou zprávu o nehodě, která se stala doma nebo v okolí</li> </ul>	<p><b>Domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> </ul> <p>imperative/rozkazovací způsob</p> <p>reflexivepronouns/zvratná zájména</p> <p>might/could/asi/možná</p> <p>have to/don'thave to/muset/nemuset</p> <p>must/mustn't/muset/nemuset</p> <p>beallowed to/smět</p> <p>had to/didn'thave to/musel/nemusel</p> <p>could/couldn't/mohl/nemohl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> </ul> <p>headlines and reports/nadpisy a zprávy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- communication/komunikace</li> </ul> <p>positive/negative agreement/kladný a záporný souhlas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- writing/psaní</li> </ul> <p>a news report/zpráva</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří podmínkové věty druhého typu</li> <li>- dává radu druhé osobě</li> <li>- využívá slovní zásobu týkající se přírody a životního prostředí, vede na toto téma dialog se spolužákem</li> <li>- odhaduje důsledky špatného chování v přírodě</li> <li>- hovoří o svém ekologickém chování</li> </ul>	<p><b>Příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> </ul> <p>conditionals type 2/podmínková věty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> </ul> <p>problems/causes/problémy/příčiny</p> <p>suggestions/návrhy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> </ul> <p>opinions/názory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- communication/komunikace</li> </ul> <p>givingadvice/dávání rady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- writing/psaní</li> </ul> <p>anarticlesuggestingsolutions to problems/ článek, kdy navrhnete řešení problémů</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá tázací zájmena „who“, „which“, „where“</li> <li>- popíše umístění objektu v prostoru</li> <li>- popíše s vizuální podporou počasí</li> <li>- napíše pohlednici příteli dle zadání</li> <li>- napíše krátký souvislý článek o ubytování dle zadání</li> <li>- vyjmenuje typy ubytování</li> <li>- tvoří návrhy</li> <li>- reaguje na návrhy svých spolužáků (přijímá, odmítá, navrhuje jiná řešení)</li> </ul>	<p><b>Popis místa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> <li>- description of locations/popis místa</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- communication/komunikace making, responding to suggestions/návrhy, reakce na návrhy</li> <li>- services/služby</li> <li>- writing/psaní</li> <li>- an article describing holiday accommodation</li> <li>článek popisující ubytování na dovolené</li> <li>- grammar/mluvnice</li> <li>some/any/no - nějaký/žádný</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá slovesa, po kterých následuje infinitiv nebo gerundium</li> <li>- zformuluje monolog/vede se spolužákem dialog o svých zálibách</li> <li>- popíše vzhled postav s vizuální podporou</li> <li>- popíše cestu/trasu</li> <li>- lokalizuje místa, budovy a věci</li> <li>- využívá frazeologické výrazy, aby lépe porozuměl mluvčímu (neporozuměl některým slovům; ujištění, že správně porozuměl, atd.)</li> <li>- popíše událost/oslavu, které se zúčastnil</li> </ul>	<p><b>Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> <li>infinitive, gerund/infinitiv, gerundium</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> <li>likes, dislikes/záliby, nelibosti</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- communication/komunikace</li> <li>giving directions/jak ukázat směr</li> <li>free time activities/volnočasové aktivity</li> <li>- writing/psaní</li> <li>- an article about a celebration/event you attended/článek o oslavě/události, které jste se zúčastnili</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- transformuje přímou řeč do nepřímé řeči</li> <li>- definuje, kdy ve větě použít sloveso SAY a kdy TELL</li> <li>- reaguje na dotazy na základě poslechu</li> <li>- jmenuje druhy zvířat, rostlin, stromů</li> <li>- vyjádří svůj vztah k přírodě</li> <li>- domluví si schůzku</li> <li>- napíše krátký článek na zadané téma, ve kterém vyjádří své názory a podpoří je faktickými argumenty</li> <li>- správně strukturuje napsaný text</li> </ul>	<p><b>Zvířata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> <li>reported statements/nepřímá řeč</li> <li>say and tell/říci</li> <li>reporting general truths/nepřímá řeč, když sdělujeme nadčasové situace</li> <li>reported questions/nepřímá otázka</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> <li>animals, reasons for becoming extinct/zvířata, důvody vyhynutí</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>s využitím „sequencing words“</li> <li>Animals in danger/Zvířata v ohrožení</li> <li>- communication/komunikace</li> <li>arranging to meet somebody/jak si s někým domluvit schůzku</li> </ul>

	nature/příroda - writing/psaní an opinion article/úvaha
- používá zvolací věty a tázací dovětky - vede krátký dialog na téma informační technologie - napíše/ústně reprodukuje z vyslechnutého textu, jaké jsou klady a zápory používání internetu - vede krátký rozhovor se spolužákem na téma výhody a nevýhody internetu - jmenuje druhy oblečení a módních doplňků pro různé příležitosti - vyjádří svůj postoj k módě, zapojuje se do diskuze	<b>Internet</b>  - grammar/mluvnice reported instructions/nepřímé sdělení exclamations/zvolání - vocabulary/slovní zásoba internet - listening/reading/poslech/čtení the internet: FAQs/internet: nejčastější otázky a odpovědi the pros and cons of using the internet/ výhody a nevýhody internetu - communication/komunikace reactions/comments/reakce/komentáře question tags/tázací dovětky intonation/intonace clothing and fashion/oblečení a móda - writing/psaní A for and against essay/Esej na téma klady a zápory

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
- popíše s vizuální podporou charakteristické obličejové rysy, vzhled postavy a oblečení - využívá „linking ideas“ při porovnávání odlišností nebo popisu podobných charakteristik - napíše dopis svému příteli s podrobným popisem zvolené postavy	<b>Člověk</b>  - grammar/mluvnice present simple/present continuous/ přítomný čas prostý/přítomný čas průběhový comparative and superlative forms of adjectives/stupňování přídavných jmen - vocabulary/slovní zásoba appearance, clothes, verbs expressing likes and dislikes/vzhled, oblečení, slovesa vyjadřující, že něco rádi děláme nebo neradi děláme - listening/reading/poslech/čtení Characteristics/charakteristika - writing/psaní a letter to a pen-friend/dopis příteli
- vyhledá význam zadaných frázových sloves s LOOK a používá je ve správném	<b>Životopis</b>  - grammar/mluvnice relative pronouns/vztažná zájmena



<p>kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá/vybírá správná vztažná zájmena a frekvenční příslovce</li> <li>- vytváří přídavná jména ze zadaných slov</li> <li>- doplní dle poslechu chybějící informace v zadaném textu</li> <li>- napíše svůj životopis</li> <li>- napíše krátký článek o známé osobě s popisem vzhledu a osobních vlastností</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář</li> </ul>	<p>adverbsoffrequency/příslovce času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulary/slovní zásoba famouspeople/slavní lidé</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- communication/komunikace CV/řivotopis</li> <li>- writing/psaní a describing a famous person/popis slavné osoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše obrázek s využitím minulého času prostého a průběhového a předpřítomného času prostého a průběhového</li> <li>- používá různá přídavná jména při popisu místa</li> <li>- doporučí cizinci zajímavá místa k návštěvě v ČR</li> <li>- hovoří o svém rodném městě</li> </ul>	<p><b>Svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice past simple, past continuous, present perfect, presentperfectcontinuous/ minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas průběhový</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba descriptionofplaces/popis místa</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- letters to pen-friends/dopis příteli</li> <li>- communication/komunikace my town/ moje město</li> <li>The Czech Republic/Česká republika</li> <li>- writing/psaní a letterdescribingyourstayat a holiday resort/dopis z dovolené</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá význam frázových sloves s RUN</li> <li>- správně používá předložky místa</li> <li>- s vizuální podporou popíše trasu</li> <li>- nahrazuje vybraná přídavná jména synonymy</li> <li>- napíše krátký text o vybraném místě s využitím přídavných jmen</li> <li>- používá při vyprávění vhodně a účelně minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- napíše úvod a závěr při vyprávění</li> <li>- vyjadřuje své pocity a s vizuální podporou pocity druhých lidí</li> <li>- na základě vyslechnutého krátkého vyprávění odpoví na zadané otázky</li> </ul>	<p><b>Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulary/slovní zásoba givingdirections/jak ukázat směr</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- communication/komunikace givingdirections/jak ukázat směr</li> <li>- writing/psaní a visit to a place/návštěva místa</li> <li>- grammar/mluvnice past simple/continuous/minulý čas prostý/průběhový</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení beginningsofstories/začátek příběhu</li> <li>communication/komunikace avoidingrepetition/jak se vyhnout opakování</li> <li>- writing/psaní settingthescene/popis prostředí</li> </ul>
	<p>The lost world/<b>Ztracený svět</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním, vhodně používá různé metody čtení</li> <li>- na základě uvedeného textu odpovídá na předem připravené otázky</li> <li>- gramaticky správně použije tvary předpřítomného času prostého</li> <li>- využívá signálních výrazů pro správné použití minulého a předpřítomného času</li> <li>- vyjádří nutnost, zákaz či nedostatek</li> <li>- doplní do připravené tabulky na základě poslechu chybějící údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> <li>past perfectsimple/předminulý čas prostý</li> <li>past perfectcontinuous/předminulý čas průběhový</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> <li>animals, whatanimals do/zvířata, co dělají zvířata</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>The lost world/Ztracený svět</li> <li>- writing/psaní</li> <li>project/projekt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně a účelně používá na konkrétních příkladech minulý čas prostý, předminulý čas prostý a průběhový</li> <li>- vyjmenuje „sequencing words“ a nejčastěji používané časy při vyprávění</li> <li>- vhodně a účelně používá přídavná jména</li> <li>- čte s porozuměním, doplní chybějící informace do textu</li> <li>- na základě poslechu seřadí věty příběhu do správného časového pořádku</li> <li>- používá frázová slovesa s „break“</li> <li>- napíše krátké vyprávění na zadané téma</li> </ul>	<p><b>Vypravování</b></p> <p>přivítání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> <li>past perfectsimple/předminulý čas prostý</li> <li>past perfectcontinuous/předminulý čas průběhový</li> <li>past simple/minulý čas prostý</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> <li>active verbs used in a story/aktivní slovesa v příběhu</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- Writing/Psaní</li> <li>a story/příběh</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním o lidech v obtížných životních situacích</li> <li>- uvede radu/doporučení/návrh/nabídku</li> <li>- tvoří pozvání</li> <li>- používá vhodný budoucí čas pro konkrétní situace</li> <li>- napíše krátký dopis příteli a poradí/navrhne mu, jak se v dané situaci zachovat</li> <li>- jmenuje hlavní zásady zdravého životního stylu</li> <li>- vyměňuje si názory na zdravý životní styl</li> </ul>	<p><b>Životní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> <li>will/begoing to/present continuous/ budoucí čas will/begoing to/přítomný čas průběhový</li> <li>1st type conditional/podmínková věta typu 1</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- communication/komunikace</li> <li>giving advice, making recommendations, making suggestions, offers, invitations</li> <li>jak někomu poradit, něco doporučit, navrhnout, nabídnout a někoho pozvat</li> <li>- eating habits, health care/stravovací návyky,</li> <li>- writing/psaní</li> <li>a letter giving advice/dopis, ve kterém dáme radu</li> </ul>
	<p><b>Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním delší text a vybere správnou odpověď na uvedené otázky</li> <li>- na základě poslechu seřadí věty do správného časového pořádku</li> <li>- reprodukuje výroky druhých lidí</li> <li>- využívá správně sloveso say a tell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reportedspeech/nepřímá řeč</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- communication/komunikace</li> <li>- say, tell/řici</li> <li>- witing/psaní</li> <li>- project/projekt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním souvislý text, vyhledává specifické informace</li> <li>- vyjádří pravděpodobnost, která se může stát v budoucnosti</li> <li>- jmenuje a správně používá frázová slovesa</li> <li>- identifikuje rozdíl mezi budoucím časem průběhovým a předbudoucím časem</li> <li>- doplní vynechané informace do předem připravené tabulky</li> <li>- využívá v psaném textu slov pro vyjádření podobnosti dvou myšlenek či jejich rozdílu</li> <li>- napíše krátký článek na téma, jak vidí život v budoucnosti</li> <li>- jmenuje problémy ovlivňující životní prostředí</li> <li>- vysvětlí zásady ekologického chování, uvede příklady vlastního ekologického chování</li> </ul>	<p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> <li>- futurecontinuous/budoucí čas průběhový</li> <li>- futureperfect/předbudoucí čas</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- communication/komunikace</li> <li>- expressingopinions/vyjádření názoru</li> <li>- environment/přírodní prostředí</li> <li>- writing/psaní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním text</li> <li>- popíše obrázky a odhadne, jaký typ nehody obrázků může představovat</li> <li>- reprodukuje nepřímou řečí rozhovor mezi policistou a svědkem nehody</li> <li>- na základě poslechu odpovídá na předem připravené otázky</li> <li>- navrhne doporučení ke správnému životnímu stylu</li> <li>- navrhne opatření jak předcházet nehodám</li> <li>- napíše krátké vyprávění o nehodě</li> </ul>	<p><b>Nehoda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> <li>- reportedorders/requests/commands/nepřímá řeč</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> <li>- accidents/nehody</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- communication/komunikace</li> <li>- givingadvice/expressingcriticism/jak někomu poradit/vyjádřit kritiku health care/zdravotní péče</li> <li>- writing/psaní</li> <li>- narrating past events/vyprávění minulé události</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě přečteného textu správně přiřazuje možná tvrzení</li> <li>- na základě poslechu rozhodne, zda uvedená tvrzení jsou pravdivá či nepravdivá</li> </ul>	<p><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> <li>- passivevoice/trpný rod</li> <li>- questions in thepassive/ otázky v pasivu as/like/jako</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- s využitím nové slovní zásoby interpretuje článek</li> <li>- převádí aktivní věty do pasivních</li> <li>- správně doplní do uvedených vět „as“ nebo „like“</li> <li>- s vizuální oporou popíše lidské tělo</li> <li>- jmenuje důležité systémy a vnitřní orgány</li> <li>- jmenuje typy bolestí a správně říká, ve které části lidského těla se nachází</li> <li>- čte s porozuměním a foneticky správně odborný text</li> <li>- napíše krátkou biografii o známé osobnosti z historie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- human body – description/popis lidského těla</li> <li>- aches and pains/bolesti</li> <li>- communication/komunikace</li> <li>- human body/lidské tělo</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- writing/psaní</li> </ul> <p>project/projekt</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě článku o katastrofě vybere jednu správnou odpověď na zadané otázky</li> <li>- na základě poslechu seřadí věty do správného časového pořádku</li> <li>- používá frázová slovesa s „put“</li> <li>- vyjmenuje živelné události</li> <li>- na základě poslechu odpoví na zadané otázky a shrne celý příběh</li> <li>- s vizuální oporou (mapa, obrázky) uvede základní geografické a ekonomické údaje</li> <li>- stručně charakterizuje vybraná turisticky zajímavá místa</li> <li>- porovná politické systémy UK a ČR</li> <li>- vyhledá specifické informace týkající se reálií společenského a kulturního života</li> <li>- napíše krátkou zprávu o živelné události</li> </ul>	<p>Nature´s fury/<b>Živelné pohromy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulary/slovní zásoba disasters/neštěstí</li> <li>- communication/komunikace</li> </ul> <p>The United Kingdom /Spojené království</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- listening/reading/poslech/čtení nature´s fury/živelné pohromy</li> <li>- writing/psaní</li> </ul> <p>news report/zpráva</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě textu hovoří o pozitivích a negativích různých typů zaměstnání</li> <li>- vyjmenuje možná rizika nebezpečných povolání</li> <li>- na základě poslechu správně doplňuje vynechané informace do předem připraveného textu</li> <li>- napíše krátký článek o výhodách a nevýhodách určité práce</li> </ul>	<p><b>Tricky jobs/Nebezpečná povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice conditionals: types 2 and 3/podmínková věta</li> <li>typu 2 a 3 wishes /přání</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba jobs/práce</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení Tricky jobs/Nebezpečná povolání</li> <li>- communication/komunikace</li> <li>- oiningsimilarideas/contrastingideas/ jak přidat podobnou myšlenku/jak přidat odlišnou myšlenku</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- writing/psaní</li> <li>advantages and disadvantages/výhody a nevýhody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přečte a přeloží článek o extrémních sportech a doplní do textu název každého odstavce</li> <li>- vyjmenuje frázová slovesa s „turn“ a uvede jejich český překlad</li> <li>- pojmenuje s vizuální podporou obrázky týkající se různých druhů sportů</li> <li>- vede dialog s kamarádem o svých oblíbených sportech, o možnostech sportovního vyžití v rodném městě a o sportech, které by rád provozoval</li> <li>- charakterizuje vliv sportu a cvičení na zdraví člověka</li> <li>- správně doplní do předem připraveného textu infinitiv slovesa/gerundium</li> </ul>	<p><b>Zájmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> <li>- nfinitive/ingform/infinitiv/gerundium</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> <li>hobbies, skills/qualities/zájmy, dovednosti</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>What do you enjoy doing in your free time?/</li> <li>Co rád děláš ve svém volném čase?</li> <li>sports and games/sporty a hry</li> <li>- writing/psaní</li> <li>comparing and contrasting two sports/ porovnej shody a rozdíly u dvou druhů sportů</li> </ul>

#### 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje článek o historické události v Londýně a odpoví na zadané otázky</li> <li>- doplňuje do textu vynechané věty</li> <li>- vede dialog s využitím tázacích dovětek a zvrtných zájmen; zapojuje se do debaty</li> <li>- s vizuální oporou (mapa, obrázky) uvede základní geografické a ekonomické údaje USA</li> <li>- stručně charakterizuje vybraná turisticky zajímavá místa</li> <li>- porovná politické systémy USA a ČR</li> <li>- vyhledá specifické informace týkající se reálií společenského a kulturního života</li> <li>- napíše leták pro cestovní agenturu propagující zadanou lokalitu nebo pamětihodnost</li> </ul>	<p><b>Londýn, USA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grammar/mluvnice</li> <li>question tags/tázací dovětky</li> <li>reflexive pronouns/zvratná zájmena</li> <li>- vocabulary/slovní zásoba</li> <li>sights/pamětihodnosti</li> <li>- listening/reading/poslech/čtení</li> <li>- communication/komunikace</li> <li>- intonation in question tags/intonace tázacích dovětek</li> <li>The USA/Spojené státy americké</li> <li>- writing/psaní</li> <li>a poster/plakát</li> </ul>
	Human body – revision/ <b>Lidské tělo -</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou popíše lidské tělo</li> <li>- jmenuje důležité systémy a vnitřní orgány</li> <li>- jmenuje typy bolestí a správně říká, ve které části lidského těla se nachází</li> </ul>	<p><b>opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revisionoftenses /opakování časů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu tematického okruhu</li> <li>- popíše průběh běžné návštěvy u lékaře a průběh své nemoci</li> <li>- určí možné příčiny závislosti</li> </ul> <p>průběh nemoci (chřipka, žloutenka) a návštěva lékaře a léčba zařazení jedince do plnohodnotného života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nezaměstnanost a problémy s ní spojené</li> <li>- používá běžné fráze při nákupu v lékárně, vysvětlí o jaký zdravotní problém se jedná</li> <li>- jmenuje hlavní zásady zdravého životního stylu</li> <li>- vyměňuje si názory na zdravý životní styl</li> <li>- uvede způsob prevence proti onemocnění</li> <li>- uvede nejčastější zdravotní problémy současné společnosti</li> </ul>	<p><b>Illnesses and diseases/Nemoci</b></p> <p>the most common diseases and their symptoms/nejběžnější nemoci a jejich příznaky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislostní choroby</li> <li>- the course of a disease /a doctor visiting and treatment</li> <li>- health care, seeing a doctor, being ill/ at the chemist's/v lékárně- medicaments and prescription/léky a lékařský předpis</li> <li>- lay first aid/laická první pomoc</li> <li>- first aid kit /lékárnička</li> <li>- prevention of diseases/prevence chorob</li> <li>- obesity as a current problem/obezita jako problém současnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu tematického okruhu</li> <li>stručně ústně charakterizuje zvolené povolání</li> <li>- rozdělí a definuje typy sociálních zařízení</li> <li>- charakterizuje povolání v sociální oblasti</li> <li>- popíše zařízení pokoje a průběh všedního dne v domově důchodců</li> </ul>	<p><b>Sociální služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primary care/primární péče</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá získané dovednosti k opakování na maturitní zkoušku</li> </ul>	<p><b>New Maturita/Nová maturita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- listening, reading, writing, use of English,</li> <li>- speaking</li> <li>- poslech, čtení, psaní, gramatika, konverzace</li> </ul>

### 10.3 KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
--------	----	----	----	----	--------

Počet hodin	0	0	0	2	2
-------------	---	---	---	---	---

Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Cílem volitelného předmětu – konverzace v AJ je pomoci studentům prohloubit si osvojené jazykové kompetence, používat je jako nástroj komunikace a vnímat jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji.

Znalost jazyka plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti

a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

### Charakteristika učiva

Výuka volitelného předmětu – konverzace v AJ vyplývá z RVP z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.

Volitelný předmět - konverzace v AJ připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je prohlubování již osvojených jazykových kompetencí a jejich uplatňování v řečových dovednostech (poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev). Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, prohlubuje schopnost vyjadřovat se profesně v rámci oboru sociální činnosti a rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Volitelný předmět - konverzace v AJ směřuje k tomu, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich jazykovému sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Povede je k toleranci, k chápání respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních odlišností jiných národů. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich schopnost celoživotního učení.

### Strategie (pojetí) výuky

Volitelný předmět - konverzace v AJ je zařazena ve čtvrtém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Ve větší míře je věnován důraz na opakování gramatických struktur, prohlubování jazykových znalostí a kompetencí, prohlubování odborné terminologie a větší důraz je kladen na konverzaci. Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překladové metody). Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Ve volitelném předmětu - konverzace v AJ jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence k učení, tzn. rozvíjet schopnost vyjadřovat se v cizím jazyce s ohledem na účel jednání a komunikační situaci a rozvíjet psanou i ústní komunikaci a vhodné formy jejich prezentace.
- kompetence personální a sociální, tzn. podporovat kooperativní prostředí, korekci jednání a chování, dbát na udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné toleranci a empatii, odpovídat za splnění svěřeného úkolu a uplatňovat reflexi
- kompetence k řešení problémů, tzn. řešit jazykové problémy a situace adekvátním způsobem.
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. informovat a seznamovat s různými aspekty každodenního života v anglicky nebo německy mluvících zemích a vést tak k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.
- kompetence využívat a pracovat s prostředky IKT, tzn. používat moderní technologie při výuce (internet, jazykové programy, aj.).

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V předmětu jsou rozvíjeny tato průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti, tzn. Žáci získávají vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, učí se komunikovat s lidmi a vážit si materiálních a duchovních hodnot. Při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k samostatnému a svobodnému projevu a k toleranci při vyjadřování myšlenek svých spolužáků.
- člověk a životní prostředí, tzn. prostřednictvím konverzačních témat o ekologii, ekologickém chování, přírodě a životním prostředím si žáci všímají vztahu člověka a přírody, uvědomují si negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, důsledky vlastního ekologického jednání, sami aktivně vyhledávají informace a rozšiřují si znalosti o životním prostředí
- informační a komunikační technologie, tzn. žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět souvisí s předměty český jazyk, estetika v literatuře, základy společenských věd, romský jazyk, zdravotní nauka, informatika.

