

SOŠ Managementu a Práva, s.r.o.
Macharova 1376
280 02 Kolín IV
tel. 224 818 383, mobil: 775 712 252, e-mail: sosmap@seznam.cz
www.sosmap.cz

Školní vzdělávací program

Práce ve stravování

65-51-E/02

OBSAH:

OBSAH:	1
Úvodní identifikační údaje	2
1 PROFIL ABSOLVENTA	3
1.1 Charakteristika profesní uplatnitelnosti	3
2 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	5
2.1 Podmínky pro přijetí ke studiu	5
2.1.1 Zdravotní způsobilost	5
2.2 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	6
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
3.1 Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu	6
3.2 Cíle školního vzdělávacího programu	6
4 Organizace výuky	7
4.1 Metody, postupy výuky	8
4.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	8
4.3 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	8
4.4 Hodnocení žáků	8
5 UČEBNÍ PLÁN	9
6 ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	11
7 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY	11
8 SPOLUPRÁCE S RODIČI A SOCIÁLNÍMI PARTNERY	12
9 PÉČE O STUDENTY V PROBLÉMOVÝCH SITUACÍCH	12
10 UČEBNÍ OSNOVY	12
10.1 ČESKÝ JAZYK	12
10.2 OBČANSKÁ NAUKA	17
10.3 SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA	22
10.4 MATEMATIKA	25
10.5 TĚLESNÁ VÝCHOVA	28
10.6 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	31
10.7 SUROVINY	35
10.8 TECHNIKA PROVOZU	37
10.9 ODBORNÝ VÝCVIK	41

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

SOS managementu a Práva, s.r.o.
IČO – 257 00 901, IZO – 257 00 901

Zřizovatelé:

JUDr. Emil Ščuka, Pod Strašnickou vinicí 6, Praha 10, PSČ 100 00
Marta Raichlová, U Zvonařky 2536/1a, Praha 2, PSČ 120 00

Zřizovací listina vydaná dne 13. 10. 1998

Název školního vzdělávacího programu: Práce ve stravování

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/02 Práce ve stravování

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma studia: 2 roky, denní studium
(zpracováno podle RVP Práce ve stravování)

Sídlo školy:

Macharova 1376
280 02 Kolín IV
e-mail: sosmap@seznam.cz
tel.: 224 818 383
mobil: 775 712 252

Pracoviště managementu a studijního oddělení:

Olšanská 55/5
130 00 Praha 3
e-mail: sosmap@seznam.cz
tel.: 608 180 801

Ředitel školy:

JUDr. Emil Ščuka

Jednatelé školy:

JUDr. Emil Ščuka
Marta Raichlová

Statutární zástupce:

JUDr. Emil Ščuka

Kontakty pro komunikaci se školou:

Olšanská 55/5
130 00 Praha 3
e-mail: sosmap@seznam.cz
tel.: 608 180 801

Platnost školního vzdělávacího programu: od 1. 9. 2019, počínaje 1. ročníkem

1 PROFIL ABSOLVENTA

65-51-E/02 Práce ve stravování

1.1 Charakteristika profesní uplatnitelnosti

Absolvent se uplatní jako pomocný pracovník ve stravovacích službách, zejména jako pomocný kuchař, dále v provozovnách rychlého občerstvení, ve výrobnách knedlíků a při přípravě studené kuchyně. Bude schopen připravovat jednoduché pokrmy včetně příloh, pokrmy vyráběné z polotovarů a teplé nápoje. Bude provádět jednoduchou obsluhu hostů nebo pomáhat v obsluze při bufetovém uspořádání.

Vzdělávání v oboru práce ve stravování směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili (v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům) následující klíčové a odborné kompetence:

a) klíčové kompetence

kompetence k učení - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

kompetence k řešení problémů - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

kompetence komunikativní - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

kompetence sociální a personální - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

kompetence občanské a kulturní - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

kompetence pracovní - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

matematické kompetence - Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

kompetence využívat ICT a pracovat s informacemi - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

b) Odborné kompetence

Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, tzn. aby absolventi: dodržovali osobní hygienu a hygienu práce v průběhu pracovních činností; dodržovali předepsaný dress kód daného zařízení; prováděli úklid a čištění zařízení a prostor pro výrobu pokrmů a dodržovali sanitační řád; skladovali suroviny a nápoje v souladu s požadavky na jejich uskladnění a na hygienu; prováděli úklid a čištění skladovacích prostor.

Ovládat přípravu vybraných druhů pokrmů a nápojů, tzn. aby absolventi: pomáhali při přípravě pokrmů; podle pokynů připravovali jednoduché teplé pokrmy a přílohy a pokrmy pro rychlé občerstvení; připravovali podle pokynů běžné výrobky studené kuchyně, saláty, bagety apod.; připravovali teplé nápoje; dodržovali posloupnost prací a časový harmonogram; udržovali a zabezpečovali použitý inventář; používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.

Obsluhovat hosty jednoduchou obsluhou, tzn., aby absolventi: společensky vystupovali ve styku s hosty; pomáhali při obsluze hostů, prováděli jednoduchou obsluhu podle pokynů; doplňovali pokrmy a nápoje při bufetovém uspořádání; sklízeli použitý inventář; čistili, udržovali a zabezpečovali inventář po jeho použití.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků), znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali oprávněné požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální

dopady, efektivně hospodařili se svými finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Délka a forma vzdělávání

– 2 roky denní studium

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem
- kvalifikační úroveň EQF 2

2.1 Podmínky pro přijetí ke studiu

V souladu s ustanovením § 59, 60, 83, 85 (2), dále § 63, 16, 20, 70, zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, ředitel školy rozhodl použít tato kritéria hodnocení schopností, vědomostí a zájmů uchazeče o vzdělávání:

- a) absolvování povinné školní docházky (zákonná podmínka podle §59, zákona č. 561/2004 Sb.)
- b) splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání
- c) pohovor zaměřený výhradně na zpřesnění a objektivizaci údajů o prospěchu dosahovaném na základní škole, zájmu o studium a o vybraný obor

2.1.1 Zdravotní způsobilost

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ke studiu oboru práce ve stravování je požadováno lékařské doložení zdravotní způsobilosti.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to vzhledem k předpokládané práci s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením v praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi oka, znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny pokud tuto nelze vyloučit.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

2.2 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace
Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Školní vzdělávací program oboru **práce ve stravování** se uskutečňuje podle stejnojmenného rámcového vzdělávacího programu.

Škola je určena pro sociálně slabé studenty, studenty se znevýhodněním a všem, kteří chtějí studovat zajímavý obor, po jehož ukončení studenti získají všeobecné a odborné vědomosti, praktické dovednosti potřebné k profesionálnímu vykonávání práce.

Učební obor Práce ve stravování je náročný na manuální, intelektovou a estetickou oblast vnímání. Příprava zahrnuje teoretické vyučování a odborný výcvik. Výuková strategie školy vede k vytváření prostoru pro rozvoj odborných, klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti člověka. Upřednostňuje se výuka, která vede k harmonizaci teoretické i praktické přípravy pro profesi i život.

Metody výuky jsou volené s ohledem na obsah učiva, na výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností s ohledem na charakter předmětu. Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, týmovou práci a referáty, využití názorných pomůcek – nástěnné obrazy, výuková videa, exkurze, znalost a respektování zásad bezpečnosti práce. K procvičení učiva učitelé používají ústní, písemné a praktické cvičení.

Příklad metodických přístupů: výklad navazující na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, práce s počítačem, práce s odbornými texty, odborné exkurze...

3.2 Cíle školního vzdělávacího programu

jsou společné a vyjadřují společenské požadavky na celkový vzdělanostní a osobnostní rozvoj žáků. Jsou formulovány z pozice školy a jejich pedagogických pracovníků. Vzdělávání směřuje ke zvýšení kvality a účinnosti odborného vzdělávání. Cílem je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Dále směřuje k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat a k zodpovědnému, cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. Žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní

své místo.

Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Důraz je kladen zejména na rozvoj:

- komunikativních dovedností
- personální a interpersonální dovednosti
- jazykového vzdělávání
- dovedností řešit problémové situace
- dovedností využívat informačních technologií
- odborných dovedností

4 ORGANIZACE VÝUKY

Výuka je členěná na teoretické vyučování a odborný výcvik, které se pravidelně po týdnu střídají. Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretického vyučování, které probíhá podle platného rozvrhu hodin v učebnách školy. Využívají se běžné kmenové učebny, učebny vybavené audiovizuální technikou, učebny výpočetní techniky.

Odborný výcvik probíhá v gastronomických zařízeních u smluvních partnerů (na základě smlouvy o realizaci praktického vyučování žáků), popř. jeli k tomuto daná pobočka uzpůsobena, pak odborný výcvik probíhá přímo v daných prostorách. Časový rozvrh odborného pracovního výcviku je uskutečňován dle zákona č.262/2006 Sb., v platném znění, v souladu s ustanovením § 65 odst.3 škol. zákona.

Praktické vyučování je prováděno pod vedením učitele odborného výcviku, popřípadě jmenovaného instruktora. Instruktora jmenuje majitel firmy ze zkušených pracovníků, pokud tuto činnost nevykonává sám. Pedagogickou činnost instruktorů řídí a kontroluje učitel odborného výcviku, který také provádí kontroly pracovišť nejméně jedenkrát měsíčně.

Místo konání je z hlediska bezpečnosti a hygieny práce bez závad. Žáci jsou o zásadách hygieny a bezpečnosti práce náležitě poučeni. Pro žáky je zajištěno místo pro převlékání a osobní hygienu.

V odborném výcviku se dodržuje pracovní doba a doba na přestávky podle zákoníku práce. Škola dbá na pravidelnou docházku žáků do školy a na odborný výcvik úzkou spoluprací se zákonnými zástupci žáků.

Studium je organizováno jako dvouleté denní.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník		
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32		
Závěrečná zkouška	-	2		
Časová rezerva	6	4		
Celkem týdnů	38	38		

4.1 Metody, postupy výuky

odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých pedagogů, zařazení jednotlivých metod je blíže konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů. Metodické postupy jsou a budou dále vyhodnocovány z hlediska efektivity a vzdělávacích podmínek a následně modifikovány na základě zkušeností vyučujících. Učitelé se dle možností zaměřují na orientaci k autodidaktickým metodám, tj. učit žáky technikám samostatného učení a práce, k problémovému učení, k týmové práci a kooperaci. Více se učitelé zaměřují na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, jde zejména o diskuse a metody činnostně zaměřené na praktické práce žáků.

4.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

4.3 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů evropské unie pro danou oblast. Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce a požární ochrany v jednotlivých předmětech. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdu eliminovat, jsou řešena osobními ochrannými prostředky částečně zajištěné školou, částečně žáky a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je stanoven dozor nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

4.4 Hodnocení žáků

Důraz je kladen zejména motivační, informativní a výchovnou funkci hodnocení,

ve větší míře je uplatňováno sebehodnocení a sebesposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc a spolupráce pedagogů se žáky. Velmi důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky.