**Název vyučovacího předmětu: Konverzace v anglickém jazyce**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**



4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<p>- využívá gramatické struktury vhodné k dané komunikační situaci</p> <p>- využívá již osvojené lexikální prostředky včetně ustálených obrátů a dále si je rozšiřuje s ohledem na oblast komunikace</p> <p>- používá vhodné strategie čtení v závislosti na záměru a obtížnosti textu</p> <p>- vyhledá specifické a detailní informace v textu</p> <p>- postihne logickou strukturu textu/poslechu</p> <p>- odhadne významy neznámých výrazů v textu/poslechu</p> <p>- postihne hlavní myšlenku v textu/poslechu</p> <p>- na základě poslechu doplní chybějící informace do předem připraveného textu</p> <p>- v písemném projevu používá vhodné stylistické a pravopisné jazykové prostředky v závislosti na druhu písemnosti (počet slov, zadání, formální a neformální projev, vhodné oslovení, atd.);</p>	<p><b>Komunikační situace:</b></p> <p><b>Osobní charakteristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- popis osoby</li> <li>- zájmy, volný čas</li> <li>- denní program</li> <li>- rodina a rodinné vztahy</li> </ul> <p><b>Kultura, umění a sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní a sportovní možnosti v místě bydliště</li> <li>- sport</li> </ul> <p><b>Bydlení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj domov, moje rodné město</li> <li>- představa budoucího bydlení</li> <li>- typy bydlení (ve městě a na venkově)</li> </ul> <p><b>Obchody a služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy obchodů a druhy zboží</li> <li>- nakupování</li> <li>- oblečení a módní doplňky</li> <li>- služby (pošta, banka, apod.)</li> </ul> <p><b>Stravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy a skladba jídel, stolování</li> <li>- stravování v rodině, příprava jídel</li> <li>- stravovací návyky, národní zvyklosti</li> <li>- výběr, objednání a placení jídla</li> <li>- typy stravovacích zařízení (přednosti a nevýhody)</li> </ul> <p><b>Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a cíle cestování</li> <li>- způsoby cestování</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- ubytování</li> <li>- příprava cesty</li> <li>- orientace v neznámém prostředí</li> </ul> <p><b>Studium, škola, zaměstnání</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naše škola (popis, charakteristiky, předměty)</li> <li>- systém školství v ČR, UK, USA</li> <li>- zaměstnání (příprava na budoucí povolání)</li> </ul> <p><b>Člověk a společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- vyjadřování svých postojů a názorů</li> <li>- problémy současného světa</li> </ul> <p><b>Člověk ve vztahu k přírodě a vědeckotechnickému pokroku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí, podnebí, roční období</li> <li>- příroda</li> <li>- životní prostředí a jeho ochrana</li> <li>- věda a technika v životě člověka</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- nemoci a choroby</li> <li>- návštěva u lékaře</li> <li>- zdravotnická zařízení</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>
--	--

## 10.4 ROMSKÝ JAZYK

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	1	4

### Obecné cíle

Cílem výuky romského jazyka je pomoci žákům osvojit si jazyk, používat ho jako nástroj komunikace a vnímat ho jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Znalost jazyka má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Vzdělávání v romském jazyce směřuje k osvojení základní úrovně komunikativních jazykových kompetencí.

### Charakteristika učiva

Žáci jsou vzděláváni v jazyce romském. Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky efektivně používat romský jazyk jako alternativní prostředek dorozumívání se se specifickým etnikem. Hlavní náplní je osvojování si jazykových prostředků a jejich

uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se vyjadřovat profesně v rámci oboru sociální činnost.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot**

Výuka cizího jazyka směřuje k tomu, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich jazykového sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Povede je k toleranci, k chápání respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních odlišností jiných národů. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich schopnost celoživotního učení.

### **Strategie (pojetí) výuky**

Výuka romského jazyka je rozvržena do všech ročníků. Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překládové metody). Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu, si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Ve výuce cizího jazyka jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. rozvíjet schopnost vyjadřovat se v cizím jazyce s ohledem na účel jednání a komunikační situaci a rozvíjet psanou i ústní komunikaci a vhodné formy jejich prezentace.
- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti cizích jazyků, k samostatné práci, k využívání nejrůznějších forem učení, k přístupu ke zdrojům informací a jejich vyhodnocování.
- **kompetence personální a sociální**, tzn. podporovat kooperativní prostředí, korekci jednání a chování, dbát na udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné toleranci a empatii, odpovídat za splnění svěřeného úkolu a uplatňovat sebereflexi
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. řešit jazykové problémy a situace adekvátním způsobem.
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. informovat a seznamovat s různými aspekty každodenního života v romských rodinách a vést tak k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.

- **kompetence využívat a pracovat s prostředky IKT**, tzn. používat moderní technologie při výuce (internet, jazykové programy, aj.),

### Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- **občan v demokratické společnosti**: Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot. Při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k samostatnému a svobodnému projevu a k toleranci při vyjadřování myšlenek svých spolužáků.

- **člověk a životní prostředí**: prostřednictvím konverzačních témat jsou žáci vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí

- **informační a komunikační technologie**: žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

### Mezipředmětové vztahy

Cizí jazyk navazuje na předměty: český jazyk, anglický jazyk, romistika

Název vyučovacího předmětu: **Romský jazyk**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Název ŠVP: **75-41-M/01 Sociální činnost**

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
- rozumí krátkým rozhovorům - odhadne význam neznámých slov z kontextu - reaguje správně na pokyny učitele	<b>Řečové dovednosti</b>  - jednoduché texty - jednoduchá sdělení v různých oblastech běžného života
- správně vyslovuje - správně člení větu a intonuje	<b>Výslovnost</b>  - rozdíly ve výslovnosti - výslovnost hlásek neexistujících v češtině - základní výslovnostní varianty v romštině
Produktivně si osvojuje slovní zásobu	<b>Slovní zásoba</b>  - rozsah 5-6 lexikálních jednotek v jedné vyučovací hodině
- aktivně si osvojuje morfologické jevy	<b>Mluvnice</b>  - základní morfologické a syntaktické

- orientuje se ve struktuře gramatiky	jevy - struktura gramatiky
- seznámí se s rozdíly v pravopise jiných romských dialektů	<b>Grafická stránka a pravopis</b> - grafická podoba romštiny užívaná u nás

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
- rozumí dotazům, reaguje na ně - vyjadřuje se v jednoduchých větách - samostatně formuluje vlastní myšlenky	<b>Řečové dovednosti</b> - standardní řečové situace - tematické okruhy - popis, vyprávění, dopis
- seznámí se s původními slovy romštiny - seznámí se se snahou standardizace romského pravopisu	<b>Jazykové prostředky</b> - slootovorné prostředky romštiny - rozdíly v jazykové struktuře a gramatických prostředcích hlavních dialektů romštiny
- seznámí se s ukázkami ústní slovesnosti - porozumí ukázkám v originále	<b>Literatura</b> - základní žánry romské ústní slovesnosti - nejvýznamnější romští spisovatelé

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
- rozumí souvislým projevům učitele - komunikativně správně reaguje v různých situacích - správně vyslovuje	<b>Řečové dovednosti</b> - tematické celky: rodina, škola, volný čas, cestování, úřední jednání
- je poučen o základních foneticko-fonologických charakteristikách jiných romských dialektů - aktivně používá osvojenou slovní zásobu	<b>Jazykové prostředky</b> - původní romská slova - slootovorné prostředky romštiny - mluvnické kategorie- podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
- zná některé romské spisovatele - čte ukázky z romských knih - dobře se orientuje v textu	<b>Literatura</b> - povídky - básně - lidová slovesnost, pohádky
	<b>Slohové útvary</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá písemně zpracovat získané informace</li> <li>- napíše dopis, zprávu, životopis, žádost, úvahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- zpráva</li> <li>- žádost</li> <li>- úvaha</li> </ul>
--	--

#### 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se souvisle, v krátkých větách</li> <li>- umí reagovat na otázku</li> <li>- sestaví krátké vypravování</li> </ul>	<b>Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické celky: úřední jednání, příroda, život ve městě a na vesnici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně používá morfologické a syntaktické jevy</li> <li>- orientuje se v gramatické struktuře romského jazyka</li> </ul>	<b>Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba nejméně frekventovanějších romských slov</li> <li>- neologismy v romštině</li> <li>- mluvnické kategorie- neohebná slova</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- odhadne neznámá slova</li> <li>- vyhledává ve slovníku</li> <li>- plynule čte ukázky</li> </ul>	<b>Literatura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- říkanky</li> <li>- literatura faktu</li> <li>- novely</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše stručné vypravování</li> <li>- v textu vyhledá a napíše charakteristiku hlavních postav</li> <li>- umí z textu pořádit výpisky pro svoji potřebu</li> </ul>	<b>Slohové útvary</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- charakteristika literární postavy</li> <li>- dopis</li> <li>- výpisky</li> </ul>

### 10.5 SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	0	6

#### Obecné cíle

Společenskovědní základ je součástí vzdělávací oblasti společenskovědní vzdělávání. Cílem předmětu společenskovědní základ je seznámit žáka se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Společenské problémy zvládne žák nejen pojmenovat, popsat, objasnit a rozebrat jejich podstatu,

ale především umí získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě. Dalším důležitým cílem je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Společenskovědní základ umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti.

### **Charakteristika učiva**

Předmět společenskovědní základ realizuje obsah společenskovědního vzdělávání RVP – dějepis a občanská nauka. Při výuce těchto předmětů je kladen důraz nejen na sumu teoretických znalostí, které jsou zejména prostředkem ke kultivaci historického, politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků, ale především na přípravu pro praktický život a potřebu celoživotního vzdělávání.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot**

Žák je veden tak, aby jednal odpovědně, žil čestně, vážil si demokracie a svobody, jednal v souladu s humanitou, respektoval lidská práva, tvořil si vlastní úsudek, vážil si lidského života, ve vztahu k jiným lidem se oprostil od předsudků, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, vážil si kulturních hodnot.

### **Strategie (pojetí) výuky**

Předmět společenskovědní základ se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve druhém ročníku v rozsahu 4 hodiny týdně, ve třetím 3 hodiny týdně a čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při výuce je procvičována a doplňována znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.) V rámci motivace žáci hledají souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností.

Frontální výuku podporuje a doplňuje využívání IKT (internet, dynamická, statická projekce obrázků, mapy, prezentace, apod.) i další názorně demonstrační pomůcky (DVD, video). Při výkladu jsou využívány zkušenosti žáků, na základě dosavadního poznání mohou vyvozovat vlastní závěry, jsou vedeni k divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu). Výklad je doplňován příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je pozornost zaměřena na hloubku porozumění látce, schopnost využívání mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, schopnost pracovat s texty různého charakteru, schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice. Žák je též systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině,

- hodnocení referátů,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

V rámci předmětu společenskovední základ jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kompetence k řešení problémů, tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit
- kompetence komunikativní, tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých, dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě
- kompetence personální a sociální tzn. pracovat samostatně i v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení úkolů
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. Jednat efektivně, spolupracovat ve veřejném zájmu i v souladu s morálními principy, respektovat práva a osobnost člověka
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat a kriticky je vyhodnocovat.

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

Společenskovední základ prolíná následujícími průřezovými tématy:

- člověk a životní prostředí, tzn. Žáci si vytvářejí úctu k živé a neživé přírodě, zároveň si uvědomují odpovědnost za zachování životního prostředí, za vlastní rozhodování a jednání ve vztahu k životnímu prostředí, respektují život jako nejvyšší hodnotu
- člověk a svět práce, tzn. získané znalosti z obou předmětů by měly žákům pomoci při orientaci na trhu práce, tj. k reálnému zhodnocení nabídky práce, k hledání nových pracovních příležitostí, pochopit specifika pracovního trhu, motivovat k celoživotnímu vzdělávání
- informační a komunikační technologie, tzn. dovednosti z tohoto tématu mají podpůrný význam ke všem složkám kurikula; práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka

občan v demokratické společnosti, tzn. Žáci se seznamují, jak odolávat myšlenkové manipulaci, jak korektně jednat a diskutovat; jak být kriticky tolerantní vůči druhým.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět společenskovední základ souvisí s předměty: český jazyk, právo a ekonomika.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

**Název vyučovacího předmětu: Společenskovední základ**



Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

### 1.ročník - Základy společenských věd

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
- vysvětlí význam občanské nauky pro život	<b>Úvod do výuky občanské nauky</b> - úvod do výuky předmětu - význam občanské nauky pro život
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku, - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	<b>Soudobý svět</b> - rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace
- charakterizuje současnou českou společnost - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a navrhne rozpočet domácnosti; v případě volných finančních prostředků navrhne vhodný finanční produkt pro investování - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití - objasní příčiny migrace lidí - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí možná nebezpečí náboženských sekt a fundamentalismu	<b>Člověk v lidském společenství</b> - lidská společnost, kultura hmotná a duchovní - osobnost, její schopnosti, rysy - temperament - charakter - motivace - zásady slušného chování - česká společnost, její stručný historický vývoj - současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost, chudoba - sociální zajištění občanů - rodina a její význam - národ - mládež jako zvláštní společenská skupina - sociálně patologické jevy - problém etnických a národnostních vztahů, nacionalismus - migrace, migranti, azylanti - náboženství, církve, náboženské sekty
	<b>Člověk a svět (praktická filozofie)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie</li> <li>- pracuje se základními pojmy</li> <li>- debatuje o filozofických a etických otázkách (život, literatura média)</li> <li>- zhodnotí životní postoje své i druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět filozofie</li> <li>- etika a život člověka</li> <li>- morálka, mravní hodnoty a normy</li> <li>- formování životních postojů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje</li> <li>- objasní význam práv a svobod</li> <li>- popíše způsoby, jak lze lidská práva obhajovat</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> </ul>	<p><b>Práva a demokracie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská práva, listina základních práv a svobod</li> <li>- demokracie a principy demokracie</li> <li>- veřejný ochránce práv</li> <li>- masová média a jejich funkce a kritický přístup k médiím</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje současný český politický systém</li> <li>- objasní funkci politických stran</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;</li> </ul>	<p><b>Státní orgány, politické strany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složky státní moci, státní orgány ČR</li> <li>- politika a politická ideologie</li> <li>- politické strany</li> <li>- volební systémy a volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika;</li> </ul>

## 2. ročník - dějepis

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>- popíše vztah mezi základními prameny a pomocnými vědami historickými</li> </ul>	<p><b>Člověk v dějinách - Poznávání dějin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam poznání dějin, variabilita výkladů minulosti, historické prameny, pomocné vědy historické</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (okrajově Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství</li> </ul>	<p><b>Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura</li> <li>- judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu</li> <li>- popíše základní – revoluční změny ve středověku</li> <li>- vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku</li> </ul>	<p><b>Středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejvýznamnější středověké státy,</li> <li>- středověké hospodářství, kultura, společenské uspořádání, křesťanská církev,</li> <li>- Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu</li> </ul>
	<b>Raný novověk</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku</li> <li>- objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů</li> <li>- charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu</li> <li>- objasní význam osvícenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- humanismus a renesance, objevy nových zemí</li> <li>- český stát, počátek habsburského soustátí</li> <li>- války v Evropě, reformace a protireformace</li> <li>- nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu</li> <li>- baroko a klasicismus, osvícenství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</li> <li>- objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii</li> <li>- vysvětlí proces modernizace společnosti</li> <li>- na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století</li> <li>- popíše evropskou koloniální expanzi</li> </ul>	<p><b>Novověk – 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velké občanské revoluce: americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích</li> <li>- společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu a v Itálii</li> <li>- modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze</li> <li>- modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání</li> <li>- věda a umění 19. století</li> </ul>

### 3. ročník - dějepis

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939)</li> <li>- objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>- charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</li> <li>- objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> </ul>	<p><b>Novověk – 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi velmocemi: rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (první světová válka), české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</li> <li>- demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</li> <li>- druhá světová válka</li> <li>Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky</li> <li>- popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>- objasní pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>- charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách</li> </ul>	<p>války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět v blocích: poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka;</li> <li>- komunistická diktatura v Československu a její vývoj;</li> <li>- demokratický svět, USA - světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ - Západ</li> <li>- rozpad Československa, vznik České republiky</li> <li>- kultura a umění 20. století</li> </ul>
--	--

## 10.6 PRÁVO

Pojetí vyučovacího předmětu

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	1	1	2	4

### Obecné cíle

Cílem předmětu je vytvářet u žáků předpoklady pro pochopení právního řádu ČR, pro poznání obsahu nejdůležitějších právních odvětví a jejich pramenů a pro poznání systému sociálních služeb v ČR. Záměrem je postupně vytvářet základ právního vědomí žáků, schopnost jejich právního myšlení a vyjadřování a tím přispívat k rozvoji potřebných znalostí a dovedností, které jim v budoucím profesionálním i osobním životě umožní orientovat se v konkrétních právních situacích. Cílem předmětu je tak rovněž přispívat k celkovému rozvoji osobnosti žáka.

### Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu, vzdělávací oblasti Řízení sociálních služeb. V předmětu se žáci seznámí se základními právními pojmy, správním řádem ČR ve srovnání s evropským právem a s obsahem nejdůležitějších oblastí práva.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali význam základních právních pojmů, orientovali se v právním řádu a systému sociálních služeb ČR a byli schopni výkladu a aplikace

právních norem na úrovni potřebné pro pracovníka v oblasti sociálních služeb. Žáci budou schopni získané znalosti a dovednosti využít v mezilidských vztazích i v budoucím profesionálním a osobním životě.

### **Strategie (pojetí) výuky**

Předmět právo je pojat jako teoretický s maximálním využitím aktivizujících a názorně demonstračních metod. Využívají se metody řízeného rozhovoru, diskuze, skupinové práce, práce s textem a audiovizuální technikou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Souvislosti mezi získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným učivem a jeho praktickým využitím rozvíjí dále návštěva soudu (rozhodování samosoudce či senátu v občanskoprávních kauzách).

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení žáků je v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žáci budou hodnoceni na základě:

ústního zkoušení, kde žák prokazuje:

- dovednost samostatně souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vyvozovat souvislosti
- s porozuměním používat odbornou terminologii.

testů z tematických celků, kde žák prokazuje schopnosti:

- orientovat se v obsahu příslušného tematického celku
- porozumět učivu
- používat odbornou terminologii

praktického přezkoušení, kde žák prokazuje:

- schopnost orientace v dané problematice
- porozumění poznatkům z konkrétní oblasti práva, schopnosti aplikovat je při řešení úkolů
- dovednost komunikace
- schopnost: porozuměním používat odbornou terminologii

referátů (prezentací) na probírané téma, které si žák zvolí zde prokazuje:

- schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)
- schopnost praktické aplikace teorie práva

práce v hodině – hodnotí se:

- aktivita v hodině
- spolupráce s učitelem a spolužáky v hodině
- domácí příprava na hodinu

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

V předmětu právo jsou převážně rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- **k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, využívat dříve nabytých zkušeností a vědomostí, ovládat technicky učení, využívat různé informační zdroje, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a sledovat a hodnotit pokrok při realizaci cílů svého učení
- **k řešení problémů**, tzn. využívat vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s lidmi a institucemi, usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce, vytvářet předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- **komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, srozumitelně a souvisle formulovat své názory a postoje v oblasti práva a náležitě je podkládat

argumenty, respektovat jazykové normy a používat odbornou terminologii v písemné i ústní formě

- **personální a sociální**, tzn. vážit si hodnot lidské práce, uvědomovat si nezbytnost přejímání zkušeností druhých lidí pro vlastní sebezdokonalování, přijímat radu i kritiku, respektovat názory druhých, kriticky posuzovat sociální a právní realitu, tvořit si vlastní úsudek a nepodléhat manipulacím

- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním osobnosti člověka, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, respektovat lidská práva, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a globálním kontextu

### Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu právo jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- **občan v demokratické společnosti**, tzn. respektovat práva a osobnost druhých lidí, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

- **člověk a svět práce**, tzn. posilovat pozitivní vztah k učení a vzdělávání, získat znalosti a kompetence využitelné pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry

- **informační a komunikační technologie**, tzn. získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata...) a z kombinovaných textů (film).

### Mezipředmětové vztahy

Právo úzce souvisí s předměty: společenskovední základ, český jazyk a literatura, ekonomika.

Název vyučovacího předmětu: Právo

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
- vysvětlí rozdíl mezi morální a právní normou - charakterizuje druhy právních norem - vysvětlí právní řád ČR - popíše legislativní proces v ČR;	<b>Právní řád</b> - vztah morální a právní normy - platnost a působnost právní normy - legislativní proces a právní řád v ČR
- popíše soustavu soudů v ČR - vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany - charakterizuje postavení veřejného ochránce práv	<b>Právní ochrana</b> - soustava soudů ČR - státní zastupitelství - právní pomoc – advokáti, notáři, daňoví poradci - veřejný ochránce práv
- na příkladech vysvětlí pojmy právní subjekt	<b>Právní vztahy</b> - subjekty a objekty právního vztahu

a objekt - vymezí obsah právní způsobilosti ve vztahu k jednotlivým odvětvím práva	- právní způsobilost
- vysvětlí pojem a popíše průběh občanského soudního řízení - charakterizuje exekuční řízení a konkurz	<b>Soudní řízení</b> - pojem a prameny občanského soudního řízení - subjekty občanského soudního řízení - průběh občanského soudního řízení - exekuce, konkurz, vyrovnání

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
- vysvětlí význam Ústavy ČR - orientuje se v textu Ústavy - zná základní pojmy se kterými dokument pracuje a umí je vysvětlit	<b>Ústavní právo</b> - pojem a hlavní zásady - prameny ústavního práva - rozdělení dokumentu - pojmy preambule, zákonodárná moc výkonná moc, soudní moc
- vysvětlí základní znaky občanského práva - uvede prameny občanského práva - na příkladech uvede druhy majetku, vysvětlí vlastnictví a spoluvlastnictví - vysvětlí postup dědického řízení, vznik a zánik závazků	<b>Občanské právo</b> - pojem, prameny, zásady - vlastnické právo - závazkové právo – smlouvy - dědické právo - ochrana osobnosti
- vysvětlí základní zásady rodinného práva a uvede právní normy - uvede možné způsoby vzniku a zániku manželství v ČR - vymezí práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí - uvede rozdíly mezi jednotlivými druhy náhradní výchovy dětí - vysvětlí význam mezinárodních úmluv v oblasti rodinného práva;	<b>Rodinné právo</b> - pojem, prameny, zásady - manželství, vztahy mezi manžely - vztahy rodiče – děti - vzájemná vyživovací povinnost - účast společnosti na výkonu rodičovských povinností a práv - ochrana práv dětí a mladistvých, mezinárodní úmluvy o právech dítěte;

### 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
- uvede způsoby vzniku a ukončení pracovního poměru - zná náležitosti pracovní smlouvy a podání odpovědi - je veden k uplatňování práv a	<b>Pracovní právo</b> - pojem, prameny, zásady - pracovní poměr - práva povinnosti účastníků pracovně právních vztahů;

k respektování povinností účastníka pracovně právních vztahů;	
- orientuje se v podmínkách získání živnostenského oprávnění	<b>Obchodní právo</b> - pojem, prameny, zásady - živnostenské podnikání
- uvede základní sociální práva (konkrétní příklady) - charakterizuje právní vztahy v oblasti sociálního zabezpečení - uvede základní dokumenty mezinárodního práva v sociální oblasti - popíše vztah evropského práva sociálního zabezpečení a práva ČR	<b>Právo sociálního zabezpečení</b> - základní sociální práva - právní skutečnosti a právní vztahy v sociálním zabezpečení - působnost práva zabezpečení - právní normy sociálního zabezpečení v ČR a EU

## 10.7 ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	0	2	6

Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Cílem předmětu základy přírodních věd je formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Předmět přispívá ke komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Žáci se učí logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, provádí měření, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje. Nezastupitelnou součástí tvoří i oblast komunikace s využíváním odborné terminologie, vyhledávání a interpretování informací.

### Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání, které v sobě zahrnuje fyzikální, chemické a biologické vzdělávání a připravuje žáky k porozumění základním souvislostem v těchto oborech, neboť je důležitou součástí nejen vědy a techniky, ale také kultury a obecné vzdělanosti. Hlavní náplní předmětu je důraz na užitečnost znalostí základních dějů v živé i neživé přírodě, se kterými se žáci setkávají v každodenním životě.

V rámci předmětu základy přírodních věd jsou žáci motivováni k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti.

### Strategie (pojetí) výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru a jsou realizovány



principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, informační metody – myšlenkové mapy, dohledávání informací v médiích, intuitivní metody – brainstorming, narativní metody – skupinová práce)

Žáci jsou při hodinách vedeni k aktivní práci, k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi vlastního učebního stylu a volbě adekvátních mechanismů podporujících pochopení základních souvislostí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Při ústním zkoušení se hodnotí zejména schopnost používat odbornou terminologii, logické uvažování a pochopení základních souvislostí.

V písemném projevu jsou zadávány testové úlohy v časovém rozsahu 10 - 20 minut, obsahující zadání k početnímu řešení i teoretickému zdůvodnění vybraných jevů.

Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. zpracovávání takových úloh, které popularizují přírodovědné vzdělávání a vedou k různým metodám a formám činností, ukazují jeho význam pro společnost a jeho další rozvoj
- kompetence k řešení problémů, tzn. řešit přírodovědné problémy, které je možno využít v ostatních předmětech a ve studovaném oboru. Upřednostňují se logické postupy řešení
- kompetence komunikativní, tzn. logicky a věcně komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu
- kompetence personální a sociální, tzn. učit se vzájemné spolupráci a zvládnání případných konfliktů, snaha o toleranci a respektování vstřícných mezilidských vztahů
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s technologií, tzn. vyhledávat informace týkající se přírodovědných oborů.

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V předmětu jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam přírodovědného vzdělávání a celoživotního učení pro svůj osobní i profesní život, jsou motivováni k aktivní práci vedoucí k úspěšnému pracovnímu životu a kariéře
- člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými přírodními jevy v prostředí a lidskými aktivitám. Důraz je kladen na formování vlastní odpovědnosti za své jednání tak, aby byly respektovány základní principy šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí. Snahou je, aby se žáci aktivně podíleli na řešení environmentálních problémů: současné globální, regionální a lokální problémy v životním prostředí, biosféra v ekosystémovém pojetí
- informační a komunikační technologie – žáci využívají moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací, zpracovávají prezentace dat v grafické podobě. Jsou připravováni k tomu, aby byli schopni účelně pracovat s moderními prostředky IKT a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

## Mezipředmětové vztahy

Předmět základy přírodních věd úzce souvisí s matematikou, IKT a zdravotní výchovou.

Název vyučovacího předmětu: **Základy přírodních věd**

Kód a název oboru vzdělání: **75-41-M/01 Sociální činnost**

Název ŠVP: **75-41-M/01 Sociální činnost**

### 1.ročník - *Chemie*

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
- porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - vyjmenuje názvy, značky a vzorce vybraných prvků a sloučenin - charakterizuje pojem směs	<b>Obecná chemie</b>  Složení a vlastnosti - hmota, energie, látka, soustava - chemická symbolika - chemické prvky, sloučeniny - chemické názvosloví - směsi homogenní, heterogenní
- popíše stavbu atomu - charakterizuje jednotlivé druhy radioaktivního záření - objasní účinek rtg. záření na lidský organismus - uvede možná rizika poškození zdraví	<b>Stavba atomu</b>  - elementární částice, atomové jádro  - radioaktivita - elektronový obal
- vysvětlí zákonitosti periodického systému	<b>Periodická soustava prvků</b>
- odvodí základní typy vazeb mezi uhlíkovými atomy - rozpozná vzorce organických sloučenin - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití, vliv na životní prostředí	<b>Organická chemie</b>  - vlastnosti atomu uhlíku - názvosloví organických sloučenin  - organické sloučeniny v běžném životě
- objasní strukturu jednotlivých sloučenin - vyjmenuje významné zástupce - zhodnotí funkci látek a jejich význam pro organismus - vysvětlí podstatu biochemických dějů - orientuje se v problematice negativních důsledků kouření, alkoholu, drog a zneužívání léčiv	<b>Biochemie</b>  - alkaloidy - proteiny - sacharidy - lipidy - nukleové kyseliny - biochemické děje

### 2. ročník - *Biologie*

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie</li> <li>- rozdělí obory biologie podle předmětu studia</li> <li>- vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory</li> </ul>	<b>Základy biologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- rozdělení biologických věd</li> <li>- vztah biologie k ostatním přírodním Vědám</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům</li> <li>- charakterizuje zastoupení prvků v živých organizmech a jejich význam pro živou hmotu</li> <li>- vysvětlí chemické složení a biochemické působení probíraných chemických látek a jejich význam pro živé organizmy</li> </ul>	<b>Charakteristika a složení živých soustav</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné znaky živé hmoty</li> <li>- biogenní prvky</li> <li>- základní biochemické látky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam buněk</li> <li>- popíše a charakterizuje buňku a její části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vč. jednotlivých organel</li> </ul>	<b>Typy buněk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buňka prokaryotní, eukaryotní, rostlinná, živočišná a bakteriální</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu, vlastnosti a způsob života virů a bakterií</li> <li>- uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence</li> <li>- charakterizuje význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, má přehled o léčivých účincích některých rostlin</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> </ul>	Rozmanitost organismů a jejich charakteristika <ul style="list-style-type: none"> <li>- viry – význam pro člověka a v přírodě</li> <li>- bakterie - význam pro člověka a v přírodě</li> <li>- základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí genetiku jako vědní obor</li> <li>- vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu</li> <li>- vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí</li> <li>- vysvětlí pojem mutace a jejich druhy</li> </ul>	<b>Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní genetické pojmy</li> <li>- dědičnost vázaná na pohlaví</li> <li>- mutace;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy populace, fytocenóza, zoocenóza, biocenóza, biotop, ekosystém, biosféra</li> </ul>	<b>Ekologie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekologické pojmy</li> <li>- ekologické faktory prostředí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy</li> <li>- vysvětlí potravní vztahy v ekosystému</li> <li>- uvede konkrétní příklad potravního řetězce, charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potravní řetězce</li> <li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li> <li>- typy krajiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- charakterizuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>- charakterizuje a uvede příklad typů chráněných území</li> <li>- objasní zásady trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- zhodnotí, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>- globální problémy</li> <li>- ochrana přírody a krajiny</li> <li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> </ul>

#### 4. ročník - Fyzika

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa</li> <li>- popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyby přímočaré (rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád), pohyb rovnoměrný po kružnici;</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony</li> <li>- síly v přírodě</li> <li>- gravitace</li> <li>- mechanická práce a energie</li> <li>- posuvný a otáčivý pohyb</li> <li>- skládání sil</li> <li>- tlakové síly a tlak v tekutinách;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<p><b>Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>- teplo a práce</li> <li>- přeměny vnitřní energie tělesa;</li> <li>- tepelné motory</li> <li>- struktura pevných látek a kapalin</li> <li>- přeměny skupenství;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody</li> </ul>	<p><b>Elektrina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa</li> <li>- elektrická síla, elektrické pole</li> <li>- kapacita vodiče;</li> </ul>

<p>s použitím Ohmova zákona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický proud v látkách</li> <li>- zákony elektrického proudu</li> <li>- polovodiče</li> <li>- magnetické pole</li> <li>- magnetické pole elektrického proudu</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- vznik střídavého proudu</li> <li>- přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění</li> <li>- popíše jejich šíření</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>- klasifikuje negativní vliv hluku a jmenuje způsoby ochrany sluchu</li> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul>	<p><b>Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanické kmitání a vlnění</li> <li>- zvukové vlnění</li> <li>- světlo a jeho šíření</li> <li>- zrcadla a čočky</li> <li>- druhy elektromagnetického záření</li> <li>- rentgenové záření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra</li> <li>- charakterizuje základní nukleony</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity</li> <li>- popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	<p><b>Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- model atomu</li> <li>- nukleony</li> <li>- radioaktivita</li> <li>- jaderné záření</li> <li>- jaderná energie a její využití</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>- jmenuje příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slunce</li> <li>- planety a jejich pohyb</li> <li>- komety</li> <li>- hvězdy a galaxie</li> </ul>

## 10.8 MATEMATIKA

### Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

### Pojetí vyučovacího předmětu

## **Obecné cíle**

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). O základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

## **Charakteristika učiva**

Vyučovací předmět matematika vychází z RVP ze vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Ve výuce je především kladen důraz na zvládnutí řešení situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce

vzdělávání. Nosnými tématy v 1. ročníku je řešení procentového počtu (roztoky), převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony), řešení slovních úloh v lineárních a kvadratických funkcích. V druhém ročníku goniometrické funkce obecného úhlu

a vlastnosti jednotlivých funkcí. Ve třetím ročníku poznatky o geometrických útvech a základy finanční matematiky. Ve čtvrtém ročníku vektory a analytické vyjádření přímky.

## **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot**

V matematickém vzdělávání jsou žáci vedeni tak, aby získali pozitivní postoj k přírodě, vědě a technice, k hlubšímu a komplexnímu pochopení matematických zákonitostí a k formování pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí.

## **Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:**

- metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).
- metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).
- metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).
- metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

## **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

Z průřezových témat jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata:

Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení).  
Informační a komunikační technologie (řešení matematických úloh, zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).

## **Mezipředmětové vztahy:**

- Přírodovědné vzdělávání (látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic, převody jednotek zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).
- Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel</li><li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li><li>- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li><li>- provádí operace s mocninami a odmocninami</li><li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy; obsahujícími mocniny;</li></ul>	<b>Operace s čísly a výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony)</li><li>- číselné obory (zlomky, desetinná čísla)</li><li>- absolutní hodnota reálného čísla</li><li>- pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů)</li><li>- procentový počet (ředění roztoků)</li><li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním</li><li>- odmocniny, usměrňování zlomků</li><li>- mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním)</li><li>- lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</li><li>- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</li><li>- třídí úpravy rovnic a ekvivalentní a neekvivalentní</li><li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li></ul>	<b>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami</li><li>- lineární funkce, význam parametrů</li><li>- lineární funkce s absolutní hodnotou</li><li>- lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou)</li><li>- soustava 2 rovnic o 2 neznámých</li><li>- lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) a jejich soustavy</li><li>- iracionální rovnice</li><li>- kvadratická funkce a její graf a koeficienty)</li><li>- kvadratické nerovnice</li><li>- soustava kvadratické a lineární rovnice</li><li>- kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny)</li></ul>

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<p>- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů;</p> <p>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí,</p> <p>- načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</p>	<p><b>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <p>- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, goniometrické rovnice, řešení pravoúhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení</p> <p>- obecného trojúhelníka</p> <p>- nepřímá úměra, lineární lomená funkce</p> <p>- exponenciální funkce a její graf</p> <p>- exponenciální rovnice</p> <p>- logaritmická funkce a její graf</p> <p>- logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy</p> <p>logaritmická rovnice</p>
<p>- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</p> <p>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji</p>	<p><b>Statistika v praktických úlohách</b></p> <p>- statistika (četnost, aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru</p>
<p>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <p>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</p> <p>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</p>	<p><b>Planimetrie</b></p> <p>- základní planimetrické pojmy</p> <p>- základní rovinné obrazce</p> <p>- kružnice, kruh a jejich části</p> <p>- shodná zobrazení v rovině</p> <p>- shodnost a podobnost trojúhelníků</p> <p>- jednoduché konstrukční úlohy</p> <p>- Euklidovy věty, Pythagorova věta</p> <p>- Stejnolehlost</p>

## 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
	<p><b>Stereometrie</b></p> <p>- základní polohové a metrické vlastnosti</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny;</li> <li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie</li> </ul>	<p>v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování;</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> </ul>	<p><b>Kombinatorika, pravděpodobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>- kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta</li> <li>- pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů jev opačný, jevy nezávislé)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li> <li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost;</li> <li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li> </ul>	<p><b>Posloupnosti a jejich využití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně</li> <li>- grafické znázornění posloupnosti</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střídání peněz, splácení úvěru)</li> </ul>

#### 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek;</li> <li>- užívá různá analytická vyjádření přímky</li> </ul>	<p><b>Analytická geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vektory v rovině, operace s vektory</li> <li>- rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směnicový tvar)</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek</li> <li>- vzdálenost bodu od přímky</li> </ul>
	<b>Analytická geometrie kuželoseček</b>

- řeší analyticky polohové a metrické vztahy kuželoseček; - určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- kružnice - kružnice a přímka - elipsa - elipsa a přímka - parabola - hyperbola - hyperbola a přímka
---	---

## 10.9 ESTETICKÁ VÝCHOVA V LITERATUŘE

Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	1	3	4

Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Estetika v literatuře má v první řadě za úkol rozvíjet komunikační schopnosti žáků. Předmět napomáhá kultivaci jazykového projevu a užívání jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, upevňuje hlubší porozumění gramatickému systému češtiny a rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků. Předmět dále napomáhá tvorbě základních estetických kritérií, vytváření kladného vztahu k uměleckým dílům a duchovním hodnotám, vede k tvořivosti, sociálnímu cítění a soucítění s druhými.

### Charakteristika učiva

Charakter učiva vychází z RVP ze vzdělávací oblasti estetické vzdělávání. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a vede k hlubšímu poznávání jednotlivých jazykovědných disciplín a následnému upevňování a procvičování učiva. V literární výchově je kladen důraz na aktivní čtenářství s důrazem na vývoj české literatury ve spojení s celosvětovým kontextem a využitím poznatků z literární teorie. Ve výuce, je využívána dostupná multimediální technika. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám, třebí si schopnosti dialogu, asertivní komunikace, kriticky hodnotí informace z různých zdrojů, ověřují je a interpretují. Pracují samostatně i v týmu. Učivo je rozvrženo také s ohledem na případné exkurze, přednášky, návštěvy divadel či filmových zpracování, která se výrazně podílejí na rozvoji kulturního přehledu žáka.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Estetika v literatuře směřuje k tomu, aby se žáci uměli srozumitelně a souvisle vyjadřovat či přesně formulovat a obhajovat své názory. Jsou vedeni k tomu, aby chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Ve výuce jsou žáci vedeni tak, aby si během studia osvojili základy estetického cítění a pochopili význam umění pro člověka. Pomocí rozborů uměleckých textů obohacují svůj vnitřní svět, rozvíjejí fantazii, kultivují svůj osobní projev. Žáci samostatně i ve skupině interpretují umělecké texty s ohledem na význam umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Jsou vedeni k tomu, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Strategie (pojetí) výuky**

Ve výuce se pracuje převážně s textovým materiálem. Žáci prakticky užívají spisovného jazyka, který si zdokonalují pod vedením vyučujícího díky uměleckým textům a doprovodným zvukovým nahrávkám. Ve výuce se kombinují metody výkladu se skupinovou prací a samostatným procvičováním. Žáci jsou vedeni k aktivní diskuzi. V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty z jednotlivých období, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. V literární výchově je kladen důraz na schopnost prezentace vlastní četby. Při hodnocení dává učitel žákům prostor k sebehodnocení. Sám pak postupuje v souladu s platným klasifikačním řádem školy a s ohledem na požadavky integrovaných žáků s SPU.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět estetika v literatuře rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- kompetence k řešení problémů, tzn. získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout řešení, zdůvodňovat jej a vyhodnocovat
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je; jednat odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy; uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, být tolerantní k identitě druhých lidí
- personální a sociální kompetence, tzn. na základě poznání své osobnosti přiměřeně stanovit cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, v oblasti spolupráce s ostatními, v péči o své zdraví
- komunikativní kompetence, tzn. vyjadřovat se v písemné i ústní formě, formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, aktivně se účastnit diskusí, respektovat názory druhých, vyhledávat informace a využívat je
- kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, tzn. pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, využívat informace z různých informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura, slovníky, média) a přistupují kriticky k získaným informacím.

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

Předmět rozvíjí hlavně průřezová témata: občan v demokratické společnosti a informační a komunikační technologie.

- občan v demokratické společnosti, tzn. uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržovat je, jednat odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, být tolerantní k identitě druhých lidí
- informační a komunikační technologie, tzn. využívat výpočetní techniku pro vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Český jazyk a literatura souvisí především s předměty: psychologie, pedagogika, společenskovední základ.

**Název vyučovacího předmětu: Estetická výchova v literatuře**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

### 1. ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<p><b>Rozpis učiva a výsledků vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl literatury v životě a vysvětlí její jednotlivé funkce</li> <li>- rozliší rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem</li> <li>- shrne pomocí interpretací celkovou charakteristiku literatury</li> </ul>	<p><b>Úvod do studia literatury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce umělecké literatury (lit. krásná, věcná, triviální, pokleslá)</li> <li>- základní literárněvědné pojmy</li> <li>- tropy a figury</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy mýtus a pověst</li> <li>- v diskuzi srozumitelně formuluje názor na literární dílo</li> <li>- uvede klady a zápory díla a vystihne jeho podstatné rysy</li> <li>- postihne alespoň částečně vliv Bible na umění</li> <li>- vysvětlí nadčasovost děl a poznává jejich filozofii</li> <li>- respektuje různorodost názorů a postojů, vystihne přínos jinakosti</li> </ul>	<p><b>Nejstarší literatury světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesné umění před vznikem písma</li> <li>- Mezopotámie (Epos o Gilgamešovi)</li> <li>- Bible (Starý i Nový zákon)</li> <li>- řecká literatura (Homér, Sofokles)</li> <li>- řecká filozofie (Sokrates, Platon)</li> <li>- římská literatura (Ovidius)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne podstatné rysy, zaměří se na estetický ideál středověku a na celkový společenský a kulturní kontext</li> <li>- interpretuje daný text</li> <li>- je veden k samostatnosti a hledání vhodných způsobů vyjádření</li> </ul>	<p><b>Středověké umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staroslověnské období naší literatury</li> <li>- latinská literatura na našem území</li> <li>- zesvětštění literatury</li> <li>- vrchol gotické kultury (demokratizace, žakovská tvorba)</li> <li>- literatura doby husitské</li> <li>- literatura období husitských válek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne podstatné rysy pojmů a vysvětlí shody i rozdíly</li> </ul>	<p><b>Humanismus a renesance ve světové literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Itálie (Alighieri, Boccaccio)</li> <li>- Francie (Villon)</li> <li>- Španělsko (Cervantes)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje období a zhodnotí jeho přínos v oblasti kulturní</li> <li>- shrne poznatky získané z vlastní četby pro spolužáky a srozumitelně formuluje vlastní názor, volí vhodnou formu vyjadřování (hledá nadčasovost děl)</li> <li>- srovná českou tvorbu s tvorbou jiných národů a kultur</li> <li>- posoudí význam české tvorby</li> </ul>	<p>- Anglie (Shakespeare)</p> <p><b>Humanismus a renesance v českých zemích</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje typická díla</li> <li>- rozpozná jejich význam pro současnost</li> <li>- interpretuje text s použitím znalostí z teorie literatury</li> <li>- se zapojuje do diskuze, nalézá odpovědi na své otázky a je přístupný konstruktivní kritice, ale zároveň je jí také schopen</li> <li>- se zapojuje do skupinové práce, hledá pomoc při řešení komunikačních problémů</li> <li>- rozeznává nadčasovost filozofických myšlenek, formuluje je a srozumitelně je vysvětlí</li> </ul>	<p><b>Literární baroko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenský a historický kontext doby umělecké a myšlenkové znaky směru</li> </ul> <p><b>Evropské literární baroko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mystická lyrika, díla epická</li> </ul> <p><b>České literární baroko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost J. A. Komenského</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje typická díla, rozlišuje jednotlivé znaky směru a filozofie</li> <li>- interpretuje text</li> <li>- si zopakuje části dramatu, jeho znaky a zákonitosti</li> </ul>	<p><b>Klasicismus a osvícenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenský a historický kontext doby</li> <li>- umělecké a myšlenkové znaky směru</li> <li>- klasicistní drama (Moliere)</li> <li>- osvícenství ve Francii (Voltaire, Diderot)</li> <li>- osvícenství v Anglii (Defoe, Swift)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje dané pojmy</li> <li>- zhodnotí význam celého hnutí</li> <li>- si zopakuje a upřesní jednotlivé tropy a figury</li> <li>- zúročí své vědomosti a dovednosti v besedě o četbě</li> </ul>	<p><b>České národní obrození</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturně historický kontext, etapizace</li> <li>- novinářská činnost, drama, beletrie, věda</li> <li>- panslavismus a vlastenecký nacionalismus (Šafařík, Palacký, Kollár)</li> <li>- RKZ</li> <li>- F. L. Čelakovský – ohlasová poezie</li> <li>- tropy a figury</li> <li>- opakování – prohlubování znalostí pomocí literárních interpretací</li> </ul>

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne podstatné rysy romantismu</li> <li>- zařazuje typická díla</li> <li>- zhodnotí význam daného autora, jeho díla</li> </ul> <p>pro romantismus i pro další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci s textem rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a vyhledává vhodné způsoby vyjádření</li> <li>- v diskuzi srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo, autora</li> </ul>	<p><b>Romantický postoj ke světu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- romantismus a jeho umělecké znaky</li> <li>- romantismus ve světové literatuře</li> <li>- Anglie (G. G. Byron)</li> <li>- Francie (V. Hugo)</li> <li>- Rusko (A.S. Puškin)</li> <li>- USA (E. A. Poe)</li> </ul> <p>Romantismus u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- K. H. Mácha – Máj</li> <li>- seminář k Erbenově Kytici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystihne podstatné rysy realismu</li> <li>- zařazuje typická díla</li> <li>- zhodnotí význam daného autora, jeho díla</li> </ul>	<p><b>Předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realismus ve světové literatuře</li> <li>- Anglie (Ch. Dickens) pro realismus a naturalismus i pro další generace</li> <li>- při práci s textem rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a je veden k hledání vhodných způsobů vyjádření</li> <li>- v diskuzi srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo, autora</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francie (H. de Balzac, G. Flaubert, E. Zola)</li> <li>- Rusko (F. M. Dostojevskij)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zvláštnosti českého kulturního a politického prostředí</li> <li>- srovná českou tvorbu s tvorbou různých národů a kultur a uspořádá si</li> <li>- tak svůj pohled na multikulturní svět</li> <li>- zařadí typická díla, rozliší jednotlivé znaky směru</li> <li>- charakterizuje podstatu jednotlivých generací</li> <li>- zdokonaluje se v interpretaci textu</li> <li>- vyjádří vlastními slovy význam jednotlivých autorů a dokáže přiřadit jednotlivá díla ke spisovatelům</li> <li>- interpretuje díla s venkovskou a historickou tematikou</li> <li>- identifikuje zvláštnosti dramatického</li> </ul>	<p><b>Česká literatura 40. a 50. let 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společenské a politické poměry</li> <li>- K. H. Borovský, žánr satira</li> <li>- Božena Němcová</li> </ul> <p><b>Česká literatura 50. - 70. let 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li><b>Generace májová</b></li> <li>- charakteristika generace</li> <li>- Jan Neruda</li> <li>- Karolína Světlá</li> <li>- Jakub Arbes</li> </ul> <p><b>Česká literatura 70. - 80. léta 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>Generace ruchovců a lumírovců</li> <li>- charakteristika školy národní a kosmopolitní</li> <li>- Svatopluk Čech</li> <li>- Josef Václav Sládek</li> </ul>

textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaroslav Vrchlický</li> <li>- Julius Zeyer</li> <li><b>Česká próza kritického realismu 2. poloviny 19. století</b></li> <li>- proud prózy s venkovskou tematikou (K.V. Rais)</li> <li>- proud prózy s historickou tematikou (A. Jirásek)</li> <li><b>České realistické drama 2. poloviny 19. století</b></li> <li>- obecná charakteristika</li> <li>- tvorba bratří Mrštíků</li> <li>- Národní divadlo – vznik, otevření, umělci</li> <li>podílející se na výzdobě ND</li> </ul>
-------	---

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše atmosféru doby konce 19. století</li> <li>- formuluje základní teze nově vznikajících uměleckých tendencí</li> <li>- charakterizuje generaci prokletých básníků, vystihne jejich význam</li> <li>- popíše význam daného autora a jeho díla</li> </ul>	<b>Světová literatura konce 19. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra doby</li> <li>- prokletí básníci – pojem a charakteristika básnických směrů</li> <li>- Ch. Baudelaire, P. Verlaine, J. A. Rimbaud</li> <li>Česká literatura 90. let 19. století</li> <li>- hnutí Česká moderna</li> <li>- umělecké směry a tendence, hlavní představitelé</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní společné rysy generace buřičů</li> <li>- zařazuje typická díla</li> </ul>	<b>Generace tzv. anarchistických buřičů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné charakteristické rysy</li> <li>- představitelé buřičů</li> <li>- Petr Bezruč, žánr sociální balady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje nové umělecké směry a tvůrčí metody, přiřadí odpovídající ukázkou textu</li> <li>- zdůvodní význam daného autora, jeho díla pro současníky i pro další generace</li> <li>- při práci s textem rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a je veden k hledání vhodných způsobů vyjádření</li> </ul>	<b>Nové umělecké směry a tvůrčí metody 1. poloviny 20. století</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formou prezentace žáků</li> <li>- dadaismus, futurismus, kubismus, surrealismus</li> </ul> <b>Světová a česká avantgarda</b> – vybrané osobnosti a texty <ul style="list-style-type: none"> <li>- básnické osobnosti české meziválečné literatury (V. Nezval, J. Seifert a další)</li> </ul>
	<b>Vývoj prózy v 1. polovině 20. století</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše situaci ve společnosti, která vede k rozvoji dané literatury</li> <li>- formuluje význam tématu válečného konfliktu v literatuře</li> <li>- uvede příklady umělecké výpovědi o válce</li> <li>- uvede zvláštnosti českého kulturního a politického prostředí</li> <li>- srovná českou tvorbu s tvorbou různých národů a kultur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod, historické souvislosti</li> <li>- přehled světové a české prózy</li> </ul> <p>Téma 1. světové války ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francie (R. Rolland)</li> <li>- Německo (E. M. Remarque)</li> <li>- USA (E. Hemingway)</li> </ul> <p><b>Téma 1. světové války v české literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaroslav Hašek, postava vojáka Švejka</li> <li>- legionářská literatura, komparace autorských stylů „válečných autorů“</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná obraz člověka v textech několika autorů</li> <li>- charakterizuje demokratický proud české prózy</li> <li>- popíše základní rysy schematické tvorby</li> </ul>	<p>Obraz člověka ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tzv. moderní próza (J. Joyce, V. Woolfová)</li> <li>- Pražská německá literatura (F. Kafka)</li> </ul> <p>Obraz člověka v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karel a Josef Čapkové</li> <li>- Karel Poláček</li> <li>- Vladislav Vančura a další osobnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje pojem spiritualismu, aplikuje ho na literární prostředí</li> </ul>	<p><b>Spirituální proud ve světové literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Francie (A. de Saint-Exupéry)</li> <li>- Rusko (M. Bulgakov)</li> </ul> <p>Spirituální proud v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jan Čep</li> </ul>

#### 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje rozdíly mezi klasickým a avantgardním dramatem, uvede představitele</li> <li>- orientuje se v divadelním prostředí meziválečné doby u nás</li> </ul>	<p><b>Světové drama 1. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absurdní drama</li> <li>- epické divadlo</li> <li>- G.B. Shaw, S. Beckett</li> </ul> <p>Česká meziválečná dramatická tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- divadla stálá a avantgardní, charakteristika</li> <li>- Osvobozené divadlo W+V</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady uměleckých výpovědí o</li> </ul>	<p>Česká literatura přímého ohrožení fašismem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra doby</li> </ul>



válce, nesvobodě a interpretuje je	- poezie (J. Orten, J. Kolář) - próza ( J. Drda)
- určí typická díla, zhodnotí význam daného autora i textu pro dobu, kdy tvořil i pro další generace	<b>Světová literatura 2. poloviny 20. století</b>  - vybrané literární osobnosti (U. Eco, J.P. Sartre, A. Camus, G.G.Marquez, A. Solženicyn, beat generation)
- charakterizuje literární vývoj v daném období, vysvětlí změnu funkce umění - popíše program jednotlivých básnických skupin - uvede příklady literárních výpovědí o holocaustu - vysvětlí znaky budovatelského románu	<b>Česká literatura 1945 - 1968</b>  - charakteristika doby, proměna funkce literatury - poezie – literární sdružení – osobnosti - próza s důrazem na židovskou literaturu – A. Lustig, L. Fuks, J. Otčenášek - budovatelský román - absurdní drama (V. Havel), autorská divadla
- charakterizuje literární vývoj v daném období, rozdělí tvorbu na 3 linie, každou z nich charakterizuje a přiřadí k nim nejvýznamnější představitele - vymezí exilovou a samizdatovou tvorbu	Česká literatura po roce 1968  - charakteristika doby, Charta 77 - oficiální poezie - samizdatová a exilová poezie (J. Skácel) - český underground, časová píseň (K. Kryl) - oficiální próza po roce 1968 – B. Hrabal O. Pavel, VI. Páral - samizdatová a exilová próza – M. Kundera, J. Škvorecký, L. Vaculík - exilová nakladatelství - samizdatové edice a periodika
- vysvětlí změnu poměrů v umění po roce 1989	<b>Polistopadová literatura</b>  - změna poměrů v literatuře - tvorba „starších“ autorů - nová literární generace

Poznámka:

V průběhu všech ročníků navštíví žáci alespoň jednou během školního roku divadelní představení, které se svým tématem vztahuje k určitému časovému období. Výuku doplňují také školní exkurze, které se uskuteční alespoň jednou v roce. Organizovat se budou na základě aktuální nabídky výstav a plánovaných akcí, např. výročí autorova narození atd.

## 10.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA

## Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

## Tělesná výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka, chápání aktivní pohybové činnosti jako součásti péče o zdraví, součásti zdravého životního stylu a prevence negativních jevů.

### Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví. Hlavní učivo je vybráno z různých sportovních odvětví směřujících ke všeobecnému tělesnému rozvoji žáka (tělesná cvičení, gymnastika, pohybové hry, atletika), na něž navazují moderní formy cvičení (aerobik, powerjóga, kalanetika, Pilates, cvičení na gymballech, s overbally, cvičení v posilovně). Z pestré nabídky si žák může vybrat nejvhodnější pohybovou činnost pro své volnočasové aktivity. Jde o cyklickou výuku, opakováním se učivo postupně rozšiřuje, prohlubuje, žáci mohou sledovat vlastní výkonnostní růst.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V tělesné výchově byl žák veden tak, aby pohybovou činnost chápal jako nedílnou součást životního stylu, byl motivován k celoživotnímu provádění pohybových aktivit, vyhýbal se zdraví škodlivým aktivitám a nebezpečným návykům. Vážil si svého zdraví a chránil ho a vážil si zdraví ostatních. Využíval prostředky pro zvyšování tělesné zdatnosti, kultivoval svůj pohybový projev, dokázal pracovat v týmu, respektoval názory jiných, kontroloval a ovládal své jednání, měl vhodnou míru odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

### Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu 2 hodiny týdně. Obsah učiva je realizován v tematických celcích. Teoretické poznatky a tělesná cvičení jsou zařazovány průběžně do každé vyučovací hodiny, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, plavání jsou realizovány v blocích. Zvolený počet hodin reaguje na zájem žáků a materiální možnosti školy. Lyžování a turistika jsou realizovány formou kurzů podle zájmu žáků. Hodiny tělesné výchovy probíhají převážně prakticky a jsou vhodně doplněny teoretickými poznatky. Metody výuky jsou v souladu se zásadami motorického učení (výklad, ukázka, pokus-omyl, hodnocení, sebehodnocení, analyticko-syntetická metoda, komplexní metoda).

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení předmětu tělesná výchova je v souladu s klasifikačním řádem školy. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play), pokynů učitele, pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

V tělesné výchově jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe
- kompetence k řešení problémů, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům
- kompetence komunikativní, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu
- kompetence personální a sociální, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s technologií, tzn. vyhledávat informace týkající se pohybové činnosti a zdravého životního stylu na internetu, pro cvičení využívat videokazety, TV, DVD, časopisy, knihy.

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V tělesné výchově jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil
- člověk a životní prostředí – během lyžařského, ev. sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti
- občan v demokratické společnosti – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

### **Mezipředmětové vztahy**

Tělesná výchova úzce souvisí s předměty: zdravotní nauka.

**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

### **1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách</li> <li>- zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> <li>- rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>- sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví, komunikace</li> <li>- výzbroj, výstroj, údržba</li> <li>- záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> </ul> <p>- pohybové testy, měření výkonů</p> <p>- zdroje informací</p> <p>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení</p> <p>– cvičební úbor a obutí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastupuje do tvaru a velí družstvu;</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<p><b>Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační</li> <li>- strečink</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá různé druhy přeskoků přes švihadlo</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení se švihadlem</li> <li>- cvičení na nářadí (koza, bedna)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede roznožku nebo skrčku přes kozu, bednu</li> <li>- předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace</li> <li>- vyšplhá na laně (tyči)</li> <li>- sladí pohyb s hudbou</li> <li>- cvičí na posilovacích strojích, volí</li> <li>- správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- šplh</li>   <li>- rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik)</li> <li>- posilovací cvičení v posilovně;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede nízký start, zvládá techniku běhu</li> <li>- splní výkony dle stanovených kritérií</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty</li> <li>- skok do dálky z místa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- rozliší jednání fair play od nesportovního chování</li> <li>- zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní herní kombinace a aplikuje je ve hře</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné hry</li> <li>- odbíjená</li> <li>- košíková</li> <li>- florbal</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p>

## 2. ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví, komunikace</li> <li>- výzbroj, výstroj, údržba</li> <li>- záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách</li> <li>- zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> <li>- rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>- sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<p>rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastupuje do tvaru a velí družstvu</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<p><b>Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační</li> <li>- kompenzační, relaxační</li> <li>- strečink</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede roznožku nebo skrčku přes kozu, bednu, skáče na trampolínce</li> <li>- předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou a na lopatkách, krátkou sestavu</li> <li>- vyšplhá na laně (tyči);</li> <li>- sladí pohyb s hudbou;</li> <li>- zvládá krátké sestavy</li> <li>- používá overbally ke cvičení;</li> <li>- cvičí správně na posilovacích strojích;</li> <li>- volí správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny;</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na nářadí (koza, bedna, trampolínka)</li> <li>- akrobacie (kotouly, stoj na rukou a na lopatkách)</li> <li>- šplh</li> <li>- rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik)</li> <li>- cvičení s overbally</li> <li>- posilovací cvičení v posilovně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede nízký start, zvládá techniku běhu</li> <li>- splní výkony dle stanovených kritérií</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty</li> <li>- skok do dálky z místa</li> </ul>
	<p>Pohybové hry</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- rozliší jednání fair play od nesportovního chování</li> <li>- zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné hry</li> <li>- odbíjená</li> <li>- košíková</li> <li>- florbal</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách</li> <li>- zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci</li> <li>- rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>- sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví, komunikace</li> <li>- výzbroj, výstroj, údržba</li> <li>- záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí</li> </ul>
	<p><b>Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastupuje do tvaru a velí družstvu;</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační</li> <li>- strečink</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede roznožku, skrčku přes kozu, bednu</li> <li>- používá trampolínku k odrazu pro akrobatické prvky</li> <li>- předvede akrobatické prvky</li> <li>- zacvičí akrobatickou sestavu</li> <li>- vyšplhá na laně (tyči)</li> <li>- sladí pohyb s hudbou;</li> <li>- cvičí krátké sestavy</li> <li>- sestaví a předvede krátkou sestavu</li> <li>- cvičí moderní formy cvičení</li> <li>- volí správná cvičení na jednotlivé svalové</li> </ul> <p>Skupiny</p>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na nářadí (koza, bedna, trampolínka)</li> <li>- akrobacie (kotouly, stoj na rukou a na lopatkách, přemet stranou)</li> <li>- šplh</li> <li>- rytmická gymnastika,</li> <li>- cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, stepaerobik, atd.)</li> <li>- powerjóga, Pilates</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede nízký start, zvládá techniku běhu</li> <li>- splní výkony dle stanovených kritérií</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty</li> <li>- skok do dálky z místa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- rozliší jednání fair play od nesportovního chování</li> <li>- zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj</li> <li>- zvládne základní herní kombinace a aplikuje je ve hře</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné hry</li> <li>- odbíjená</li> <li>- košíková</li> <li>- florbal</li> </ul>
<p>zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul>



#### 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro</li> <li>- všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat- připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách</li> <li>- zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci;</li> <li>- rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo tým</li> </ul>	<p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví, komunikace</li> <li>- výzbroj, výstroj, údržba</li> <li>- záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> <li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení (cvičební úbor a obutí)</li> <li>- sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastupuje do tvaru a velí družstvu</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> </ul>	<p><b>Pohybové dovednosti</b> <b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede roznožku, skrčku přes kozu a bednu</li> <li>- předvede samostatně vytvořenou sestavu</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na nářadí (koza, bedna, kruhy)</li> <li>- akrobacie (kotouly, stoj na rukou a na lopatkách, přemet stranou)</li> </ul>
	<b>Rytmická gymnastika, kondiční</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sladí pohyb s hudbou;</li> <li>- cvičí krátké sestavy;</li> <li>- sestaví a předvede krátkou sestavu;</li> <li>- používá ke cvičení gym. náčiní;</li> <li>- cvičí moderní formy cvičení;</li> <li>- cvičí správně na posilovacích strojích i s volnou zátěží,</li> <li>- volí správná cvičení na jednotlivé svalové</li> </ul> <p>Skupiny</p>	<p><b>programy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik, stepaerobik, atd.);</li> <li>- cvičení s gymnastickým náčiním;</li> <li>- powerjóga, Pilates, zumba, kalanetika</li> </ul>
<p>- seznámí se základními pády a způsoby Sebeobraný</p>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády</li> <li>- základní sebeobrana;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- rozliší jednání fair play od nesportovního chování</li> <li>- zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře</li> <li>- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné hry</li> <li>- odbíjená</li> <li>- košíková</li> <li>- florbal</li> <li>- futsal</li> </ul>

## 10.11 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	1	4

Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT, uměli je efektivně využívat jak při jiných předmětech, tak i v jejich soukromém životě. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu.

### Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP obsahového okruhu Informační a komunikační technologie tak, aby žáci se naučili používat počítač a jeho periferie, pochopili strukturu dat a možnosti

jejich ukládání v počítači, naučili se pracovat se základním aplikačním softwarem (textový editor, tabulkový procesor, databáze atd.), naučili se na základní úrovni pracovat s grafickým editorem, naučili se používat Internet a elektronickou poštu.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot**

Žáci byli vedeni tak, aby pracovali efektivně s prostředky informačních a komunikačních technologií, s informacemi pracovali kvalitně a pečlivě, pro rutinní práci dodržovali doporučené pracovní postupy, neplýtvali materiálními hodnotami. K vlastní práci přistupovali kriticky, vážili si práce jiných lidí, připravili se na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení výsledku žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy. Vzhledem k charakteru předmětu informační a komunikační technologie je hodnocena zejména samostatná práce žáků. Žáci jsou hodnoceni za vytváření vlastních souborů, samostatné splnění zadaných úloh, ověřování výsledků je doplňováno ústním zkoušením. V hodnocení je zohledněna aktivita ve vyučování, žáci mají prostor k sebehodnocení.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Informační a komunikační technologie přispívá zejména k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k řešení problémů, tzn. získávat nástroj na řešení problémů, který využívá nejen v jiných vyučovacích předmětech, ale i v osobním životě. Tento nástroj získává z předchozích zkušeností z řešení podobných problémů, ve kterých se učí uplatňovat logické i empirické metody. Získáním příslušné úrovně počítačové gramotnosti je schopen užívat své znalosti v reálných situacích. Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi: tzn. pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT, pracovat s běžným a aplikačním programovým vybavením počítače, používat nové počítačové aplikace, využívat IKT pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat IKT ke zvýšení efektivnosti učení, získávat informace z různých zdrojů (Internet, CD, DVD), kriticky posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V předmětu IKT je rozvíjeno především průřezové téma:

informační a komunikační technologie: využívání internetu jako informačního zdroje pro oblast dalšího vzdělávání a řešení problémů (profesní servery, weby firem, diskusní fóra), využívání internetu k vytváření projektů a sdílení informací, využití výpočetní techniky jako výrobního prostředku, využití běžných textových, tabulkových, prezentačních a databázových programů k vypracování samostatných prací - projektů z různých oblastí.

### **Mezipředmětové vztahy:**

IKT prolíná všemi vyučovacími předměty.

**Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie**

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

## 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<ul style="list-style-type: none"><li>- zapojí a odpojí jednotlivé části počítače</li><li>- vysvětlí pojem hardware</li><li>- vyjmenuje základní hardwarové vybavení počítače</li><li>- vysvětlí pojem software</li><li>- uvede příklady konkrétního software-</li><li>- nastaví prostředí operačního systému Windows</li><li>- provádí strukturu dat a možnosti jejich uložení</li><li>- vytváří vlastní systém adresářů</li><li>- vyhledává soubory a složky, kopíruje je, přesouvá, maže, přejmenovává</li><li>- vytváří zástupce jednotlivých programů či souborů</li><li>- rozpozná základní typy souborů</li><li>- vysvětlí pojem bit a Byte, vztah mezi nimi</li></ul>	<p><b>Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hardware, software</li><li>- osobní počítač, principy fungování</li><li>- základní části, periferie</li><li>- základní a aplikační programové vybavení</li><li>- průzkumník - práce se soubory (data, soubor, složka, kopírování, přesun, rušení, obnova zrušených souborů)</li><li>- spouštění programů, tvorba ikon</li><li>- operační systém, jeho nastavení</li><li>- informace, jednotka informace</li><li>- nastavení parametrů Windows</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- samostatně vytváří textové dokumenty - při tvorbě textu používá typografická pravidla</li><li>- textové dokumenty ukládá a uchovává</li><li>- zformátuje rozsáhlý dokument</li><li>- kopíruje a vkládá libovolně dlouhý text</li><li>- používá odrážky a číslování</li><li>- nastaví parametry stránky i celého dokumentu</li><li>- nastaví parametry tisku, dokument vytiskne celý i jeho libovolnou část</li></ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úvod, základy práce</li><li>- klávesnice, psaní a oprava textu</li><li>- ukládání, práce se souborem</li><li>- odstavec, formátování odstavce</li><li>- tisk dokumentu</li><li>- kopírování a vkládání textu</li><li>- odrážky a číslování</li><li>- záhlaví a zápatí, vzhled stránky</li></ul>

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
	<b>Práce se standardním aplikačním</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vytvoří datovou tabulku, uloží</li> <li>- jí a uchovává</li> <li>- zformátuje buňku (písmo, ohraničení, pozadí, velikost)</li> <li>- při formátování buněk využívá podobnosti prostředí s aplikací Microsoft Word</li> <li>- vkládá, kopíruje, odstraňuje buňky</li> <li>- provádí s daty základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>- používá základní funkce – matematické (suma, průměr, součin, mocnina, odmocnina atd.) a logické (když, a, nebo)</li> </ul>	<p><b>programovým vybavením – tabulkový procesor Excel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod, význam, základy ovládání</li> <li>- buňky – obsah a formátování</li> <li>- tabulka</li> <li>- kopírování a vkládání buněk</li> <li>- základní funkce a jejich rozdělení (logické, matematické)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak</li> <li>- její přijetí a následné otevření</li> </ul>	<p><b>Elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e-mail</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem celosvětová počítačová síť</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>- získává a využívá informace ze sítě Internet pomocí internetových vyhledávačů, používá filtrování, rozšířené vyhledávání</li> <li>- získané textové, grafické i numerické informace zaznamenává a uchovává;</li> </ul>	<p><b>Informační zdroje. Celosvětová počítačová síť. Internet.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informace</li> <li>- Internet, struktura Internetu</li> <li>- vyhledávání na internetu</li> </ul>

### 3. ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- do dokumentu vkládá obrázky KlipArt,</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vkládání objektů, obrázky, WordArt.</li> </ul>

<p>obrázky ze souborů, objekty WordArt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všechny vložené objekty upravuje (velikost, pozice, obtékání textu, ohraničení), přesouvá, kopíruje, maže</li> <li>- vytvoří a zformátuje tabulku, vytvořenou tabulku upravuje (odstraňování a vkládání řádků, sloupců, buněk)</li> <li>- vysvětlí důvody použití stylů</li> <li>- samostatně používá předdefinované styly</li> <li>- vytvoří nový styl</li> <li>- vytvořený styl změní, zformátuje velmi rozsáhlý text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulka</li> <li>- styly</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vytvoří jednoduchou prezentaci, uloží ji a uchovává</li> <li>- vkládá do prezentace další snímky</li> <li>- mění pořadí snímků, přechody mezi nimi</li> <li>- vkládá do snímků grafické i textové objekty, tyto upravuje, kopíruje, přesouvá,</li> <li>- maže a nastaví časování a některé speciální efekty vložených objektů</li> </ul>	<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – Power Point</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání, časování, speciální efekty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí aplikace Word či Front Page</li> <li>- vytvoří jednoduché www stránky</li> <li>- stránky umístí na k tomu účelu vytvořenou www adresu (školy nebo na volně přístupných serverech – domény druhého Řádu</li> </ul>	<p><b>Informační zdroje. Celosvětová počítačová síť. Internet.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby tvorby www stránek</li> <li>- FTP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí termíny počítačová síť, server, pracovní stanice;</li> </ul>	<p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li> </ul>

#### 4. ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
	<b>Práce se standardním aplikačním</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vyhledávací (řádek, sloupec, vyhledat atd.) a databázové funkce (dmin, dmax, dsoučin atd.)</li> <li>- volí vhodné funkce při řešení konkrétní úlohy</li> <li>- vysvětlí důvody použití kontingenční tabulky na zadaném příkladu</li> <li>- nahraje a následně spustí jednoduché makro</li> <li>- samostatně vytvoří databázový soubor, uloží ho a uchovává</li> <li>- ovládá základní práce v databázovém procesoru</li> <li>- edituje, vyhledává, filtruje, třídí data</li> <li>- tvoří sestavy</li> <li>- upravuje data pro tisk, tiskne je;</li> </ul>	<p><b>programovým vybavením – tabulkový procesor Excel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontingenční tabulka</li> <li>- makra</li> <li>- databáze - základní pojmy, struktura.</li> <li>- vytváření databázových souborů</li> <li>- zobrazení a tisk informací z databází</li> <li>- filtry</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důvody zabezpečení dat před zneužitím, ochrany dat před zničením</li> <li>- vysvětlí pojem autorská práva</li> <li>- rozdělí základním způsobem viry a škodlivé kódy (podle způsobu napadení dat, podle druhu napadených souborů, podle způsobu škodlivé činnosti)</li> <li>- vyjmenuje základní antivirový software</li> </ul>	<p><b>Zabezpečení dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- komprese dat</li> <li>- ochrana autorských práv</li> <li>- viry a antivirová ochrana;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíly mezi základními typy grafických formátů</li> <li>- na základní úrovni tvoří a upravuje grafické soubory (fotografie, bitmapové obrázky)</li> </ul>	<p><b>Počítačová grafika malování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava fotografií</li> </ul>

## 10.12 ADMINISTRATIVA

Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	0	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti k vyřizování obchodních a ostatních písemností, k jejich správnému vyhotovení z hlediska věcného, stylistického, gramatického a formálního. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání v souladu s normou pro úpravu písemností.

### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu je odvozeno z RVP z oblasti přímé péče a osobní asistence.

Žák se seznámí s klávesnicí psacího stroje a počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu a upravovat text podle korekturních znamének. Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností. Ve čtvrtém ročníku jsou žáci seznámeni s úpravou písemností zpracovaných textovými editory. Důraz je kladen zejména na správné psaní adres, kalendářních dat, časových údajů, znamének, značek měn, titulů, peněžních částek, členění a zvýrazňování textů a označování částí textů.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot**

Žák je veden tak, aby uplatňoval zásady společenského chování, profesního jednání a kultivovaného vystupování, jak v přímém osobním styku s klienty, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

### **Strategie (pojetí) výuky**

Pro normalizovanou úpravu obchodních dopisů jsou využívány šablony, zpracované pomůcky formou prezentací v programu PowerPoint a další technické prostředky (internet, scanner, tiskárna).

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Hodnotí se zpracování jednotlivých druhů písemností, dodržování norem, jazyková a stylistická úroveň a kreativita studentů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

V předmětu administrativa jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- komunikativní kompetence, tzn. vyjadřovat se přiměřeně účelu především v projevech psaných, formulovat své myšlenky přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti a jiné pracovní dokumenty, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personální a sociální kompetence, tzn. stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů



- kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, tzn. pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávat informace z celosvětové sítě internet, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace.

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V předmětu administrativa jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce - výuka směřuje k osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře a uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu
- informační a komunikační technologie - žák se zdokonaluje ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě
- člověk v demokratické společnosti, tzn. výuka směřuje k zodpovědnosti a schopnosti vytvořit si morální úsudek, k úctě k materiálním i duchovním hodnotám a posiluje dovednost jednat s lidmi.

### **Mezipředmětové vztahy**

Administrativy úzce souvisí s předměty: informatika, základy přírodních věd, ekonomika a cizí jazyk.

**Název vyučovacího předmětu: Administrativa**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

## **4. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiměřeně rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>- zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti</li> </ul>	<p><b>Základy psaní na klávesnici PC s pomocí učebnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik psaní malých a velkých písmen,</li> <li>- nácvik diakritických a interpunkčních znamének</li> <li>- nácvik číslic a značek;</li> <li>bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</li> <li>- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami</li> <li>- vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace;</li> </ul>	<p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití techniky v komunikaci</li> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> </ul>
	<p><b>Korespondence</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s textovým editorem na základě poznatků z předmětu IKT</li> <li>- seznámí se s normou pro úpravu písemností</li> <li>- seznámí se se strukturou obchodního dopisu</li> <li>- ovládá formální úpravu obchodního dopisu, vhodné způsoby oslovení a stylizaci textu při obchodním styku se zákazníkem, dodavatelem, obchodním partnerem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování korespondence na PC</li> <li>- normalizovaná úprava obchodního dopisu</li> <li>- struktura obchodního dopisu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracovává samostatně jednotlivé druhy dopisů při obchodním styku</li> <li>- osvojuje a zdokonaluje si obchodní a administrativně-právní styl komunikace</li> <li>- ovládá vyplňování formulářů a jejich vyhledávání na internetových stránkách</li> <li>- vyhotovuje spotřebu a cenu nabízených přípravků</li> <li>- vyhotovuje cenu poskytovaných služeb</li> </ul>	<p><b>Písemnosti při obchodování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, urgence a jejich praktické vypracování</li> <li>- upomínka, odpověď na upomínku, pokus o smír</li> <li>- dodací list, faktura a jejich praktické vyplnění</li> <li>- diagnostické karty klientů</li> <li>- ceník služeb</li> </ul>

### 10.13 EKONOMIKA

#### Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	0	3

#### Pojetí vyučovacího předmětu

##### Obecné cíle

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi.

##### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z oblasti ekonomické vzdělávání. Žák má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici. Za současné

situace na trhu práce se žák musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení žáka jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.

Uplatnění žáka v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.

### **Výsledky vzdělávání** v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci získali ekonomickou gramotnost, jež zahrnuje schopnost zajistit si příjem, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí, orientovat se na trhu pracovních sil a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Výuka směřuje k rozšíření, ale též ke zpřehlednění situace na finančních trzích a vede je k vytváření pozitivního vztahu k úsporám a k zajištěným investicím. Zároveň pomáhá žákovi oprostít se od stereotypního a jednoduchého řešení půjčit si od finančních subjektů.

### **Strategie (pojetí) výuky**

Výuka předmětu ekonomika je teoretická s praktickými ukázkami příkladů. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků. Žák samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace a aplikuje znalosti v praxi. Vzhledem k velkému propojení předmětu s aktuálním děním ve společnosti a vlastními zkušenostmi, se žáci učí diskutovat na dané téma, rozvíjet myšlenky, obhajovat své názory i přijímat názory ostatních.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. Žáci jsou zkoušeni jak písemnou, tak i ústní formou. Důraz vyučující klade na:

- aplikaci získaných vědomostí v praxi
- chápání širších souvislostí
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí
- samostatnost i umění kolektivní práce.

Celkové hodnocení žáků vyháází z:

- výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků
- hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma
- ústního zkoušení
- závěrečných testů z jednotlivých učebních celků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Ekonomika se podílí na rozvoji níže uvedených klíčových kompetencí:

- k učení, tzn. práce s odborným textem, vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- k řešení problému, tzn. používání různých metod myšlení, zkušeností, volba vhodných prostředků a metod
- komunikativních, tzn. srozumitelná, jasná a jazykově správná formulace myšlenek, respekt k názorům ostatních, obhajoba vlastních názorů
- personálních a sociálních, tzn. využívání zkušeností, práce v týmu, odpovědné plnění zadaných úkolů

- občanských, tzn. schopnost chápat důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince.

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V ekonomice jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti, tzn. umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách, zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života
- člověk a svět práce, tzn. příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry
- informační a komunikační technologie, tzn. seznámení se s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomické situace včetně důležitých makroekonomických ukazatelů, bankovních produktů a porovnání jejich vhodnosti pro každého žáka.

### **Mezipředmětové vztahy**

Ekonomika úzce souvisí s předměty: volitelný seminář společenskovední základ, informační a komunikační technologie a administrativa

**Název vyučovacího předmětu: Ekonomika**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

### **1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem národní hospodářství;</li> <li>- vysvětlí význam ukazatelů národního hospodářství a jejich vliv na ekonomiku</li> <li>- objasní podstatu inflace a její důsledky</li> <li>- definuje nezaměstnanost, vyjmenuje typy nezaměstnanosti a vysvětlí vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti</li> <li>- nakreslí vývoj HDP a popíše jednotlivé fáze</li> <li>- vysvětlí pojem platební bilance</li> <li>- vyjmenuje příjmy a výdaje státního rozpočtu, vysvětlí rozdíl mezi schodkem státního rozpočtu a státním dluhem</li> </ul>	<p><b>Národní hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, sektorové členění, struktura národního hospodářství, odvětví národního hospodářství</li> <li>- ukazatele úrovně národního hospodářství, HDP a hospodářský cyklus, nezaměstnanost, inflace a platební bilance</li> <li>- státní rozpočet</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> </ul>	<p><b>Podstata fungování tržní ekonomiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</li> <li>- nakreslí přebytečnou a nedostatečnou - nabídku, vysvětlí jejich příčiny a způsob, jakým dojde k obnovení rovnováhy</li> <li>- vysvětlí, z čeho se skládá cena, napíše kalkulační vzorec</li> </ul>	<p>Životní úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží</li> </ul> <p>- cena, kalkulace ceny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</li> <li>- popíše rozdíl mezi vznikem a založením</li> <li>- vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> </ul>	<p><b>Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní formy podnikání podle zvláštních předpisů, obchodního a občanského zákoníku</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- podnikání v EU</li> </ul>

## 2. ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku;</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná</li> </ul>	<p><b>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku, dlouhodobý majetek oběžný majetek</li> <li>- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> <li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podstatu marketingu, vyjmenuje a blíže popíše nástroje marketingu</li> <li>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>- vysvětlí podstatu slova management</li> <li>- charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci</li> </ul>	<p><b>marketing – management</b></p>
	<p><b>Mzdy, zákonné odvody, pojištění</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem mzda a plat a vyjmenuje jednotlivé složky mzdy vypočte mzdu</li> <li>- definuje obecně pojem pojištění, vyjmenuje druhy zákonných pojištění a uvede příklady nadstandardních pojištění</li> <li>- uvede příklady plátců pojistného</li> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- vyjmenuje druhy dávek nemocenského pojištění, vypočte nemocenské pojištění a vybrané druhy dalších dávek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem mzda/plat, složky mzdy</li> <li>- daně z příjmů</li> <li>- nominální/reálná mzda</li> <li>- minimální mzda a její vývoj</li> <li>- systém sociálního a zdravotního zabezpečení</li> <li>- dávky nemocenského pojištění</li> </ul>
---	--

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje jednotlivé typy daní</li> <li>- rozliší princip přímých a nepřímých daní</li> <li>- vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>- charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty</li> <li>- vyjmenuje nejčastěji používané cenné papíry</li> <li>- přepočítává dle kursovního lístku</li> <li>- vyjmenuje produkty pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</li> <li>- vysvětlí podstatu úroků a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> </ul>	<p><b>Daňová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímé a nepřímé daně</li> <li>- daňová evidence</li> <li>- peníze, platební styk, finanční trh, cenné papíry</li> <li>- úroky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem Evropská Unie</li> <li>- uvede instituce Evropské Unie a vysvětlí jejich činnost</li> <li>- vysvětlí, jaká práva přináší členství v EU občanům ČR</li> </ul>	<p><b>Evropská unie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata činnosti EU, symboly EU</li> <li>- orgány EU a jejich činnost</li> <li>- acquis EU</li> </ul>

## 10.14 SOCIÁLNÍ POLITIKA

Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
--------	----	----	----	----	--------

Počet hodin	1	2	2	3	8
-------------	---	---	---	---	---

Pojetí vyučovacího předmětu

### **Obecné cíle**

Cílem předmětu sociální politika je seznámit žáky s postavením sociální politiky v systému politiky státu, zejména pak ve vztahu k hospodářské politice, ukázat její významnou roli jako jednoho z nástrojů sociálního smíru ve společnosti. Předmět má poskytnout žákovi přehled o nejdůležitějších směrech a součástech sociální politiky, vytvořit nosný základ pro další předměty, které se do větší hloubky zabývají sociálními problémy a různými sociálními skupinami. Přestavuje vědomostní základ pro předmět sociální péče.

### **Charakteristika učiva**

Učivo vychází z RVP z obsahového okruhu řízení sociálních služeb a má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání. Žák zde získá přehled o charakteru sociální politiky v České republice, pochopí vztahy a souvislosti mezi sociální politikou a dalšími odvětvími (ekonomika, právo, sociologie, demografie). Orientuje se v systému sociálního zabezpečení.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot**

Žák je veden tak, aby jednal odpovědně, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostil od předsudků a xenofobie, utvářel si odpovědné chování v souladu s morálními zásadami.

### **Strategie (pojetí) výuky**

Předmět se vyučuje v prvním ročníku 2 hodiny, celkem 68 hodin. Žáci zde získávají vědomosti a dovednosti pro předměty, které se zabývají sociálními problémy a specifickými sociálními skupinami. Využívají se metody přednášek, interaktivního a problémového (kazuistického) vyučování, které ovlivňují aktivitu, samostatnost a kritické myšlení žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení předmětu sociální politika je v souladu s klasifikačním řádem školy. Žáci budou hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení, kde žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, používat odbornou terminologii
- testů, kde žák prokazuje schopnost orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu
- referátů na probíraná témata, kde žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji
- aktivit ve vyučovacím procesu

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

V předmětu sociální politika jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje

- kompetence k řešení problémů, tzn. volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- kompetence komunikativní, tzn. dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- kompetence personální a sociální, tzn. reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích

### Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu sociální politika jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti – práce se závislými a nemohoucími jedinci učí žáky respektovat osobnost klienta, jeho práva a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.
- člověk a svět práce – rozvoj pracovních a podnikatelských kompetencí žáků, vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, orientování se v nich a vytváření si o nich základní představu
- informační a komunikační technologie - využívání digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací prostřednictvím využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií

### Mezipředmětové vztahy

Předmět sociální politika souvisí s předměty: sociální péče, pedagogika, veřejná správa a odborná praxe

**Název vyučovacího předmětu: Sociální politika**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

### 1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy a definice</li> <li>- popíše na příkladech tři stupně prevence</li> <li>- popíše interdisciplinaritu sociální politiky</li> <li>- analyzuje dominantní sociální problémy</li> <li>- analyzuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska</li> <li>- objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb</li> <li>- vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu</li> </ul>	<b>Úvod do studia SPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie, definice pojmů sociální, sociální politika</li> <li>sociální prevence, sociální událost</li> <li>sociální problém, sociální péče</li> <li>záchranná sociální síť</li> <li>sociální zabezpečení, sociální podpora</li> <li>sociální služba, sociální pomoc uživatel sociálních služeb (sociální klient)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývoj SPO v průběhu lidských dějin</li> </ul>	<b>Historie SPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj SPO v lidských dějinách starověk, středověk, novověk</li> </ul>



- analyzuje proces institucionalizace SPO současnosti - zná významné osobnosti SPO a jejich přínos	- institucionalizace moderní SPO - významné osobnosti
- vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky - popíše jednotlivé etapy vývoje sociálního státu a jeho krizi	<b>Welfarestate – sociální stát</b> - pojem welfarestate - východiska, cíle a faktory sociálního státu - etapy, krize sociálního státu

## 2.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
- charakterizuje jednotlivé modely SPO, vymezí základní rozdíly, výhody a nevýhody jednotlivých modelů - vysvětlí vývoj SPO v ČR po roce 1989	<b>Typy (modely) sociální politiky</b> - sociálně-demokratický model - konzervativní model - liberální model - model sociální politiky před a po roce 1989 v ČR
- charakterizuje hlavní rozlišovací znaky jednotlivých přístupů k řešení sociální problematiky - vysvětlí pojmy sociální spravedlnost, solidarita,...	<b>Přístupy (doktríny) a principy SPO</b> - křesťanské sociální učení - demokratický socialismus  - liberalizmus- sociální spravedlnost, solidarita, subsidiarita, participace
- charakterizuje, co je cílem prosazování sociální politika - vysvětlí funkci jednotlivých nástrojů SPO - odliší jednotlivé oblasti, v nichž je SPO realizována	<b>Cíle, nástroje a realizace SPO</b> - cíle - základní nástroje: právo, finance, sociální programy - ostatní nástroje: média, tripartita, nátlakové prostředky
- vysvětlí, co představuje systém SOZ - charakterizuje SOZ v ČR - vysvětlí pojem státní sociální podpory - popíše jednotlivé druhy dávek - vysvětlí zapojení občanů do systému sociálního pojištění	<b>Systém sociálního zabezpečení v ČR</b> - vymezení pojmu - současná struktura systému - státní sociální podpora - dávky - poplatníci pojištění

## 3.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
- definuje rodinu a s ní související pojmy - objasní význam rodiny a rodinné výchovy pro život člověka, včetně negativního vlivu rodiny na vybrané sociální patologie	<b>Rodinná politika</b> - funkce rodiny, porodnost, demografický vývoj, výchova k manželství, rodičovství - rodinné poradenství
	<b>Důchodová politika</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje specifika problematiky seniorů</li> <li>- definuje důchodovou politiku jako součást sociální politiky</li> <li>- vyjmenuje skupiny občanů, kterým je důchodová politika státu určena</li> <li>- popíše změny v systému financování systému – tři pilíře SPO v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení starých občanů ve společnosti</li> <li>- důchodový věk</li> <li>- starobní důchod</li> <li>- další druhy důchodů</li> <li>- spoluúčast občanů na zabezpečení ve stáří</li> <li>- zdroje důchodového zabezpečení</li> <li>- důchodové připojištění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základním směřování zdravotní politiky současnosti</li> <li>- popíše systém zdravotního pojištění a vysvětlí systém spoluúčasti občanů</li> <li>- objasní základní principy zdravotní politiky v ČR v systému zdravotní politiky</li> <li>- upozorní na problémy spojené s poskytováním zdravotní péče</li> </ul>	<p><b>Zdravotní politika a transformace zdravotní péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koncepce zdravotní politiky</li> <li>- financování</li> <li>- principy a cíle zdravotní politiky</li> <li>- podíl občana na péči o zdraví</li> <li>- aktuální problémy ve zdravotnictví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní pojmy (zaměstnanost, nezaměstnanost)</li> <li>- vysvětlí vliv zaměstnanosti a nezaměstnanosti na socializaci člověka</li> <li>- definuje, posuzuje základní problémy v oblasti zaměstnanosti (dostupnost trhu práce, kvalifikace, rekvalifikace)</li> </ul>	<p><b>Politika zaměstnanosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nezaměstnanost, její typy a indikátory</li> <li>- vliv nezaměstnanosti na člověka a společnost</li> <li>- aktivní politika zaměstnanosti</li> </ul>

#### 4.ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam vzdělání pro rozvoj společnosti</li> <li>- popíše význam subjektu ve vzdělávací soustavě (jedinec, stát, církve, nestátní neziskové organizace)</li> <li>- popíše úlohu státu ve vzdělávacím systému</li> <li>- uvede příklady financování škol</li> <li>- vysvětlí princip práva na vzdělání</li> <li>- vysvětlí a ilustruje systém celoživotního Vzdělávání</li> </ul>	<p><b>Vzdělávací politika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a význam vzdělání</li> <li>- role jednotlivce, státu, církvi, trhu</li> <li>- struktura vzdělávací soustavy</li> <li>- systém řízení</li> <li>- financování škol</li> <li>- volný přístup ke vzdělání</li> <li>- celoživotní vzdělávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem bytová politika, definuje subjekty bytové politiky</li> <li>- popíše princip tržního hospodářství v bytové politice</li> <li>- definuje sociální bydlení</li> </ul>	<p><b>Bytová politika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce bytové politiky</li> <li>- nástroje bytové politiky</li> <li>- trh s byty</li> <li>- podpůrné programy, sociální byty</li> </ul>
	<b>Řízení sociální politiky</b>

- definuje roli státu v sociální politice, zejména v oblasti řízení a kontroly (orientuje se v orgánech a institucích sociální politiky) - definuje pojem komunitní sociální politika, jej význam pro rozvoj regionu	- úkoly státu a obcí - orgány sociální politiky - podíl nestátních subjektů - programy sociální prevence;
- orientuje se v problematice SPO v EU - zná základní dokumenty, týkající se SPO na úrovni EU - umí vysvětlit vývoj a nejnovější trendy řešení problematiky SPO v EU - orientuje se v principech dohod ohledně SPO mezi zeměmi EU	<b>Sociální politika v EU</b>  - problematika a institucionalizace SPO v EU - základní dokumenty SPO  - trendy  - principy dohody zemí EU

## 10.15 VEŘEJNÁ SPRÁVA

Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	1	4

Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Cílem předmětu veřejná správa je seznámit žáky s funkcí veřejné správy, soustavou jejích orgánů, poskytnout žákům informace o vnitřní správě, seznámit je s výkonem správních agend příslušných orgánů. Předmět má poskytnout žákovi přehled o řízení státní správy i samosprávy, vytvořit nosný základ pro další předměty, které se do větší hloubky zabývají sociálními problémy a různými sociálními skupinami. V návaznosti na předmět sociální politika přestavuje vědomostní základ pro předmět sociální péče.

### Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP z obsahového okruhu řízení sociálních služeb a má těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání. Žák zde získá přehled o charakteru veřejné správy v České republice, pochopí vztahy a souvislosti mezi veřejnou správou a dalšími odvětvími (sociální politika, ekonomika, právo, sociologie, demografie). Orientuje se v systému sociálního zabezpečení.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žák je veden tak, aby jednal odpovědně, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostil od předsudků a xenofobie, utvářel si odpovědné chování v souladu s morálními zásadami.

### Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje ve všech ročnících jednu hodinu týdně. Žáci jsou vybaveni souborem vědomostí a dovedností tak, aby dovedl vysvětlit příslušné postupy a rozhodnutí úřadů občanům, pomohl jim v orientaci v oblasti veřejné správy a pomohl klientům formulovat jejich požadavky a tlumočit je příslušným úřadům. Využívají se

metody přednášek, interaktivního a problémového (kazuistického) vyučování, které ovlivňují aktivitu, samostatnost a kritické myšlení žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení předmětu veřejná správa je v souladu s klasifikačním řádem školy. Žáci budou hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení, kde žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, používat odbornou terminologii
- testů, kde žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu
- referátů na probíraná témata, kde žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji
- aktivit ve vyučovacím procesu

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

V předmětu veřejná správa jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje
- kompetence k řešení problémů, tzn. volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- kompetence komunikativní, tzn. dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- kompetence personální a sociální, tzn. reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V předmětu veřejná správa jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti – práce s potřebnými jedinci učí žáky respektovat osobnost klienta, jeho práva a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.
- člověk a svět práce – rozvoj pracovních a podnikatelských kompetencí žáků, vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce, orientování se v nich a vytváření si o nich základní představu
- informační a komunikační technologie - využívání digitálního zpracování, přenosu a uchování informací prostřednictvím využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět veřejná správa souvisí s předměty: sociální péče, sociální politika a odborná praxe

**Název vyučovacího předmětu: Veřejná správa**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

## 1.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
- rozumí pojmu veřejná správa - rozliší tři základní části veřejné správy a popíše jejich základní funkce	<b>Veřejná správa – vymezení pojmu</b> - definice - základní rozdělení – státní správa, samospráva a ostatní veřejná správa
- definuje pojem stát a vyjmenuje funkce státu - vyjmenuje typy a formy státu - vysvětlí podstatu občanské společnosti - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	<b>Občan, občanství a stát</b> - občan a občanství - státní občanství České republiky - stát, funkce státu - národ, národní stát, typy a formy státu - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
- popíše vývoj českého státu z hlediska historie - vysvětlí podstatu ústavy	<b>Český stát, symboly</b> - český stát, historie české státnosti - vznik a vývoj Československa a ČR - ústava

## 2.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
- vysvětlí funkci ústředních orgánů státní správy - zná jednotlivá ministerstva a jejich působnost - orientuje se ve struktuře a činnosti ostatních státních orgánů - rozliší jednotlivé orgány státní správy podle jejího typu	<b>Organizace veřejné správy</b> <b>- státní správa</b> - ústřední orgány - ministerstva - územní orgány - ostatní státní orgány - státní správa specializovaná a všeobecná
- zná základní rozlišení orgánů samosprávy - chápe funkci územní samosprávy a samosprávy zájmové	<b>- samospráva</b> - druhy samosprávy - územní samospráva - zájmová samospráva
- vysvětlí jaké je postavení a působnost	<b>Obecní zřízení</b> - postavení a působnost obcí a měst

obcí a měst v oblasti veřejné správy - zná orgány obcí a měst - vysvětlí podíl občanů na správě své obce	- orgány obcí a měst - podíl občanů na místní správě
--	---

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé údaje týkající se osobních dat obyvatelstva (jméno a příjmení, matriky, evidence obyvatel, OP, cestovní doklady, pobyt cizinců, azyl, státní občanství)</li> <li>- charakterizuje, co obnáší právo sdružovací a shromažďovací</li> <li>- popíše základní pravidla archivace důležitých údajů</li> <li>- zná a popíše územní členění ČR</li> <li>- vysvětlí význam státních symbolů</li> <li>- zná systém a význam sčítání lidu</li> </ul>	<b>Vnitřní správa</b>  základní členění <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní stav obyvatelstva</li> <li>- právo sdružovací a shromažďovací</li> <li>- archivnictví</li> <li>- územní členění státu, státní symboly, sčítání lidu</li> </ul>

### 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé oblasti veřejné správy</li> <li>- vysvětlí strukturu, funkci a úlohu jednotlivých oblastí veřejné správy</li> </ul>	<b>Správní agendy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správní řízení</li> <li>- správa zaměstnanosti</li> <li>- správa školství</li> <li>- správa sociálního zabezpečení</li> <li>- správa zdravotnictví</li> <li>- živnostenská správa</li> <li>- správa policie a obrany státu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní aspekty postavení zaměstnance veřejné správy z právního hlediska</li> <li>- popíše etické zásady práce</li> <li>- zná problematiku a specifika komunikace zaměstnance veřejné správy s občany</li> </ul>	<b>Komunikace a styk s občany</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení zaměstnance státní správy a samosprávy</li> <li>- etické zásady práce zaměstnanců státní správy a samosprávy</li> <li>- komunikace s občany</li> </ul>

## 10.16 ZDRAVOTNÍ NAUKA

Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	1	0	5

Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a zároveň rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému životnímu stylu a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven znalostmi z anatomie a fyziologie člověka. Vede žáky k tomu, aby chápali potřeby jedince v jejich holistické jednotě a rozuměli tomu, jak se vzájemně ovlivňují a jsou determinovány prostředím, výživou, hygienou, emocemi, mezilidskými vztahy. Výuka je orientována na prevenci proti všem závislostem včetně mediálně vnucovaným ideálům krásy.

### Charakteristika učiva

Učivo vyplývá z RVP ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání, rozšiřuje poznatky o stavbě a funkci lidského těla a dále má úzkou vazbu na vzdělávací oblast vzdělávání pro zdraví - péče o zdraví. Zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví. Učivo se skládá z tematických celků, které se zabývají anatomii a fyziologií orgánových soustav, péčí o fyzické a duševní zdraví, vybranými nemocemi se sociálním dopadem. Přípravuje žáky na to, aby dovedli využít získané poznatky k udržení a obnově vlastního zdraví, aby chápali lidský organismus jako produkt a součást přírodního a sociálního prostředí, byli poučeni o zdravotních, sociálních a právních aspektech závislostí, jejich prevenci a léčbě.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci zaujali pozitivní postoj ke svému zdraví, ve svém životě uplatňovali zdravý životní styl a chránili životní prostředí, vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili.

### Strategie (pojetí) výuky

Výuka se uskutečňuje prostřednictvím interaktivního a problémového vyučování, které podporují aktivitu a samostatné myšlení žáků. Hodiny jsou zaměřené motivačně na užitečnost získaných znalostí, jejich praktické využití, na úspěch v učení zvyšující sebevědomí, na reflexi, při které žák posuzuje způsob, jakým řešil problém. Výuka se opírá o metody názorně demonstrační, kde jsou využívány tyto pomůcky (tabule, interaktivní tabule, audiovizuální technika)

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení předmětu zdravotní nauka je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Žáci budou hodnoceni na základě:

- ústního zkoušení, kde žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, používat odbornou terminologii
- testů, kde žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu
- referátů na probíraná témata, kde žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji
- aktivity ve vyučovacím procesu

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje, znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru
- **kompetence komunikativní**, tzn. uplatňovat logickou a věcnou argumentaci, rozebrat určitý problém a interpretovat ho ostatním žákům na předem zadaná témata z okruhu prevence, zdravotního životního stylu, výživy
- **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií** pracovat s informacemi, tzn. vyhledávat informace týkající se základních pojmů z oblasti výchovy ke zdraví a efektivně s nimi pracovat

## Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z hlediska průřezových témat jsou ve výuce rozvíjena tato témata:

- **občan v demokratické společnosti** – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče
- **člověk a svět práce** – žák získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.
- **člověk a životní prostředí** – žák se seznámí se zásadami zdravého životního stylu a vědomím odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.
- **informační a komunikační technologie** – žák využívá moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací a jejich následné zpracování ( např. do grafických podob)

## Mezipředmětové vztahy

Zdravotní nauka souvisí s předměty: tělesná výchova, společenskovední základ

Název vyučovacího předmětu: Zdravotní nauka

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

## 1.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
	<b>Kosterní soustava</b>
- popíše kostní tkáň	- stavba kostí
- vyjmenuje spojení kostí, pevná, pohyblivá	- růst kostí
- zdůvodní zakřivení páteře	- spojení kostí
- demonstruje na modelu kostry	- kostra osová, páteř, lebka, hrudník
- vysvětlí pojem kosterní svalstvo	- pánev
	- kostra končetin
- popíše kosterní svalovou tkáň	<b>Kosterní svalstvo</b>
- vysvětlí stavbu a funkci hladké svaloviny	- stavba kosterního svalu



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdíly mezi srdeční a kosterní svalovinou</li> </ul>	<p><b>Svalovina hladká a srdeční</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci červené krvinky</li> <li>- vyjmenuje bílé krvinky, popíše jejich funkci</li> <li>- popíše krevní destičky</li> <li>- vyjmenuje složení plazmy, popíše její funkci</li> <li>- popíše složení lymfy, vysvětlí funkci</li> <li>- popíše základní schéma krevního oběhu</li> <li>- popíše srdce, popíše funkci převodního systému srdečního</li> <li>- popíše stavbu a funkci plic</li> <li>- vysvětlí řízení dýchání</li> </ul>	<p><b>Tělní tekutiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krev, složení, funkce</li> <li>- lymfa, složení funkce</li> <li>- oběh krve</li> <li>- základní schéma</li> <li>- cévy</li> <li>- srdce, stavba a funkce</li> </ul> <p><b>Dýchací systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba dýchacích cest</li> <li>- dýchací cesty</li> <li>- plíce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše obecnou stavbu trávicí trubice</li> <li>- vysvětlí metabolismus cukrů, tuků, bílkovin,</li> <li>- popíše funkci a stavbu ledvin</li> </ul>	<p><b>Trávicí soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce</li> <li>- přeměna látek, metabolismus tuků, cukrů,</li> </ul> <p><b>Vylučovací soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce ledvin</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé vrstvy kůže, objasní jejich význam</li> <li>- popíše stavbu a funkci CNS</li> <li>- vysvětlí funkci a význam neuronu</li> <li>- vyjmenuje hormony a jejich vliv na organismus</li> </ul>	<p><b>Kůže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba, funkce</li> </ul> <p><b>Nervová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní jednotka nervové soustavy</li> <li>- signální funkce neuronu</li> </ul> <p><b>Žlázy s vnitřní sekrecí</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše ústrojí čichové</li> <li>- popíše chuťové papily</li> <li>- popíše ústrojí sluchové</li> <li>- popíše ústrojí sluchové a statické,</li> <li>- objasní stavbu oka,</li> <li>- popíše zrakovou dráhu</li> <li>- objasní menstruační cyklus</li> <li>- popíše ovulační cyklus</li> <li>- popíše vývoj v děloze</li> <li>- popíše výživu plodu a krevní oběh plodu</li> </ul>	<p><b>Smyslové orgány</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čich</li> <li>- chuť</li> <li>- sluchový orgán</li> <li>- zrakový orgán</li> </ul> <p><b>Rozmnožování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menstruační, ovulační cyklus</li> <li>- vývoj vajíčka, těhotenství</li> <li>- oplodnění</li> <li>- vývoj embrya, plodu</li> </ul>
	<p><b>Péče o fyzické a duševní zdraví</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem zdraví a nemoc</li> <li>- popíše faktory ovlivňující zdraví</li> <li>- objasní zdravý způsob života, odpovědnost za vlastní zdraví, popíše zásady pro udržení zdraví</li> <li>- popíše poškozování zdraví v jednotlivých životních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu zdraví a nemoc</li> <li>- faktory kladně a záporně ovlivňující fyzické a duševní zdraví</li> <li>- zdravý způsob života, odpovědnost zavlastnění zdraví</li> <li>- zásady pro udržení zdraví, jejich aplikace v osobním životě i v pracovní činnosti</li> <li>- poškozování zdraví v období dospívání a v dospělosti, drogová závislost, AIDS</li> </ul>
--	--

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní pojmy vztahující se k první pomoci (dále PP)</li> <li>- popíše složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému</li> <li>- vysvětlí význam PP</li> </ul>	<p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definice základních pojmů</li> <li>- integrovaný záchranný systém /IZS/</li> <li>- základní složky, jejich kompetence</li> <li>- význam první pomoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní vybavení domácí lékárny a význam příruční lékárny</li> </ul>	<p><b>Příruční lékárna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti</li> <li>- význam příruční lékárny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených</li> <li>- ukládá modelově zraněného do správné polohy</li> </ul>	<p><b>Polohování a transport zraněných</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných</li> <li>- přenášení postižených jednou nebo více osobami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní pojmy</li> <li>- rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest</li> <li>- zná postup účinné kardiopulmonální resuscitace (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž)</li> <li>- používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky</li> <li>- vysvětlí význam správné resuscitace</li> </ul>	<p><b>Neodkladná resuscitace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etické aspekty neodkladné resuscitace</li> <li>- pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci</li> <li>- zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje příznaky poruch vědomí a rozlišuje stupně poruch vědomí</li> <li>- zdůvodní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí</li> </ul>	<p><b>Bezvědomí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí, příznaky</li> <li>- první pomoc při kolapsu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku</li> <li>- vyjmenuje vhodná protišoková opatření</li> </ul>	<p><b>Šok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, příčiny, příznaky šoku a následné změny v organismu</li> <li>- preventivní protišoková opatření a první</li> </ul>

- popíše ošetření a sledování postiženého v šoku	pomoc u šokových stavů;
- definuje typ krvácení - zná postup zástavy krvácení	<b>Krvácení</b> - druhy krvácení - jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení
- rozliší jednotlivé druhy ran a volí vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - zdůvodní význam dodržování zásad aseptise, antiseptise a sterility	<b>Rány</b> - druhy ran - zásady ošetření jednotlivých typů ran;
- rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem - popíše postup první pomoci při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - vysvětluje význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci - popíše možnosti prevence těchto úrazů	<b>Poškození teplem, chladem a chemickými látkami</b> - druhy, rozsah poškození a první pomoc  - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami
- objasní rozdělení, příčiny, příznaky a možné komplikace spojené s poraněním	<b>Poranění hlavy a CNS, páteře a míchy, hrudníku, břicha a pánve</b> - příčiny a příznaky poranění
- objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů  - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření	<b>Poranění kostí a kloubů</b> - charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů  - první pomoc při poranění kostí a kloubů
- podle příznaků rozlišuje běžné druhy otrav - popíše postup první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí	<b>Akutní otravy</b> - nejčastější druhy otrav - první pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí a s bezvědomím
- vysvětlí obecné zásady platné pro případ ohrožení - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - svými slovy vyjádří, jak se chovat při	<b>První pomoc při mimořádných událostech</b> - vymezení pojmů - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace - nezbytná opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek - první pomoc při živelných pohromách

vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromě, smogové situaci - popíše vybavení pohotovostního zavazadla - charakterizuje standardizované i improvizované prostředky ochrany osob	- první pomoc při zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci - prostředky individuální ochrany osob při zasažení různými látkami - poranění při hromadném zasažení obyvatel - davová psychóza
--	--

### 3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinnosti poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění</li> <li>- doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka</li> <li>- užívá pracovní a kompenzační pomůcky,</li> <li>- přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví klientů a pracovníků sociálních služeb</li> <li>- prevence úrazů a infekčních onemocnění</li> <li>- bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak je zabezpečena hygiena sociálních zařízení, vyjmenuje hygienické předpisy</li> <li>- vysvětlí základní pojmy epidemiologie, hygiena</li> <li>- objasní pojem infekce</li> <li>- objasní pojmy epidemie, endemie, pandemie a sporadický výskyt</li> <li>- charakterizuje přenosné choroby</li> <li>- popíše zásady hyg. všeobecné a komunální</li> <li>- popíše zásady hygieny výživy</li> <li>- popíše zásady hygieny dětí a dorostu</li> <li>- popíše zásady hygieny práce</li> </ul>	<p><b>Základy hygieny a epidemiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy</li> <li>- základní pojmy, rozdělení hygienických oborů</li> <li>- infekce</li> <li>- výskyt chorob – sporadický, endemie, epidemie</li> <li>- přenosné choroby a jejich prevence</li> <li>- hygiena všeobecná a komunální</li> <li>- hygiena výživy</li> <li>- hygiena dětí a dorostu</li> <li>- hygiena práce</li> </ul>

## 10.17 UČEBNÍ PRAXE

## Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	0	0	6	0	6

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s fungováním systému sociálních služeb a podmínkami pro poskytování sociálních služeb, zprostředkovat praktickou výuku v různých zařízeních sociálních služeb a orgánů státní správy a samosprávy. Učební praxe je zajišťována školou ve spolupráci s odbornými pracovníky jednotlivých organizací. Má nezastupitelnou úlohu v získávání nových poznatků o účelu jednotlivých organizací (poslání, funkce zařízení, organizační struktura, poskytované služby), v aplikaci teoretických znalostí i praktických dovedností získaných v odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Žáci jsou vedeni k sociálnímu cítění a poznávání různých druhů problémů žadatelů či uživatelů sociálních služeb, k prohlubování komunikativních dovedností a profesionálních vlastností budoucích pracovníků sociálních služeb.

#### Charakteristika učiva

Výuka předmětu je organizována v přirozených podmínkách jednotlivých sociálních (popř. školských) zařízení a na pracovištích orgánů státní správy a samosprávy dle možností regionu na základě písemné dohody vedení školy a organizací. Výuka je začleněna do 3. a 4. ročníku.

#### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního ověřování teoretických znalostí, hodnocení praktických dovedností žáků, hodnocení zadaných písemně zpracovaných úkolů žáka a písemného hodnocení žáka pověřeným pracovníkem zařízení.

#### Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje v třetím a čtvrtém ročníku. Ve výuce učební praxe jsou využívány následující metody a formy učení : výklad učitele, výklad pověřeného odborného pracovníka, dialog, diskuze; samostatná práce žáka při zajišťování potřeb, naplňování osobních cílů a hodnot uživatelů služeb; aktivizující metody – napodobování, manipulování, instruktáž; odborné exkurze

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení předmětu učební praxe je v souladu s klasifikačním řádem školy. U jednotlivých žáků je brán zřetel na individualitu osobnosti žáka. Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního ověřování teoretických znalostí, hodnocení praktických dovedností žáků, hodnocení zadaných písemně zpracovaných úkolů žáka a písemného hodnocení žáka pověřeným pracovníkem zařízení.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V učební praxi jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- **kompetence komunikativní** – žák se vyjadřuje i vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování v kontaktu s uživateli služeb i pracovníky organizací, užívá odbornou terminologii v ústním i písemném projevu;
- **kompetence k řešení problémů** – žák je veden ke správným postupům v získávání informací potřebných pro řešení problémů v oblasti organizování i poskytování sociálních služeb;

- **kompetence personální a sociální** – žák by měl reálně posuzovat své fyzické i psychické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, adekvátním způsobem přijímat radu i kritiku ze strany jiných lidí, odpovědně přijímat a plnit zadané úkoly;
- **občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák by měl uznávat důležité hodnoty pro život v demokratické společnosti, respektovat práva osobnosti, život v multikulturní společnosti, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život i spoluúčast při ochraně zdraví a života jiných lidí, dodržovat normy vztahující se k práci s uživateli sociálních služeb;
- **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získá přehled o možnostech uplatnění ve svém oboru vzdělání i možnostech dalšího vzdělávání a významu vzdělávání celoživotního;
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi** – že žák je připravován tak, aby uměl vyhledat potřebné informace, pracovat s nimi a aplikovat je do praktického života.

#### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V učební praxi jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – žák si osvojí správnou míru sebehodnocení, přebírání zodpovědnosti za své jednání v sociální interakci s ohledem na respektování práv ostatních;
- **Člověk a svět práce** – žák získá vědomosti i dovednosti směřující k dobrému uplatnění na trhu práce, orientuje se v oblasti celoživotního vzdělávání v daném oboru;
- **Informační a komunikační technologie** – žák je schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke svému vzdělávání, osvojování aplikačních programů používaných v zařízeních sociální péče, v orgánech státní správy a samosprávy;
- **Člověk a životní prostředí** – žák si uvědomuje vztah mezi zdravým životním stylem a péčí o životní prostředí, své znalosti a dovednosti z této oblasti uplatňuje při práci v zařízeních sociálních služeb i osobním životě

#### **Mezipředmětové vztahy**

Pedagogika úzce souvisí s předměty sociální péče, zdravotní nauka, sociální politika a sociální interakce.

**Název vyučovacího předmětu: Učební praxe**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

### **3.ročník**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy v sociálních (ev. školských) zařízeních;</li> <li>- seznámí se s právy uživatelů sociálních služeb i etickými kodexy pracovníků sociálních služeb;</li> <li>- ovládá zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění či úrazu;</li> <li>- dodržuje mlčenlivost o všech skutečnostech souvisejících s vykonáváním praxe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a ochrana zdraví při práci</li> <li>- protipožární ochrana</li> <li>- práva uživatelů, etické kodexy pracovníků sociálních služeb</li> <li>- dodržování mlčenlivosti, zákazu zneužívání informací a dokumentace uživatelů</li> <li>- pravidla BOZP na jednotlivých pracovištích</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznámí s posláním konkrétního zařízení sociálních služeb;</li> <li>- znázorní organizační strukturu zařízení;</li> <li>- charakterizuje cílovou skupinu uživatelů sociální služby;</li> <li>- orientuje se v dokumentaci používané konkrétním zařízením;</li> <li>- chápe roli klíčového pracovníka;</li> <li>- seznámí se s kulturními a jinými akcemi určenými pro uživatele sociální služby;</li> </ul>	<p><b>Organizace práce v jednotlivých zařízeních sociálních služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posláním zařízení</li> <li>- organizační struktura zařízení</li> <li>- právní předpisy zařízení</li> <li>- charakteristika cílové skupiny uživatelů služby</li> <li>- dokumentace používaná v zařízení</li> <li>- kategorie pracovníků v sociálních službách</li> <li>- kulturní a společenský život uživatelů služby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o hygienu uživatelů služby, úpravu jejich prostředí;</li> <li>- pečuje o výživu a hydrataci dospělých i dětí;</li> <li>- podporuje uživatele služby při sebeobsluze;</li> <li>- podílí se pod vedením pověřeného pracovníka na zajištění chodu domácnosti uživatele služby;</li> <li>- podílí se pod vedením pověřeného pracovníka na zajišťování podpory a pomoci osob pečujících o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením;</li> <li>- respektuje při poskytování přímé péče osobnost uživatele a jeho práva;</li> <li>- používá vhodně kompenzační a jiné pomůcky určené pro uživatele služby a vhodně je ošetřuje;</li> <li>- sleduje změny ve zdravotním stavu uživatelů, konzultuje je s pracovníky sociálních služeb;</li> <li>- komunikuje s uživateli vhodným způsobem a jedná taktně s přiměřenou empatií;</li> </ul>	<p><b>Poskytování přímé péče uživatelům služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkolů uživatelů služeb v pobytových, ambulantních službách i domácí péči</li> <li>- zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb</li> <li>- pomoc rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením</li> <li>- práva uživatelů služby</li> <li>- kompenzační a jiné pomůcky pro uživatele služby</li> <li>- sledování změn ve zdravotním stavu uživatelů</li> <li>- komunikace s uživateli služby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zohledňuje při přípravě a realizaci výchovně- vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a cíle uživatelů služby;</li> <li>- připravuje prostředí pro výchovně- vzdělávací činnosti;</li> <li>- rozvíjí ve skupině uživatelů sociální služby pozitivní sociální vztahy;</li> <li>- připravuje vhodné aktivizační programy pro uživatele služeb;</li> <li>- sleduje a hodnotí výsledky výchovně- vzdělávací činnosti.</li> </ul>	<p><b>Základní výchovná nepedagogická činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchovně- vzdělávací činnost uživatelů služeb</li> <li>- individuální plánování služeb</li> <li>- aktivizační programy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí pod vedením odborného pracovníka krizovou intervenci a základní sociální poradenství, sociální depistáž;</li> <li>- orientuje se v administrativních a správních postupech souvisejících s poskytováním sociálních služeb;</li> <li>- pracuje s právními a jinými zdroji odborných informací;</li> <li>- zná požadavky na pracovníky v sociálních</li> </ul>	<p><b>Zajišťování sociálních služeb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém sociálních služeb</li> <li>- požadavky na výkon práce pracovníků v sociálních službách</li> <li>- systém sociálních dávek</li> </ul>

službách; - sleduje průběžně vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální oblasti.	
---	--

## 10.18 PEDAGOGIKA

Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Cílem předmětu pedagogika je uvést žáky do studia pedagogiky. Připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho samostatnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Pedagogika prohlubuje vědomosti a dovednosti, jak zabezpečovat žádoucí výchovu, vzdělávání a začlenění - inkluzi těchto jedinců do společnosti. Je tak součástí zdravého životního stylu a preventivní péče.

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti sociálně – výchovná činnost. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Hlavní učivo je vybráno, z teorie pedagogiky, seznamuje žáka s pedagogickou terminologií, charakterizuje základní výchovné prostředky, výchovný proces a jeho etapy s důrazem na potřeby těchto jedinců a vybrané pedagogické směry.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V předmětu byl žák veden tak, aby výchovu a vzdělávání chápal jako celoživotní proces, byl motivován k celoživotnímu vzdělávání, dokázal výchovně působit na druhé. Žák byl veden k rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů potřebných pro práci se sociálními klienty. Vážil si a chránil své zdraví a zdraví ostatních, dokázal pracovat v týmu, respektoval názory jiných, kontroloval a ovládal své jednání, měl vhodnou míru odpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

### Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Obsah učiva je realizován v tematických celcích. Teoretické poznatky jsou zařazovány průběžně do každé vyučovací hodiny. Hodiny pedagogiky využívají klasické výukové metody - metody slovní - přednáška, práce s textem, dále aktivizující metody - metody diskuzní, heuristické, didaktické hry. Výuka se uskutečňuje ve třídě.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení předmětu pedagogika je v souladu s klasifikačním řádem školy. U jednotlivých žáků je brán zřetel na individualitu osobnosti žáka. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu pedagogika kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce
- aktivní spolupráci žáka při řešení problémových úkolů
- aktivní přístup a komunikace žáka ve skupinové a kooperativní výuce

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí



V pedagogice jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení a způsoby práce s textem, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit při řešení problému spolupracovat, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty
- **kompetence personální a sociální**, tzn. přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor a odlišnost druhého
- **kompetence občanské a kulturní povědomí**, tzn. dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií** a pracovat s technologií, tzn. vyhledávat informace týkající se pedagogických oborů

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V pedagogice a speciální pedagogice jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí komunikační dovednosti žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně komunikovat, identifikovat potřeby klienta a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat svých schopností k plnění úkolů.
- **člověk a životní prostředí** – žák si na základě teorie výchovy a vzdělávání uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti
- **občan v demokratické společnosti** – práce s objekty pedagogického působení učí žáky respektovat osobnost a odlišnost klienta, jeho práva a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aktivizační výukové metody, diskusní či simulační směřují k rozvoji prosociálního chování

### **Mezipředmětové vztahy**

Pedagogika úzce souvisí s předměty sociální péče, sociální politika a sociální interakce.