Podrobný postup je obsažen ve školním řádu SOŠ Managementu a Práva, s.r.o.

5 UČEBNÍ PLÁN

SOŠ Managementu a práva – Práce ve stravování						
PŘEDMĚT	ROČNÍK					
		1.	2.			celkem
POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY						
Český jazyk a literatura	CJ	2	2			4
Občanská nauka	OBN	1	1			2
Společenská výchova	SPV	1				1
Matematika	M	2	2			4
Tělesná výchova	TV	1	1			2
Informační a komunikační technologie	ICT	1	1			2
Suroviny	SU	3	1			4
Technika provozu	TP	3	3			6
Odborný výcvik	OV	18	21			39
Celkem		32	32			64

TABULKA ZAČLEŇOVÁNÍ RÁMCOVÝCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ DO PŘEDMĚTŮ VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU

Škola:	SOŠ Managementu a práva, s.r.o.					
Kód a název RVP:	65-51-E/02 PRÁCE VE STRAVOVÁNÍ					
Název ŠVP:	PRÁCE VE STRAVOVÁNÍ					
RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Mínimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	týdenních	celkový		týdenních	celkový	týd / celk
Jazykové vzdělávání:						
Český jazyk	1	32	Český jazyk a literatura	4	128	4 / 128
Občanský vzdělávací základ	2	64	Společenská výchova	1	32	3 / 96
			Občanská nauka	2	64	

Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	4	128	4 / 128
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	2	64	2 / 64
Vzdělávání v ICT	2	64	Informační a komunikační technologie	2	64	2 / 64
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk a literatura	2	64	2 / 64
Chování pracovníků ve stravovacím provozu	8	256	Technika provozu Suroviny	6 4	192 128	10 / 320
Stravovací služby	24	768	Odborný výcvik	39	1248	39 / 1248
Disponibilní hodiny	22	704				
Celkem	64	2048	0	128	4096	128 / 4096

6 ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové kompetence, které zaměstnavatelé požadují a které jsou nedílnou součástí výkonu odborné kvalifikace.

Jedná se zejména o kompetence ke komunikativnosti, k učení, k práci a spolupráci, k řešení pracovních a mimopracovních problémů, k práci s informacemi a všemi dostupnými informačními zdroji, k využití informačních a komunikačních technologií, k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění. Žák by měl být schopen a ochoten se celoživotně vzdělávat, aby byl flexibilní a široce uplatnitelný na trhu práce.

Průřezová témata mají výrazně formativní charakter a jsou organicky začleněna do školního vzdělávacího programu tak, jak odpovídají jednotlivým vzdělávacím oblastem. Jsou tedy součástí vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, prolínají programem. Realizují se i prostřednictvím dalších aktivit školy – besedami, exkurzemi, praktickou činností žáků na reálných pracovištích, společenskými akcemi školy.

Žáci jsou vedeni k třídění odpadů a péči o své bezprostřední okolí. Ekologická hlediska jsou uplatňována a žákům zdůvodňována i v běžném provozu školy, který respektuje zásady úspornosti.

Žák je veden tak, aby uměl na internetu vyhledat informace týkající se zaměstnanosti, nabídky a poptávky pracovních míst, uměl je vyhodnotit a efektivně využít. Při odborném výcviku poznává, jaké nároky na něho budou v reálném zaměstnání kladeny.

Ve všech předmětech jsou při vhodných příležitostech využívány prostředky výpočetní techniky. Její znalost a schopnost využití v pracovní i osobní sféře je v dnešní době nezbytná. Samostatné práce většího rozsahu žáci zpracovávají prostřednictvím výpočetní techniky. Prokazují tím schopnost efektivního využití prostředků informačních a komunikačních technologií, znalost práce s vyhledáváním a zpracováváním informací. Tento postup klade také vyšší nároky na spolupráci všech vyučujících.

7 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VÝUKY

Střední odborná škola managementu a práva, s.r.o. se skládá z několika poboček. Konkrétně z poboček v **Brně** (odloučené pracoviště: Cejl 61, 602 00 Brno), v **Jihlavě** (odloučené pracoviště: Čajkovského 25, 586 01 Jihlava) a v **Karvině** (odloučené pracoviště: Mírová 1435/25, 735 06 Karviná).

Prostorové podmínky jednotlivých odloučených pracovišť se liší v závislosti na vyučovaných oborech, ale v každé pobočce jsou k dispozici učebny vhodně vybavené pro zabezpečení kvalitní výuky dle potřeb jednotlivých předmětů/oborů. Velikost učeben, množství hygienických zařízení plně odpovídá dané legislativě, tyto prostory jsou průběžně obnovovány, aby se udržela odpovídající kvalita.

Škola zaměstnává optimální počet pedagogických pracovníků. Kromě nich využívá i služby externích zaměstnanců, zejména pak odborníků z praxe, kteří svou činností doplňují výuku. Kromě pedagogů pracují ve škole i nepedagogičtí zaměstnanci. V posledních letech se vedení podařilo získat do sboru mladé, aprobované pedagogy, kteří sbor vhodně doplňují a omlazují. Většina pedagogického sboru se vzdělává v rámci DVPP, což jednoznačně vede k dalšímu kvalitativnímu navýšení výuky. Na škole je k dispozici výchovný poradce, školní psycholog a metodik prevence, kteří v konkrétních oblastech realizují dané programy dle předem stanovených cílů.

8 SPOLUPRÁCE S RODIČI A SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola rozvíjí pravidelnou spolupráci s veřejností a především se svými klienty, tj. žáky a studenty, a samozřejmě s rodiči. Pro rozvoj této spolupráce volí škola různé formy, které se vzájemně doplňují a umožňují komplexní pohled na žáka a studenta ze strany jedné a vyčerpávající informovanost a zainteresovanost ze strany druhé (rodičovské). Mezi preferované formy spolupráce s rodiči patří pravidelné rodičovské schůzky, na kterých řeší škola nejen problémy prospěchové a vzdělávací, ale i problematiku obecného rázu – informuje rodiče o dalším směřování školy nebo o projektech (již probíhajících i těch zamýšlených).

Máme vytipovány subjekty, např. různé nestátní neziskové organizace, na jejichž činnosti se žáci školy přímo či nepřímo podílejí. Dále pak mateřské školy a školní družiny, nízkoprahové kluby a domovy mládeže, s kterými škola spolupracuje v rámci odborné a učební praxe studentů. Nedílnou součástí každé praxe jsou hodnotící zprávy jako součást povinné dokumentace k praxi každého studenta. Zpracovává je zaměstnavatel a jsou důležitou zpětnou vazbou pro každého pedagoga.

9 PÉČE O STUDENTY V PROBLÉMOVÝCH SITUACÍCH

Škola se zaměřuje hlavně na prevenci sociálně-patologických jevů, prevenci školní neúspěšnosti, podporu při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků se sociálním znevýhodněním a průběžnou péči o žáky s dlouhodobějším neprospěchem. Poradenská činnost je realizována především formou výchovného poradce a asistenta pedagoga, kteří jsou k dispozici na každé pobočce. Škola také spolupracuje se školním psychologem a školním metodikem prevence.

Výchovný poradce pomáhá především s řešením prospěchových a kázeňských problémů, spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení problémů spojených s poruchami chování. Úzce spolupracuje s třídními učiteli, metodikem prevence, popřípadě dalšími pedagogickými pracovníky a je poradcem ředitele školy ve výchovných otázkách.

Asistent pedagoga spolupracuje s učiteli při vyučování a při přípravě učebních pomůcek. Podporuje multikulturální prostředí, sleduje problematiku návykových látek, šikany, problémy rasismu. Pečuje individuálně o děti, které mají problém se zapojením do společných činností či obtížně zvládají výuku. V případě potřeby pracuje podle pokynů vyučujícího se skupinou žáků třídy samostatně. V rámci mimoškolních aktivit rozvíjí zájmovou činnost formou zájmových kroužků.

Metodik prevence se na škole spolupodílí na opatřeních při výskytu sociálně-patologických jevů a koordinuje realizaci preventivních programů. Školní psycholog se zabývá diagnostikou problémových žáků, individuálními konzultacemi ohledně osobních problémů žáků a nabízí krizovou intervenci pro žáky, učitele i rodiče.

10 UČEBNÍ OSNOVY

10.1 ČESKÝ JAZYK

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	4

a) Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, zpracování, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí, kultivuje jazykový projev. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Rozsah jsou 2 týdenní vyučovací hodiny za studium. Učivo je strukturováno do tradičních celků: zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností; komunikační a slohová výchova; literatura a ostatní druhy umění.

Výuka českého jazyka a literatury navazuje na poznatky získané v základním jazykovém vzdělávání a dále je pak rozvíjí. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné aktivně rozvíjet vyjadřování žáků (stylistický výcvik, obecnější poznání systému jazyka) a využít funkci jazyka jako nástroje myšlení, dále využít vybraná literární díla, literární poznatky k uvedení žáků do světa kultury a podílet se tak na utváření jejich názorů, postojů, zájmů a vkusu, na utváření jejich názoru na svět a celkově rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali svoje názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti
- chápali význam umění pro člověka
- správně formulovali a vyjadřovali svoje názory
- ctili a chránili materiální kulturní hodnoty
- získali přehled o kulturním dění
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- uměli využívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání a výměně informací
- vyjadřovali se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele

d) Pojetí výuky

Výklad učiva je doplňován názornými ukázkami, prací s texty, besedami, exkurzemi (knihovny, výstavy, filmová a divadelní představení), které přispívají ke správnému pochopení jazykových jevů a metod jazykového a literárního bádání.

Základními metodami je práce žáků s verbálním a ikonickým textem, skupinová práce žáků, projekty a samostatné práce, semináře, samostudium, diskuse, učení se ze zkušeností, využívání prostředků ICT.

e) Hodnocení žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení žáka se zahrnují slohové práce, které se píše v každém ročníku, indexované písemné práce (po uzavření tematických celků), dovednosti stylistické, schopnost porozumět textu. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z klíčových kompetencí budou rozvíjeny především kompetence komunikativní, personální a sociální:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy jiných
- přijímat hodnocení svých výsledků, kritiku a adekvátně na ni reagovat
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi
- chápat jazykové vzdělávání jako součásti lidské kultury
- hledat a vytvářet integrační vazby s ostatními předměty

Průřezová témata

Při realizaci průřezových témat *Občan v demokratické společnosti* a *Člověk a životní prostředí* budou žáci vedeni především k vhodné míře sebevědomí a k schopnosti morálního úsudku, k dovednosti řešit základní existenční otázky, k dovednosti odolávat myšlenkové manipulaci – především v souvislosti s výukou mediální gramotnosti, k dovednosti nalézat kompromis, diskutovat s lidmi o citlivých či kontroverzních otázkách.