**Název vyučovacího předmětu: Pedagogika**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

### **1.ročník**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní přínos pedagogiky, vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání</li> <li>- vymezí základní disciplíny pedagogiky, používá správně vybrané pojmy pedagogiky</li> <li>- charakterizuje vybrané pedagogické směry</li> <li>- charakterizuje základní didaktické prostředky</li> <li>- zaujme vlastní stanovisko k využití pedagogiky</li> </ul>	<p><b>Pedagogika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané kapitoly z pedagogiky, význam rodiny, rodinné výchovy</li> <li>- výchova jako předmět pedagogické vědy</li> <li>- vybrané kapitoly z obecné pedagogiky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její vliv na výchovu dětí</li> <li>- popíše kulturní variabilitu rodin a problémy současné rodiny</li> <li>- objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny</li> </ul>	<p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinná výchova, principy rodinné výchovy</li> <li>- rodina jako systém, dítě v rodině neúplné, disharmonické nefunkční</li> <li>- sociální politika v ČR</li> <li>- základní terminologie sociální pedagogiky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové činnosti dětí</li> </ul>	<p><b>Výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivita výchovného procesu</li> <li>- výchovný proces a jeho etapy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností</li> </ul>	<p><b>Rodinná výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinná výchova, struktura činností dítěte, výchova v jednotlivých obdobích člověka (kojenec, batole, předškolní věk, mladší školní věk, starší školní věk, období adolescence)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce</li> <li>- stanovuje cíle činností a postupy pro jejich dosažení</li> <li>- vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</li> <li>- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a s jinými zdroji informací</li> </ul>	<p><b>Sociálně- výchovná oblast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektování sociálně - výchovné činnosti</li> <li>- základní metody práce se skupinou</li> <li>- pedagogická dokumentace</li> </ul>

## 2.ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje funkci integrace a sociální aspekty integrace, popíše funkci rodiny a její vliv na výchovu dítěte</li> <li>- objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</li> </ul>	<p><b>Socializační činitelé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychologické aspekty integrace</li> <li>- sociální aspekty integrace, socializace;</li> </ul>
	<b>Výchovná péče v pedagogice</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi</li> <li>- definuje pojem andragogiky</li> <li>- diskutuje význam výchovné péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané kapitoly z andragogiky</li> <li>- výchovná péče v období dospělosti</li> <li>- výchovná péče v období stáří</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů (s psychickými poruchami a poruchami chování) nebo jednotlivce, stanovuje cíle činností a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu;</li> <li>- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a s jinými zdroji informací</li> </ul>	<p><b>Metody práce v pedagogice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektování sociálně- výchovné činnosti</li> <li>- základní metody práce se skupinou</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činností a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu</li> <li>- pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a s jinými zdroji informací</li> </ul>	<p><b>Sociálně – výchovná oblast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektování sociálně- výchovné činnosti</li> <li>- základní metody práce se skupinou jedinců</li> </ul>

### 3.ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vliv širšího okolí na jedince a výchovu</li> <li>- analyzuje vliv školního prostředí na dítě</li> <li>- diskutuje etické a právní aspekty práce pedagoga</li> <li>- vysvětlí pojem povinná školní docházka</li> <li>- popíše typy škol</li> </ul>	<p><b>Sociální pedagogika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchova k prosociálnosti</li> <li>- komunikace</li> <li>- učitelství jako profese</li> <li>- systém vzdělávání v ČR;</li> <li>- povinná školní docházka</li> <li>- stupně, druhy a typy škol</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip rovných šancí ve vzdělání</li> <li>- popíše vztah školy a rodiny</li> </ul>	<p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratizace vzdělávání, rovné šance</li> <li>- vztah školy a rodiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní pojmy didaktiky</li> <li>- pojmy správně užívá</li> </ul>	<p><b>Didaktické pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel, žák</li> <li>- cíl, obsah, metoda, forma, podmínky, prostředky</li> <li>- pedagogické dokumenty, pedagogická diagnostika</li> </ul>
	<p><b>Pedagogická diagnostika</b></p>

- seznámí se se základními metodami diagnostiky	- předmět pedagogické diagnostiky - metody a techniky pedagogické diagnostiky
---	--

#### 4.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje funkce volného času a zájmových činností</li> <li>- rozliší jednání fair play od nesportovního chování</li> <li>- analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí a mládeže</li> </ul>	<p><b>Pedagogika volného času</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem volného času</li> <li>- funkce volného času</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- prevence rizik, přehled institucí zabývajících se výchovou ve volném čase</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vývojové zvláštnosti a typy vývojových vad</li> <li>- vysvětlí a uplatňuje zásady komunikace se zdravotně tělesně postiženými</li> <li>- analyzuje vliv školního prostředí na zdravotně postižené dítě</li> <li>- popíše chronická onemocnění u dětí a mládeže i dospělých</li> <li>- uvede příklady výchovné péče o chronicky nemocné</li> <li>- charakterizuje základní metody práce</li> </ul>	<p><b>pedagogika dle postižení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové vady, tělesné vady, psychická onemocnění, chronická onemocnění</li> <li>- výchova k prosociálnosti</li> <li>- komunikace se zdravotně, tělesně a mentálně postiženými jedinci, komunikace ve skupině</li> <li>- výchova handicapovaných jedinců s danou skupinou populace</li> <li>- definuje pojem somatopedie</li> <li>- zdůvodní význam pohybu pro život člověka</li> <li>- objasní výchovnou péči o pohybově postižené v předškolním, školním a dospělém věku</li> <li>- definuje pojem ortopedie</li> <li>- vysvětlí význam zrakového vnímání</li> <li>- uvede základní metody práce s danou skupinou populace</li> <li>- vysvětlí vliv sluchu na rozvoj jedince</li> <li>- definuje pojem logopedie, vysvětlí význam řeči, poruchy řeči, prevenci řečových vad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývojové zvláštnosti dětského věku</li> <li>- charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností</li> <li>- definuje školní neúspěšnost</li> <li>- definuje ADHD, ADD</li> </ul>	<p><b>Vývojové zvláštnosti jedince</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodinná výchova, struktura činností dítěte,</li> <li>výchova v jednotlivých obdobích člověka (kojenec, batole, předškolní věk, mladší školní věk, starší školní věk, období adolescence)</li> </ul>

## 10.19 SOCIÁLNÍ PÉČE

Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	3	9

Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Cílem předmětu sociální péče je prohloubit vzdělání žáků v oblasti společenské a sociální a poskytnout jim základy pro výkon práce v organizacích, které se zabývají sociální problematikou a prací s klienty vyžadujícími zvláštní péči. Seznamuje žáky s různými formami, prostředky a přístupy k sociální ochraně a pomoci občanům v obtížné sociální nebo životní situaci.

### Charakteristika učiva

Učivo má úzkou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání. Je sestaveno tak, aby žák porozuměl cílům, principům a nástrojům sociální péče, orientoval se v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Žák získá přehled o tom, jak je sociální péče organizována, jaké používá metody a prostředky sociální péče. Odliší problematiku rodiny, dětí a mládeže od problematiky seniorů a handicapovaných jedinců.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V sociální péči výuka směřuje k etické a estetické výchově žáků, která ovlivňuje formování jejich postojů, návyků a osobnostních vlastností nezbytných pro práci v sociálních službách.

### Strategie (pojetí) výuky

Učivo je rozvrženo do všech ročníků po 2 hodinách týdně. Využívají se metody přednášek, interaktivního a problémového vyučování. Frontální výuka je podporována a doplňována využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů apod.). Při výkladu jsou využívány životní zkušenosti žáků. Žáci jsou vedeni na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení předmětu sociální péče je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- orientační didaktické testy po probrání učební látky
- aktivity ve vyučovacím procesu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

### **V sociální péči jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:**

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje
- kompetence k řešení problémů, tzn. volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- kompetence komunikativní, tzn. dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- kompetence personální a sociální, tzn. reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V sociální péči jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti – práce se závislými a nemožnými jedinci učí žáky respektovat osobnost klienta, jeho práva a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.
- člověk a svět práce – ovlivňuje rozvoj pracovních a podnikatelských kompetencí žáků

### **Mezipředmětové vztahy**

Sociální péče úzce souvisí s předměty: sociální politika, společenskovední základ, právo, veřejná správa, zdravotní nauka, pedagogika, psychologie, odborná praxe.

**Název vyučovacího předmětu: Sociální péče**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

### **1. ročník**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
	<b>Úvod</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní pojem sociální péče</li><li>- vysvětlí funkci sociálních služeb</li><li>- charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska</li><li>- objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách</li><li>- charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- funkce a obsah předmětu, vztah k dalším předmětům</li><li>- vymezení pojmů sociální péče, sociální služby</li><li>- sociální péče v systému SOZ</li> <li>- rozdělení sociální péče podle skupin obyvatelstva</li> <li>- návaznost sociální péče na státní sociální politiku</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)</li> <li>- poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky a zásady poskytování sociální péče</li> <li>- nové trendy v přístupu k sociálně potřebným jedincům</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historický vývoj rodiny</li> <li>- objasní pojem rodina se všemi jejími podstatnými znaky</li> <li>- objasní interakční vzorce rodiny</li> <li>- objasní vývojová stádia rodiny</li> <li>- vysvětlí pojem porucha rodiny</li> <li>- popíše metody zjišťování funkčnosti rodiny</li> <li>- vyjmenuje typy poskytovaných služeb rodinám v krizi</li> <li>- popíše zásady, smysl a cíle prevence</li> <li>- popíše rozdíly mezi náhradní a institucionální péčí</li> <li>- objasní principy a cíle práce s těmito jedinci</li> <li>- vyjmenuje formy pomoci rodině</li> </ul>	<p><b>Péče o rodinu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, její funkce, historický vývoj</li> <li>- přirozená struktura rodiny, role matky, otce, dětí</li> <li>- vícegenerační rodina a její úskalí</li> <li>- rozdělení rodin dle funkčnosti – dysfunkční, neúplná, afunkční, klinická rodina</li> <li>- specifika pomoci rodině</li> <li>- péče o děti se zdravotním postižením</li> <li>- zdravotně postižené dítě v rodině, formy pomoci rodině, institucionální péče</li> <li>- integrace zdravotně postižených a osiřelých dětí a mladých lidí do života</li> <li>- formy pomoci rodině, prevence</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní vývojová stadia dítěte</li> <li>- umí vysvětlit vznik a nebezpečí různých ohrožení zdravého vývoje jedince</li> <li>- objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci</li> <li>- popíše zásady, smysl a cíle preventivních programů</li> <li>- definuje pojem volný čas způsoby výchovy k povolání, objasní význam a smysl výchovného a krizového poradenství</li> <li>- vyjmenuje a objasní využití jednotlivých metod práce</li> </ul>	<p><b>Péče o děti a mládež</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika dítěte a dospívajících</li> <li>- sociálně právní ochrana dětí a mládeže</li> <li>- prevence kriminality dětí a mládeže</li> <li>- volný čas, výchova k povolání, výchovné a krizové poradenství</li> <li>- metody a formy sociální práce s mladistvými</li> </ul>

## 2. ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozdíly mezi náhradní a institucionální péčí</li> <li>- objasní rozdíly mezi jednotlivými druhy</li> </ul>	<p><b>Náhradní rodinná péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o děti žijící mimo vlastní rodinu, problematika osiření, náhradní rodinná péče</li> </ul>

NRP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poručníctví, opatrovnictví</li> <li>- adopce</li> <li>- pěstounská péče</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní rozdíly mezi jednotlivými zařízeními</li> <li>- vysvětlí principy a cíle</li> <li>- objasní východiska sociální práce od integrace po inkluzi</li> </ul>	<p><b>Ústavní péče o děti a mládež</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- institucionální péče,</li> <li>- typy institucí</li> <li>- nové trendy</li> <li>- integrace zdravotně postižených a osiřelých dětí a mladých lidí do života</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a důsledky postavení seniorů v současné společnosti</li> <li>- chápe specifické potřeby této věkové skupin, popíše charakteristiky sociálních služeb poskytovaných seniorům</li> <li>- vysvětlí pojem ústavní péče</li> <li>- popíše jednotlivé druhy zařízení z hlediska řízení, kritérií pro stanovení míry závislosti klientů, kritérií pro stanovení výše úhrady uživatele služby za pobyt a stravu a za jednotlivé úkony pečovatelské služby</li> <li>- vysvětlí pojem komplexní přístup k péči o seniory</li> </ul>	<p><b>Péče seniory</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení starého člověka v rodině a ve společnosti</li> <li>- přístupy k péči o staré občany</li> <li>- služby pro seniory žijící v rodině nebo ve vlastní domácnosti, podmínky poskytování, způsob financování</li> <li>- ústavní péče</li> <li>- typy zařízení, jejich řízení, organizační režim, úhrada pobytu poskytované služby, možnosti ambulantní a pobytové péče o staré občany</li> <li>- komplexní přístup k péči o seniory</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje handicap</li> <li>- popíše vliv zdravotního postižení na pracovní uplatnění</li> <li>- orientuje se v systému sociálních služeb poskytovaných této skupině obyvatel</li> <li>- vyjmenuje formy institucionální péče</li> <li>- orientuje se ve specifických sociálně psychologických problémech</li> </ul>	<p><b>Péče o občany se zdravotním postižením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních pojmů</li> <li>- vliv zdravotního postižení na pracovní uplatnění a sociální status</li> <li>- sociální péče o ZTP, sociální služby, dávky sociální pomoci, sociálně právní ochrana, kompenzační pomůcky</li> <li>- formy institucionální péče,</li> <li>- formy a prostředky integrace</li> </ul>

### 3.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vývoj postoje společnosti ke smrti a umírání</li> <li>- popíše jednotlivé fáze postoje člověka k nevléčitelné nemoci</li> <li>- charakterizuje specifika zařízení pro dlouhodobě nemocné a umírající</li> <li>- uvede různé postoje k euthanasii</li> </ul>	<p><b>Péče o nevléčitelně nemocné a umírající</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postoj společnosti ke smrti a umírání</li> <li>- fáze umírání a vyrovnávání nevléčitelně nemocných se smrtí</li> <li>- zařízení pro umírající (LDN, hospic)</li> <li>- problematika euthanasie</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní způsoby a metody krizové intervence</li> <li>- popíše možnosti podpory a pomoci osobám v sociální nouzi</li> <li>- popíše cíle a principy práce s bezdomovci</li> <li>- popíše cíle a principy práce s uživateli drog, alkoholiky, gamblery</li> <li>- popíše cíle a principy práce s oběťmi sexuálního zneužívání</li> </ul>	<p><b>Péče o další skupinu sociálně potřebných občanů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc lidem v sociální krizi</li> <li>- nezaměstnaní</li> <li>- péče o lidi bez domova</li> <li>- pomoc lidem s drogovou a jinou závislostí</li> <li>- prostituce</li> </ul>
--	---

#### 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní dvojí pojetí sociální práce a popíše jednotlivé druhy sociální práce</li> <li>- charakterizuje osobnost sociálního pracovníka</li> <li>- zná nebezpečí syndromu vyhoření – umí jej charakterizovat, vysvětlí příčiny jeho vzniku a uvede možnosti prevence</li> </ul>	<p><b>Základy sociální práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojetí a druhy sociální práce</li> <li>- osobnost sociálního pracovníka</li> <li>- syndrom vyhoření</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a vysvětlí pojem komunita</li> <li>- umí popsat, co je cílem komunitní práce</li> <li>- zná pravidla a hlavní důrazy práce s komunitou</li> <li>- umí charakterizovat jednotlivé fáze komunitní práce a pravidla její organizace</li> <li>- popíše, jaké nároky jsou kladeny na osobnost komunitního pracovníka, zná nebezpečí, jimž je komunitní pracovník vystaven</li> </ul>	<p><b>Komunitní sociální práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení pojmu komunita</li> <li>- cíle a základní charakteristika komunitní práce</li> <li>- fáze a organizace komunitní práce</li> <li>- osobnost komunitního pracovníka</li> </ul>

#### 10.20 ESTETIKA

Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	0	0	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován jako dva samostatné celky: Hudební výchova (1 hodina týdně v 1. ročníku) a výtvarná výchova (po 1 hodině týdně v 1. a 2. ročníku). Z důvodu efektivnější výuky lze v 1. ročníku výuku dělit na lichý a sudý týden po dvou vyučovacích hodinách.

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

### **Obecné cíle**

Naučí žáky připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové (především hudební) aktivity. Žáci zvládnou základní hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky. Hudební výchova je seznamuje s hudebním uměním a vede je k osvojení si tvůrčích hudebních činností. Cílem předmětu je také přispívat k celkovému rozvoji osobnosti žáka.

### **Charakteristika učiva**

Obsah vzdělání vychází z RVP ze vzdělávací oblasti sociálně – výchovná činnost. Žáci jsou vedeni tak, aby vyhledávali informace k danému hudebnímu tématu, utřídili je, zformulovali je, kultivovaně je přednesli a připojili estetické hodnocení, rozvíjeli v rámci svých schopností dovednost interpretovat a produkovat hudbu. Žáci budou využívat při hudebních činnostech všech dostupných pomůcek a dokáží zhodnotit kvalitu hudební produkce.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot**

Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali umění jako specifický způsob poznání, vnímali hudbu v širších sociálních a kulturních souvislostech i jako nedílnou součást lidské společnosti a tolerovali různé kulturní projevy a potřeby různých skupin a národů. Žáci jsou vedeni tak, aby vyhledávali informace k danému hudebnímu tématu, utřídili je, zformulovali je, kultivovaně je přednesli a připojili estetické hodnocení, rozvíjeli v rámci svých schopností dovednost interpretovat a produkovat hudbu, měli vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využili je při práci s klienty. Volili hudební činnosti adekvátně ke klientům a zdůvodnili význam umění a vlastních tvůrčích schopností pro rozvoj osobnosti.

### **Strategie (pojetí) výuky**

Předmět hudební výchova je zařazen do 1. ročníku a vyučuje se v rozsahu jedné hodiny týdně. Předmět hudební výchova je pojat jako teoreticko-praktický. Praktická hudební cvičení ve skupinách navazují na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek (Orffův instrumentář, zobcové flétny, elektronické klávesy, klavír, interaktivní tabule). Dále je dle možností využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována poslechem modelových hudebních ukázek, návštěvou hudebních představení a hudebních kroužků v různých typech zařízení.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žáci budou hodnoceni na základě:

**ústního zkoušení**, kde žák prokazuje: dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat vyvozovat souvislosti, používat odbornou terminologii  
**testů z tematických celků**, kde žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku

**používání odborné terminologie praktického přezkoušení**, kde žák prokazuje schopnost orientovat se v hudební teorii a správně ji využít, schopnost výběru správných pomůcek, správnost provedení hudební činnosti, dovednost komunikace **schopnost kreativity, tvůrčího zpracování úkolu referátů na probírané téma, které si zvolí žák**, kde prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.)

**práce v hodině - hodnotí se:** aktivita v hodině, spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině

### **Přínos v rozvoji klíčových kompetencí**

Hudební výchova se podílí na rozvoji níže uvedených klíčových kompetencí:

**k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti hudební kultury, ovládat jednotlivé druhy audiovizuálního učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

**k řešení problému**, tzn. využívat poslechu hudby k formování estetického vnímání, usilovat o co nevyšší kvalitu své práce a mít vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení, s porozuměním poslouchat hudební projevy, porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

**komunikativních**, tzn. komunikovat a diskutovat, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami etiky a kultury projevu a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se přiměřeně v komunikační situaci, dodržovat odbornou terminologii

**personálních a sociálních**, tzn. dodržovat pravidla chování na koncertech, uvědomovat si nezbytnost přejímání zkušeností druhých lidí pro sebezdokonalování, respektovat názory druhých, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:**

V hudební výchově jsou rozvíjena tato průřezová témata:

**občan v demokratické společnosti**, tzn. s tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí  
**člověk a životní prostředí**, tzn. dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

**člověk a svět práce**, tzn. získat znalosti a kompetence, které se využijí pro úspěšné uplatnění na trhu práce, posilovat pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Hudební výchova úzce souvisí s předměty: společenskovední základ, český jazyk a literatura, výtvarná výchova, sociální interakce

**Název vyučovacího předmětu:** Estetika – hudební výchova

**Kód a název oboru vzdělání:** 75-41-M/01 Sociální činnost

**Název ŠVP:** 75-41-M/01 Sociální činnost

### **1. ročník – hudební výchova**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
	<b>Hudební teorie</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních pojmech pozná a porovná jednotlivé hudební formy</li> <li>- orientuje se v zápisech jednoduchých vokálních skladeb</li> <li>- pojmenuje a zařadí základní evropské hudební nástroje</li> <li>- popíše postavení symfonického orchestru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky notopisu, klíč, osnova, délky not a pomlk, orientace v notách, intervaly</li> <li>- dynamické označení</li> <li>- vybrané stupnice</li> <li>- vybrané akordy</li> <li>- hudební formy</li> <li>- hudební nástroje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve vývoji hudby</li> <li>- stručně popíše znějící hudbu na základě znalosti hudebně vyjadřovacích prostředků jednotlivých slohů</li> <li>- vysvětlí přínos jednotlivých skladatelů</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby a vnímá formální strukturu díla</li> <li>- uvědomí si změnu funkce hudby v průběhu vývoje</li> <li>- odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce</li> <li>- vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a uvědomuje si její důležitost v umělecké tvorbě</li> <li>- popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla v jednotlivých obdobích</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti spojené s dějinami hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- periodizace hudebního vývoje</li> <li>- hudba v pravěku, exotické kultury</li> <li>- hudba ve středověku (česká gotika, Ars antiqua, Ars nova)</li> <li>- hudba v době baroka</li> <li>- klasicismus a česká hudební emigrace</li> <li>- romantismus</li> <li>- česká hudba 19. a 20. století</li> <li>- vážná hudba 20. století</li> <li>- moderní populární hudba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky využívá základní pojmy</li> <li>- aktivně spolupracuje na rozvíjení rytmického cítění</li> <li>- využívá nástroje z Orfeova instrumentáře</li> <li>- na základě svých individuálních schopností realizuje jednoduché</li> </ul>	<p><b>Rytmické a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmus, metrum, těžká doba</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- rondo, kánon apod.</li> <li>- hra na rytmické nástroje</li> <li>- tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá dle svých individuálních dispozic</li> <li>- pracuje na rozšiřování svého hlasového rozsahu</li> <li>- uplatňuje zásady hlasové hygieny</li> <li>- při zpěvu i v mluveném projevu správně artikuluje</li> <li>- aktivně se seznamuje s písněmi různých stylů</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidových písní</li> <li>- kánon</li> <li>- písně různých stylových období</li> <li>- pěvecký a mluvený projev</li> <li>- písně a kompozice jednotlivých stylů</li> </ul>

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Cílem tohoto předmětu je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost, která směřuje ke smysluplnému vyplňování života u klienta. Žáci se zaměřují na přípravu a realizaci různých výtvarných volnočasových činností. Předmět rozvíjí specifické složky osobnosti žáka, které se orientují na vizuální vnímání, obraznost, vyjadřování a komunikaci.