Celky *Člověk a svět práce* a *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítnou převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití), v rámci slohové výuky hlavně v administrativním, odborném a publicistickém stylu s cílem připravit žáky na vhodnou písemnou a verbální prezentaci, psaní životopisů, žádostí, odpovědí na inzerát, vyplňování dotazníků a personálních testů, pohovor se zaměstnavatelem, výběrové řízení. Žáci budou také vedeni k zájmu o software, který umožňuje předvídat slova nebo fráze.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/02 Práce ve stravování

Název ŠVP: Práce ve stravování

1. ročník – dotace: 2; povinný

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovné a nespisovné útvary národního jazyka a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozlišuje původ jmen a příjmení - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov - aplikuje zákonitosti tvoření českých slov - určuje slovní druhy a mluvnické kategorie jmen a sloves - vyjadřuje se věcně správně, - jasně a srozumitelně rozlišuje závažné a podružné informace - rozumí obsahu přiměřeného textu i jeho části, - dovede obsah vyjádřit vlastními slovy 	<ul style="list-style-type: none"> - Jména a příjmení - Národní jazyk - Spisovné a nespisovné útvary národního jazyka - Slovo a slovní zásoba - Obohacování slovní zásoby - Hlavní principy českého pravopisu - Třídění slov na slovní druhy - Věta jednoduchá - Větné členy - Souvětí podřadné a souřadné

Komunikační a slohová výchova	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede výstižně vyjádřit své myšlenky - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy dopisu - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života 	<p>noviny, časopisy, knihovny a jejich služby, internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm) - práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení - zpětná reprodukce textu <p>Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční styly - projev mluvený a psaný - projev připravený a nepřipravený

LITERATURA	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - postihne význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních - vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich 	<p>Práce s literárním textem - průběžně</p> <ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu <p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • báje a mytologie - nejvýznamnější památky starověku • epos, byliny, pověst, pohádka a její tvůrci

<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich - popíše události ovlivňující literární díla - vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich - orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejm. ve svém regionu - uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • bible a její témata zpracovaná ve filmovém, divadelním a hudebním světě • balada a její tvůrci ve světové a české literatuře
---	---

2. ročník – dotace: 2; povinný

Komunikační a slohová výchova	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede výstižně vyjádřit své myšlenky - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - argumentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy dopisu - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti - komunikuje na patřičné úrovni v různých oblastech života - 	<p>Vypravování Popis prostý a odborný Projevy prostě sdělovací (osobní dopis, pozdrav, blahopřání) Vyplňování formulářů, inzerát Úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka Životopis</p>

LITERATURA

Komunikační a slohová výchova	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - rozliší konkrétní literární díla podle druhů a žánrů - postihne význam textu - text interpretuje a debatuje o něm - vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních - vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich - interpretuje vybraná díla a diskutuje o nich - popíše události ovlivňující literární díla - vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti, diskutuje o nich - orientuje se v nabídce kulturních institucí, zejm. ve svém regionu 	<p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztahy dětí a rodičů • láska k ženě a matce • zjednodušování vztahů v bulvární literatuře <p>Pohledy do historie v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> • historické události • historické osobnosti <p>Lidská práce a záliby v literatuře práce, sport, humor, divadlo</p>

- uvede klady a zápory masových sdělovacích prostředků	
--	--

10.2 OBČANSKÁ NAUKA

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	2

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava k tomu, aby se student svým společenským přehledem a velkou mírou flexibility uplatnil nejen na trhu práce, ale aby dokázal řešit základní životní a pracovní situace. Záměrem tohoto předmětu je především osobnostně-vzdělanostní kultivace studenta, jenž by měl být otevřen rozmanitým názorům, postojům či jedinečným lidským zkušenostem, se kterými se ve svém životě setkává. Je v něm upevňováno jeho mravní a právní vědomí a kultivován jeho osobnostní profil. Student by měl být veden nejen k samostatnému myšlení a rozhodování, ale i k odpovědnému převzetí sociálních rolí. Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

b) Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP. Tematické okruhy tvoří didaktické soubory: Člověk jako jedinec; Člověk a společnost; Občan a demokracie (občan a stát v dějinách a současnosti); Občan a právo; Občan a hospodářství; Občan, Evropa a soudobý svět; Člověk v reflexi filosofie a vědy.

Okruh I.: Člověk jako jedinec- tento tematický celek je zaměřen na aspekty praktické psychologie, která si klade za cíl porozumět sobě samému i druhým lidem a využití těchto poznatků pro vytváření mezilidských vztahů.

Okruh II.: Člověk a společnost- tento tematický celek je zaměřen na praktickou sociologii. Cílem okruhu je vybavit studenta takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní orientovat se ve struktuře moderní multikulturní společnosti a praktické využití těchto znalostí v rodinných, pracovních a dalších sociálních vztazích. Objeví se zde i témata z oblasti religionistiky, demografie a kulturní antropologie.

Okruh III.: Občan a demokracie- tento tematický celek v sobě propojuje základy politologie a dovednosti občanské gramotnosti. Cílem je vybavit studenta takovými znalostmi, aby byl schopen pochopit principy fungování demokratické společnosti. Objeví se zde i témata z oblasti historie.

Okruh IV.: Občan a právo- tematický celek je zaměřen nejen na vytváření základního právního povědomí a využití získaných poznatků v běžné životní praxi, ale i na základní orientaci v systému právní vědy. Učivo se bude realizovat i formou besed. Okruh V.: Občan a hospodářství- cílem tohoto tematického celku je obeznámit s ekonomickými jevy.

Okruh VI.: Občan, Evropa a soudobý svět- cílem tohoto tematického celku je nejen orientace v politickém a hospodářském dění, porozumění integračním a globalizačním procesům, ale též budování vědomí odpovědnosti za lokální dění. Učivo se bude realizovat i formou besed a exkurzí.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu

- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostili se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k ostatním lidem
- zajímali se o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
- uvědomovali si odpovědnost za lidský život (nejen vlastní)
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- jednali odpovědně a čestně-jako morálně vyzrálý člověk
- projevovali občanskou aktivitu, vážili si svobody a demokracie, vystupovali proti korupci, • kriminalitě
- respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody
- přemýšleli o skutečném životě kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se nikým zmanipulovat
- chránili životní prostředí a jednali ekologicky a hospodárně
- vážili si hodnot lidské práce, odpovědně řešili své finanční záležitosti

d) Výukové strategie

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat: dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky, divadelní představení, návštěvy významných památek a míst

e) hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Studenti budou hodnoceni ústně a písemnou formou. Budou hodnoceni objektivně, a to na základě porozumění poznatkům, aktivity v diskusích a hodinách a schopnosti formulovat svůj názor. Každý tematický celek bude zakončen písemnou prací nebo testem.

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- byli schopni samostatně posoudit různé situace
- vyrovnali se s životními problémy
- účinně používali komunikativní dovednosti
- byli připraveni kultivovaně vystupovat
- dokázali prezentovat své názory a myšlenky
- pracovali nejen v týmu, ale také samostatně řešili pracovní problémy
- aktivně přispívali k utváření dobrých mezilidských vztahů
- pečovali nejen o duševní, ale i fyzické zdraví

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti se bude aplikovat podporou duchovní a materiální hodnoty národní, evropské a světové kultury. Žáci se budou učit adekvátně přijímat kritiku a konstruktivně na ni reagovat, usilovat o celoživotní vzdělávání. *Člověk a svět práce* bude zaměřen na to, aby v různých životních situacích byli schopni pochopit a analyzovat zadané úkoly, navrhnout varianty i nalézt optimální řešení.

Informační a komunikační technologie se bude aplikovat při použití prostředků komunikační a informační technologie v přípravě referátů a projektů ve skupinách.

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/02 Práce ve stravování

Název ŠVP: Práce ve stravování

1. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - uvědomí si nezbytnost výuky občanské výchovy - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) nebo jiné skupině - dovede aplikovat zásady slušného chování - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti - sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, - navrhne, jak bude řešit schodkový rozpočet, jak naloží s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využije volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu - vysvětlí, jak se vyvaruje předlužení, posoudí výši úrokových sazeb, na příkladu ukáže rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN (roční procentní sazba nákladů) - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - je schopen rozeznat zcela konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice) - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování 	<p>Úvod do studia občanské výchovy</p> <p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny, - současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost-základy společenského chování, - optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - rozpočet jednotlivce a domácnosti - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy - multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanty - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus - náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus <p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, Ústava ČR a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika,

<p>genderové rovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty, čím je nebezpečná náboženská nesnášenlivost uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se může obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (např. korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost) - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát, jaké má ke svému státu občan povinnosti - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby, proč se jich mají lidé zúčastnit - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na kterých je založena demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného- nedemokratického jednání - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva, jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejich všeobecných podmínek - na příkladu vysvětlí, jak bude uplatňovat práva spotřebitele - vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání) - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a 	<p>mládež a extremismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - základní hodnoty a principy demokracie <p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát, právní - ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právní povolání (notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě - vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní - zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými <p>Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - mzda časová a úkolová - daně, daňové příznání - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
--	--

<p>vandalismem, popíše důsledky těchto činů popíše, čím se zabývá policie, advokacie a notářství, jak pracují soudy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období atd. - rozpozná běžné cenové triky (např. cena bez DPH) a klamavé nabídky dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, co musí obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se bude důsledkům inflace bránit orientuje se ve službách bank a pojišťoven - na základě zjištěných informací dokáže posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho vhodné (např. půjčka) - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	
--	--

2. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa - lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim 	<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace, globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě <p>Kultura a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a v regionu - společenská kultura, principy a normy - kulturního chování - kultura bydlení, odívání - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě

<p>občanům</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, proč teroristé využívají určité praktiky (metody) orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště popíše vhodné společenské chování v dané situaci - objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí, co se myslí označením „zdravý životní styl“ - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a uvede, jak může kompenzovat jejich nežádoucí důsledky - uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady alternativních směrů - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti, vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - dovede v konkrétních informacích rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace (médiá, reklamy) - diskutuje o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a racionálně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže, že dovede poskytnout první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pracovní podmínky, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy, lidská sexualita - prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) první pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život
--	---

10.3 SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	0	1

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Společenská výchova významně přispívá ke kultivaci člověka, směřuje žáky ke kulturnímu, tolerantnímu a kultivovanému projevu, podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Utváří v žácích kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se působit na žáky tak, aby přispívali k tvorbě a ochraně těchto hodnot, tím předmět pomáhá formovat postoje žáků a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Společenská výchova se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení různých aktivit (př. ankety - mapování veřejného mínění a jeho příslušný rozbor). Žáci se postupně učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev.