### **Charakteristika učiva**

Učivo vychází z RVP ze vzdělávací oblasti sociálně-výchovná činnost a je aplikovatelné pro různé skupiny klientů. Pracuje se s různou škálou výtvarných technik, materiálů a forem – adekvátně klientům. Učivo je rozpracováno do tematických celků, začíná úvodem do světa výtvarného umění, zahrnuje epochu starověku, středověku, 17. – 18. století, 19. století, současné umění i nová média. Ve 2. ročníku se pak do učiva zařazuje arteterapie, která využívá výtvarného projevu jako hlavního prostředku poznání a ovlivnění lidské psychiky a mezilidských vztahů.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot**

Ve výtvarné výchově je žák systematicky veden k tomu, aby tvůrčí činnost chápal jako nedílnou součást životního stylu a rozvoje osobnosti, byl motivován k celoživotnímu učení se novým výtvarným technikám a uvědomění si vlastních tvůrčích schopností.

### **Strategie (pojetí) výuky**

Předmět se vyučuje v 1. A 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Obsah učiva je realizován v tematických celcích.

Škola nemá k dispozici učebnu výtvarné výchovy, proto využívá běžných tříd. Hodiny výtvarné výchovy probíhají převážně prakticky a jsou vhodně doplněny teoretickými poznatky. Metody výuky jsou v souladu se zásadami motorického učení (výklad, ukázka, pokus-omyl, hodnocení, sebehodnocení, analyticko-syntetická metoda, komplexní metoda).

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení předmětu výtvarná výchova je v souladu s klasifikačním řádem školy. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k tvůrčím činnostem vzhledem k rozdílnému stupni rozvoje výtvarných dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu výtvarná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti práce, slušného chování, pokynů učitele a terminologie předmětu

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Ve výtvarné výchově jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si nových výtvarných technik a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti umění, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe
- **kompetence k řešení problémů**, tzn. využívat výtvarné činnosti ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat
- **kompetence komunikativní**, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu při práci ve skupině
- **kompetence personální a sociální**, tzn. dodržovat zásady chování při výtvarných činnostech, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého

- **kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s technologií**, tzn. vyhledávat informace týkající se výtvarných činností na internetu.

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

Ve výtvarné výchově jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – výuka předmětu rozvíjí a posiluje psychickou odolnost žáka
- **člověk a životní prostředí** – využívání přírodních, recyklovatelných materiálů k výtvarným činnostem
- **občan v demokratické společnosti** – kulturní odlišnosti v pojetí a chápání významu výtvarného umění

### **Mezipředmětové vztahy**

Výtvarná výchova úzce souvisí s předměty: pedagogika, psychologie, český jazyk, estetika v literatuře, společenskovední základ a hudební výchova.

**Název vyučovacího předmětu: Estetika – výtvarná výchova**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

### **1.ročník – výtvarná výchova**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
- vysvětlí umělecký znakový systém, rozezná v něm umělecké znaky - popíše, jaké předpoklady jsou zapotřebí k porozumění uměleckým dílům;	<b>Úvod do světa výtvarného umění</b> - umělecký proces a jeho vývoj - znakové systémy jednotlivých druhů umění;
- na příkladech uvádí vliv komunikace na proměnu uměleckých směrů - orientuje se v historické roli umělců na vývoj společnosti;	<b>Obsah a forma v umění středověku – proměny symbolické funkce</b> - úloha komunikace v uměleckém procesu - role umělců ve společnosti;
- rozpozná specifičnost různých děl a uplatňuje vědomě jejich prostředky při vlastní tvorbě;	<b>Odraz společenského dění 17. – 18. Století ve výtvarném umění</b> - obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace;
- pojmenuje účinky tvorby autorů na své smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem	<b>Nová syntéza</b> - uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové;

rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání;	
- při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti;	<b>Umění konce 19. století</b> - uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni subjektivní;
- vysvětlí na příkladech vliv procesu sdělování pomocí výtvarného ztvárnění - respektuje mnohoznačnost výtvarných děl;	<b>Linie, bod, světlo, barva, prostor</b> - uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v komunikační úrovni;

## 2. ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
- nalézá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů - využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného komunikačního média pro vyjádření představy - charakterizuje obsahové souvislosti vlastních výtvarných prací s konkrétními uměleckými díly a porovnává výběr a užití výtvarných prostředků;	<b>Nové způsoby výtvarného vyjadřování</b> - výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku;
- vytváří si přehled o současných českých i zahraničních nových výtvarných médiích - vnímá důležitost výtvarných a hudebních činností pro terapeutické účely - využívá dovedností s počítačovými grafickými programy ke zhotovení loga, ornamentu, , komiksu a jednoduchého animovaného filmu;  - orientuje se v současném pojetí výtvarného umění - využívá různorodosti tvarů a materiálů k výtvarnému zpracování;	<b>Nová výtvarná média</b> - reklamní poutače - písmomalba - arteterapie, muzikoterapie-zvukomalba - ornament - logo - tvorba komiksu - animovaný film;  <b>Současné umění</b> - současné vyjadřovací výtvarné prostředky - nové výtvarné materiály – použití plastů, kartonu, hliníku;

## 10.21 SOCIÁLNÍ INTERAKCE

## Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	0	0	3

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Sociální interakce u žáků rozvíjí duševní schopnosti a dovednosti. V předmětu je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Veškerá výuka směřuje k vytvoření dovedností potřebných pro práci pracovníka sociální péče.

#### Charakteristika učiva

Učivo předmětu sociální interakce vychází z RVP vzdělávací oblasti sociální vztahy a komunikace. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Snaží se prohlubovat kreativitu žáků, dovednosti potřebné k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení, rozvíjet dovednosti potřebné k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, obhájení svého stanoviska a přijímání stanoviska jiných.

#### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka sociální interakce směřuje k tomu, aby si žáci: vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, byli ochotni klást si etické otázky a hledat na ně odpovědi.

#### Strategie (pojetí) výuky

Výuka předmětu je teoretická s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, frontální výuka je také doplňována využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální technika, internet a jiné).

#### Metody výuky

Používají se: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z běžného života, úvahy, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe, tematické odborné exkurze.

#### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů
- aktivní přístup žáka k výuce
- vlastní kreativita žáka

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků



- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

- kompetence k učení, tzn. vzdělávání směřuje k tomu, že žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání.
- kompetence k řešení problémů, tzn. žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci. Žáci jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- kompetence komunikativní, tzn. žáci znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Žáci jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- kompetence personální a sociální, tzn. žáci jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Žáci jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví.
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. absolventi uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčasť při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí
- kompetence k pracovnímu uplatnění, tzn. žáci jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi, tzn. žák dokáže vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

Předmět sociální interakce rozvíjí průřezová témata:

- člověk a svět práce – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání. Žák si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidmi
- člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravým jedincem a společností, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny
- občan v demokratické společnosti – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žák respektuje morální principy

multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky

### Mezipředmětové vztahy

Sociální interakce úzce souvisí s předměty: sociální péče, zdravotní nauka, psychologie, pedagogika.

Název vyučovacího předmětu: Sociální interakce

Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost

### 1.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy vysvětlí základní pojmy předmětu</li> <li>- vysvětlí praktické využití</li> <li>- objasní základní metody práce</li> </ul>	<p><b>Úvod do problematiky předmětu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přínos předmětu pro osobní a pracovní život</li> <li>- podstata a struktura předmětu</li> <li>- metody práce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak probíhá proces poznávání</li> <li>- vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti</li> <li>- identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující spolupráci a vzájemný respekt</li> <li>- užívá dovednosti potřebné pro sebepoznávání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení</li> </ul>	<p><b>Objevování sebe a okolního světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj smyslového vnímání, kombinace vjemů</li> <li>- hry s pozorováním, hry k soustředění</li> <li>- vytváření kontaktu s lidmi</li> <li>- práce s tělem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní důležitost naslouchání</li> <li>- identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev</li> <li>- používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikačních situacích</li> <li>- uplatňuje principy a normy kulturního vyjadřování</li> <li>- výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace, pracujeme s</li> </ul>	<p><b>Sociální interakce a komunikace, společenská a profesní kultura</b></p> <p>Kontakt a mimojazyková komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření důvěry a sounáležitosti</li> <li>- souhra ve dvojici, souhra skupin</li> <li>- techniky neverbální komunikace</li> <li>- techniky řeči, práce s hlasem</li> <li>- slovní hry</li> <li>- cvičení slovních asociací</li> <li>- navázání kontaktu s klientem</li> <li>- metody vedení rozhovoru</li> <li>- komunikační prostor</li> <li>- míra zainteresovanosti</li> <li>- komunikace s jedincem a se skupinou</li> <li>- podstata, funkce, formy, prostředky, využití</li> </ul>

hlasem; - používá techniky asertivity v různých situacích	- cvičení asertivních technik
--	-------------------------------

## 2.ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
- vytváří si vlastní názor na různé etické a společenské otázky současnosti - v diskusích dodržuje pravidla dialogu a kulturu projevu - umí vysvětlit a obhájit své postoje k různým diskutovaným otázkám	<b>Rozvoj osobnosti v oblasti etických postojů</b>  Základní etické a společenské problémy současnosti - uprchlictví, azylanti - feminismus, postavení žen v islámu - registrované partnerství - terorismus - rasismus - domácí násilí - trest smrti, euthanasie - další
- vysvětlí termíny národ, národní kultura, etnikum, minorita, majorita - orientuje se v problematice specifických znaků a chování jednotlivých menšin - zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů - využívá své znalosti v oblasti snižování národnostního a rasového napětí	<b>Multikulturní společnost</b>  - základní terminologie  - typické znaky chování menšin  - základní metody sociální práce s menšinami - struktura a postavení menšin v ČR, jejich kulturní odlišnosti

## 10.22 PSYCHOLOGIE

Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	1	4

Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět psychologie umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností v praxi a budoucím povoláním, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých

vývojových období člověka. Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie. Umožní žákům poznávat svou osobnost i různé typy osobností.

### **Charakteristika učiva**

Učivo předmětu psychologie vychází z RVP, vzdělávací oblasti sociální vztahy a komunikace. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot**

Výuka psychologie směřuje k tomu, aby si žáci: vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, byli ochotni klást si etické otázky a hledat na ně řešení.

### **Strategie (pojetí) výuky**

V předmětu psychologie je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko - praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací. Frontální výuka je také doplňována využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální technika, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z běžného života, úvahy, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů
- aktivní přístup žáka k výuce
- vlastní kreativita žáka

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

V psychologii jsou převážně rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn., mít pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje.

- kompetence k řešení problémů, tzn., porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi

- kompetence komunikativní, tzn. znát pravidla efektivní a účelné komunikace, vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence k pracovnímu uplatnění, tzn. zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, mít přehled o možnostech svého uplatnění
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi, tzn., vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat
- kompetence personální a sociální, tzn., posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. uznávat postoje a hodnoty podstatné pro život, respektovat život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uvědomovat si hodnotu života a odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V předmětu psychologie jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti. Žák si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidmi, pochopí sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky
- člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravým jedincem a společností, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

### **Mezipředmětové vztahy**

Psychologie úzce souvisí s předměty: zdravotní nauka, sociální interakce, pedagogika.

**Název vyučovacího předmětu: Psychologie**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

### **1.ročník**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení psychologii do soustavy společenských věd</li> <li>- definuje základní psychologické disciplíny</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie</li> <li>- má přehled o základních psychologických metodách, aplikuje je v praxi</li> <li>- vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou</li> </ul>	<p><b>Psychologie jako věda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět, cíle psychologie</li> <li>- odvětví psychologie</li> <li>- metody psychologie</li> <li>- fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky</li> <li>- význam psychologie a využití poznatků z PSP v praxi</li> </ul>

<p>a psychikou - vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život</p>	
<p>- zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - klasifikuje psychologické jevy - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - objasní podstatu myšlení a řeči - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení - charakterizuje typy a druhy paměti - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy</p>	<p><b>Psychické procesy, stavy a vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění psychických procesů, stavů a vlastností</li> <li>- čítí a vnímání – charakteristika, druhy, poruchy</li> <li>- představy a fantazie – druhy, poruchy a charakteristika</li> <li>- myšlení – druhy, vlastnosti a poruchy</li> <li>- řeč – charakteristika, druhy, poruchy řeči</li> <li>- pozornost</li> <li>- paměť – charakteristika, druhy, typy a poruchy</li> <li>- učení - vybrané metody techniky rozvoje paměti a pozornosti</li> <li>- procesy emoční a volní</li> </ul>

## 2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Téma
<p>- objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - uvede klasifikaci potřeb - vymezí poruchy saturace potřeb - chápe psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost člověka - charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií - podá na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování základní charakteristiku a typologii člověka - vymezí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na sebevýchovu a seberealizaci - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - charakterizuje osobnost z hlediska profesionálních požadavky</p>	<p><b>Člověk jako osobnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bio-psycho-sociální pojetí osobnosti</li> <li>- vývoj osobnosti v procesu socializace</li> <li>- struktura osobnosti</li> <li>- vlastnosti osobnosti - aktivačně - motivační</li> <li>- vztahově- postojové vlastnosti</li> <li>- výkonové vlastnosti</li> <li>- dynamické vlastnosti</li> <li>- seberegulační vlastnosti osobnosti</li>   <li>- typologie osobnosti</li>   <li>- sebepoznání a sebehodnocení</li> <li>- chyby v soudech, stereotypy a předsudky</li> <li>- seberealizace osobnosti, motivace, životní cíle</li> <li>- požadavky na osobnost</li> <li>- poruchy osobnosti a jejich prevence</li> </ul>
<p>- zvládá konfliktní a zátěžové situace - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace,</p>	<p><b>Vliv civilizace na psychiku člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- náročné životní situace a jejich vliv na člověka</li> <li>- stres, frustrace, deprivace, strach a agrese</li> </ul>

<p>deprivace, vyhoření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí obranné frustrační mechanismy a vhodným způsobem na ně reaguje</li> <li>- vyhledává a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky</li> <li>- charakterizuje týrání, zneužívání, domácího násilí</li> <li>- vysvětlí základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci</li> <li>- zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství</li> <li>- popíše příznaky mentální anorexie a bulimie</li> <li>- objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu</li> <li>- ovládá zásady péče o duševní zdraví</li> <li>- využívá základní relaxační techniky a možnosti jejich použití</li> <li>- charakterizuje předpoklady zdravého duševního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- týrání a zneužívání, domácí násilí</li> <li>- problematika závislosti</li> <li>- péče o duševní zdraví</li> <li>- relaxační techniky;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie</li> <li>- objasní životní cyklus člověk, jeho fáze a změny</li> <li>- charakterizuje jednotlivá vývojová období</li> <li>- určí biopsychosociální potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích</li> </ul>	<p><b>Vývoj psychiky jedince</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín</li> <li>- charakteristika ontogenetického vývoje psychiky</li> <li>- faktory vývoje, vývojová křivka</li> <li>- prenatální období</li> <li>- porod</li> <li>- novorozenecké období</li> <li>- kojenecké období</li> <li>- batolecí období</li> <li>- předškolní období</li> <li>- školní období</li> <li>- adolescence</li> <li>- dospělost</li> <li>- presenium</li> <li>- senium</li> </ul>

### 3.ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
- vysvětlí základní pojmy komunikace,	<b>Umění komunikace a jednání s lidmi</b> - komunikace, komunikační proces

<p>komunikační proces</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí základní druhy sociální komunikace</li> <li>- ovládá vhodné způsoby sociální komunikace</li> <li>- dbá o kultivovaný projev při komunikaci</li> <li>- ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem</li> <li>- je si vědom důležitosti umění naslouchat</li> <li>- identifikuje významy neverbálních signálů a kontroluje svůj neverbální projev</li> <li>- komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav</li> <li>- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta</li> <li>- osvojí si zásady empatie a asertivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy komunikace</li> <li>- význam komunikace</li> <li>- verbální komunikace, kulturní chování</li> <li>- nonverbální komunikace</li> <li>- navazování kontaktu vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem</li> <li>- kultura řeči</li> <li>- poruchy v komunikaci</li> <li>- asertivita a agresivita</li> <li>- rozhovor jako metoda: navázání kontaktu</li> <li>- druhy rozhovorů</li> <li>- diskuse a argumentace, zásady úspěšné diskuze</li> <li>- chyby a nedostatky při vedení rozhovoru, diskuse, besedy</li> <li>- vedení rozhovoru, zaujímání a projevení postojů</li> <li>- řešení modelových situací z běžného života, z práce s klienty</li> <li>- zpracovávání získaných informací</li> <li>- sociální percepce, empatie;</li> </ul>
---	--

#### 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného</li> <li>- aplikuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku potřeb, sociokulturních a jiných zvláštností</li> <li>- vymezí a dodržuje práva pacientů</li> <li>- pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím</li> <li>- vysvětlí pojmy hospitalismus a objasní jeho důsledky</li> <li>- uvede projevy bolesti, strachu a úzkosti</li> <li>- diskutuje o problematice eutanazie</li> <li>- respektuje psychologické, filozofické a etické aspekty v přístupu k umírajícím a pozůstalým</li> <li>- zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství</li> <li>- popíše příznaky mentální anorexie a bulimie</li> <li>- objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu</li> <li>- uvede zásady péče o duševní zdraví</li> <li>- využívá základní relaxační techniky a</li> </ul>	<p><b>Téma</b></p> <p><b>Psychologie v sociální péči</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv nemoci a zdravotního postižení na psychiku člověka</li> <li>- bio-psycho-sociální pojetí</li> <li>- subjektivní prožívání nemoci</li> <li>- faktory určující změny v psychice</li> <li>- produktivní a neproduktivní přístup ke klientům</li> <li>- maladaptace – agrese, únik</li> <li>- psychologie nemocného dítěte a hospitalismus</li> <li>- profesionální adaptace a deformace</li> <li>- psychologie bolesti, strachu a úzkosti</li> <li>- psychologická a filozofická problematika umírání a smrti, eutanázie</li> <li>- reakce člověka na sdělení závažné diagnózy</li> <li>- formování vztahu nemocný – sociální pracovník, psychologie zdravotníka</li> <li>- péče o duševní zdraví</li> <li>- syndrom vyhoření a jeho prevence</li> <li>- relaxační techniky</li> </ul>



možnosti jejich použití - charakterizuje předpoklady zdravého duševního života	
---	--

## 10.23 ROMISTIKA

Učební osnova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	0	3

Pojetí vyučovacího předmětu

### Obecné cíle

Předmět romistika dává žákům základní informace o romském společenství, o jeho vnitřním členění, o tradiční romské rodině. Cílem předmětu je vést žáky k uvědomění si struktury romské reality, vnitřních vztahů a funkcí. Důležité je pochopení jednotlivých složek a jejich hodnot.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků. Teoretická část bude doplňována sběrem vzpomínek romských pamětníků, žáci se seznámí s historií Romů, s jejich kulturou a literaturou.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka romistiky směřuje k tomu, aby si žáci: vážili života, materiálních a duchovních hodnot předků, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, byli ochotni klást si etické otázky a hledat řešení.

### Strategie (pojetí) výuky

V předmětu romistika je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko - praktická, tj. střídání teorie a sběru dat od pamětníků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací. Frontální výuka je také doplňována využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, interaktivní tabule, audiovizuální technika, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, sběr dat od pamětníků, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z běžného života, úvahy, hraní rolí, brainstorming, tematické odborné exkurze.

### Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu se zaměříme na:

- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů
- aktivní přístup žáka k výuce
- vlastní kreativita žáka

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

V romistice jsou převážně rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- **kompetence k učení**, tzn., mít pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje.
- **kompetence k řešení problémů**, tzn., porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi
- **kompetence komunikativní**, tzn. znát pravidla efektivní a účelné komunikace, vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **kompetence k pracovnímu uplatnění**, tzn. zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, mít přehled o možnostech svého uplatnění
- **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi**, tzn., vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat
- **kompetence personální a sociální**, tzn., posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví
- **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn. uznávat postoje a hodnoty podstatné pro život, respektovat život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uvědomovat si hodnotu života a odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

V předmětu psychologie jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- **člověk a svět práce** – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti. Žák pochopí sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky
- **člověk a životní prostředí** – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravým jedincem a společností, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny

### **Mezipředmětové vztahy**

Romistika úzce souvisí s předměty: romský jazyk, sociální interakce, pedagogika.

**Název vyučovacího předmětu: Romistika**

**Kód a název oboru vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost**

**Název ŠVP: 75-41-M/01 Sociální činnost**

## 1.ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
- chápe odlišnosti tradiční romské rodiny	<b>Tradiční romské společenství</b>  <b>Rodina</b> - funkce jednotlivých členů tradiční romské rodiny - etika v tradiční romské rodině - odlišnosti romské a neromské rodiny
- seznámí se s funkcí jednotlivých členů rodin	<b>Komunita</b> - základní kulturní pojmy - rody, status rodů - komunita v romských osadách a jejich sociální kontrola
- orientuje se v základních subetnických skupinách Romů	<b>Subetnické skupiny</b> - základní subetnické skupiny Romů v ČR, ve světě - jejich odlišnosti - kastovní vztahy mezi skupinami

## 2. ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
- uvědomí si význam kultury a kulturní tvorby	<b>Kulturní tvorba</b> - kultura - folklór
- seznámí se s významem hudby pro Romy - zná významné romské představitele romské hudby	<b>Hudba</b> - tradice a význam hudebního projevu pro romské etnikum - způsob hudební kvalifikace v romských rodinách - slavní romští hudebníci, skupiny a soubory
- seznámí se s významem tance pro Romy - zná významné romské folklórní soubory	<b>Tanec</b> - typy a funkce tance - známé hudebně-taneční folklórní soubory
- seznámí se slovesnou tvorbou Romů - naučí se získávat informace od starších členů romské komunity	<b>Slovesná tvorba</b> - pohádky, přísloví, hádanky, jazykové hry - příběhy ze života - prozaické folklórní žánry - písně

- navštíví Muzeum romské kultury a seznámí se s řemesly a uměním Romů	<b>Řemesla a umění</b> - tradiční řemesla – kovář, košíkář... - tvorba významných romských výtvarníků
- uvědomí si význam romské literatury	<b>Literatura</b> - vznik romské literatury u nás a ve světě - četba vybraných textů

### 3. ročník

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>
<b>Žák</b>	<b>Téma</b>
- pozná literaturu a prameny, ze kterých je možno čerpat romskou historii - pracuje s různými prameny včetně pamětnického vyprávění	<b>Historie</b> - prameny a literatura k romským dějinám - indický původ Romů - Romové ve střední a západní Evropě - pronásledování Romů
- čerpá z dostupných zdrojů relevantní informace - snaží se hlouběji porozumět romským problémům - věnuje se shromažďování materiálů k romským dějinám	<b>Romové na našem území</b> - Romové v letech 1918-1939 - holocaust za 2. Světové války - ustavení Mezinárodního svazu Romů v roce 1971 - vývoj situace po roce 1989, vznik romské politické reprezentace - perspektivy Romů