Společenská výchova zahrnuje i učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí. Přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti a k výchově žáka hodnotného a potřebného pro celospolečenskou morální obrodu.

b) Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Rozsah je 1 týdenní vyučovací hodina za studium. Učivo je strukturováno do celků:

- Osobnost
- Společenská kultura
- Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu
- Řešení situací v gastronomickém procesu
- Zahraniční klientela

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, tj. ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého osobního a sociálního rozhodování, hodnocení;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, videozáznamy apod.);
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek a správně jej formulovali, nenechali se zmanipulovat;
- uznávali, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážít a chránit jej;
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili majetek, ale pečovali o něj a snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu;
- ctili a chránili materiální a kulturní hodnoty;
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i osobnosti;
- preferovali takový způsob života, aby byly zdravé ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány.

d) Výukové strategie

Vedle tradičních vyučovacích metod (např. výklad, vysvětlování, popis) budou převažovat: dialogická metoda, skupinová práce žáků, samostatná práce, referáty, využívání prostředků ICT a audiovizuální techniky, projekty, besedy, přednášky.

e) hodnocení výsledků žáků

Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Studenti budou hodnoceni ústní a písemnou formou. Při hodnocení studentů se přihlíží k vědomostem, k přístupu k probíranému učivu, ke schopnosti aplikovat získané poznatky v osobním životě, ke schopnosti formulovat vlastní názor, najít potřebné podklady a informace, zorganizovat určitou situaci apod.

f) Přínos vyučovacího předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci:

- vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky a promluvy formulovali srozumitelně a souvisle (s ohledem na specifické potřeby žáka);
- naslouchali pozorně druhým, účastnili se diskusí, formulovali a zdůvodnili své názory, postoje a návrhy, vyslechnuli názory druhých a vhodně na ně reagovali;
- vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- rozhodovali se a plánovali svůj život podle svých schopností, osobnostních vlastností;
- kriticky hodnotili výsledky své práce, přijímali kritiku od druhých lidí;
- pečovali o svůj fyzický a duševní rozvoj;
- pracovali samostatně i v týmu, tzn. spolupracovali s ostatními, podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- využívali prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovali s informacemi;
- chápali estetické vzdělávání jako součást lidské kultury;
- hledali a vytvářeli integrační vazby s ostatními předměty.

Průřezová témata

Průřezová témata *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce* se v předmětu prolínají. Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, míře sebevědomí, hledání kompromisů vůči sobě i ostatním, vážení si materiálních a duchovních hodnot. Žáci se učí poznávat svět, orientovat se v globálních problémech lidstva, respektují život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojují do ochrany a zlepšování životního prostředí a efektivně pracují s informacemi. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život, k uvědomění si významu vzdělání pro život, k orientaci v informacích, k vytváření představ o nich, k verbální i písemné prezentaci svých názorů, k formulování svých priorit. Celek *Informační a komunikační technologie* se v předmětu promítne převážně v práci s informacemi (vyhledávání, zpracování a využití).

Název vyučovacího předmětu: Společenská výchova

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/02 Práce ve stravování

Název ŠVP: Práce ve stravování

1. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní psychologické pojmy; - rozlišuje vhodné společenské chování v závislosti na daných společenských situacích; - zapamatuje si základní principy verbální a neverbální komunikace jazyka; - ovládá základní společenská pravidla (pozdrav, představování, oslovení,...); - objasní tato pravidla v závislosti na jednotlivých situacích; - projevuje se jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou a vhodně uplatňuje 	<p>Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter - temperament - profil pracovníka v gastronomii - pohled žáka na vlastní osobnost - význam poznávání a hodnocení lidí pro pracovníky v gastronomii - sociální prostředí, sociální interakce, komunikace socializace - osobnost ve společenských situacích - pozice, status, společenská role <p>Společenská kultura</p>

<p>prostředky neverbální komunikace;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje profesní etiketu, zdržuje se nesnášenlivých projevů; - rozeznává typy hostů, dokáže vhodně reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům; - aplikuje získané znalosti v praktické výuce i v životě; - identifikuje základní principy zdravého, praktického a estetického bydlení; - zobecňuje základní pravidla péče o osobní zevnějšek ve srovnání s životními styly; - aplikuje poznatky v osobním životě; - přizpůsobuje úpravu zevnějšku různým společenským příležitostem; - pečuje o svou fyzickou i psychickou stránku osobnosti; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví; - předvídá i možné nežádoucí důsledky negativního jednání v otázkách péče o zdraví; 	<ul style="list-style-type: none"> - základní společenská pravidla - pozdravy, oslovení, představování, vizitky, tykání a vykání - neverbální komunikace - návštěvy - korespondence, telefonování - oblékání - cestování - společenská zábava, tanec - rodinné oslavy, náboženské oslavy a tradice - chování u stolu <p>Vystupování a chování pracovníků v gastronomickém provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zásadách zdravé výživy; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktů; - respektuje přání hostů; - dovede asertivně řešit nepříjemné situace; - respektuje jídelní návyky, svátky, náboženské tradice jednotlivých národů. - zevnějšek pracovníka - duševní hygiena a péče o zdraví - vystupování pracovníků vůči hostům (ústní projev, řeč těla, výraz tváře, postřeh a iniciativa, záměrné ovlivňování hostů) <p>Řešení situací v gastronomickém provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování obsluhujícího pracovníka v obvyklých situacích (přivítání a usazení hosta, nabídka a příjem objednávky, obsluha hostů, vyúčtování s hostem) - chování obsluhujícího pracovníka ve špičkovém provozu - chování obsluhujícího pracovníka k různým typům hostů (pohlaví, věk, účel návštěvy) - řešení nepříjemných situací - asertivita - problematičtí hosté a jejich chování <p>Zahraniční klientela</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišné zvyklosti ve stravování různých národů - odlišnosti pramenící z náboženských tradic a zvyklostí
--	--

10.4 MATEMATIKA

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	2	2	4

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem vyučování matematice je zprostředkovat žákům poznatky, které jsou potřebné v běžném životě i pro výkon profese. Matematické vzdělání má vliv na rozvoj osobnosti žáků, na jejich myšlení, vytváření úsudků, schopnost abstrakce, logické myšlení a ovlivňuje jejich prostorovou představivost. Vede k důslednosti, přesnosti, k lepšímu a snazšímu pochopení zákonitostí okolního světa a motivuje k pozitivnímu postoji k matematickému vzdělání

b) Charakteristika učiva

Je zařazeno do vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména v praxi (operace s čísly, aritmetika, jednoduché funkční závislosti, geometrie)

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali přesně, pečlivě a soustředěně
- tvořili si vlastní úsudek, který umí obhájit
- jednali s vhodnou mírou sebevědomí, s důvěrou ve své schopnosti
- byli schopni využít matematických znalostí v běžném životě a ve výkonu profese • získali motivace k celoživotnímu vzdělání
-

d) Výukové strategie

Strategie výuky probíhají formou frontálního výkladu doplněného řízeným rozhovorem, na jehož základě žáci vyvozují závěry. Při výuce se používají modely a pomůcky. Nedílnou součástí je soustavné procvičování učiva. Samostatná práce žáků probíhá individuálně i ve skupinách.

e) Hodnocení žáků:

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Do hodnocení se započítává ústní zkoušení, písemné zkoušení, známka vznikne na základě bodové nebo procentuální stupnice. Součástí písemného zkoušení je hodinová práce za pololetí. Dále se hodnotí samostatné práce v hodinách i doma. Hodnocení je vyjádřeno známkou i slovně, započítá se také aktivita v hodinách.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Matematika se podílí na rozvoji zejména těchto klíčových kompetencí:

- matematické kompetence
- kompetence k učení
- komunikativní kompetence
- kompetence pracovat s informacemi
- přesné plnění svěřených úkolů
- využívání různých forem grafického znázornění reálných situací

Matematika se podílí na uplatnění průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Vychovává přemýšlivého člověka, který používá matematiku v různých životních situacích. Rozvíjí dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce

Posiluje sebevědomí, ale i učí přijímat kritiku a kriticky hodnotit své studijní a pracovní výsledky. Učí jednoznačnému vyjadřování. Posiluje důslednost, přesnost a pracovní morálku.

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/02 Práce ve stravování

Název ŠVP: Práce ve stravování

1. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině racionálních čísel - používá různé zápisy racionálních čísel - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - používá trojčlenku - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu a poměru - počítá druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru vypočítá hodnotu výrazu - provádí početní operace (sčítání, odečítání, násobení) s mnohočleny - řeší lineární rovnice o jedné neznámé užitím ekvivalentních úprav - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, rovnoběžník z daných prvků určí obvod a obsah rovinných útvarů - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice určí kdy funkce roste nebo klesá 	<p>Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální a reálná čísla - početní operace s reálnými čísly - procenta - poměr, úměra - mocniny a odmocniny <p>Výrazy a jejich úpravy, řešení lineárních rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy s proměnnými, mnohočleny - lineární rovnice o jedné neznámé <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník, rovnoběžník, mnohoúhelník - kružnice, kruh

2. ročník – dotace: 2, povinný

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí graf lineární funkce - sestrojí graf nepřímé úměrnosti - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule určí jejich povrch a objem - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - graf funkce - lineární funkce - nepřímá úměrnost <p>Výpočty povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa <p>Práce s daty</p>

10.5 TĚLESNÁ VÝCHOVA

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	2

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je vést žáky znalostmi a dovednostmi k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Cílem je vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychologické jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz je kladen na výchovu proti závislostem, proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Dlouhodobě sledovaným cílem je výchova k provádění celoživotních pohybových aktivit, podpoře pohybově nadaných a zdravotně oslabených žáků.

b) Charakteristika učiva

Žák ovládá základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu. Rozumí faktorům ovlivňujícím zdraví životní styl a budou umět racionálně reagovat na změny a sjednávat nápravu. Žák umí vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Na základě získaných dovedností a vědomostí bude umět tyto aplikovat na posílení své tělesné zdatnosti. Umí pociťovat radost a uspokojení z pohybu sportovních činností. Žák si osvojí pohybové činnosti pohybové činnosti, pravidla soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play. Žák umí preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu tak, jak si to osvojil v době výuky a dosahuje optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností. Žák si váží zdraví, jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání. Kultivuje svůj pohyb a cílevědomě zvyšuje povědomí o zdravém způsobu života.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vychovávali a vzdělávali pro celoživotní provádění pohybových aktivit
- rozvíjeli pozitivních vlastností osobnosti
- jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností
- ke kvalitě v pohybovém učení
- prožívali pohyb a sportovní výkon
- kompenzovali negativních vlivy způsobu života
- k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích - rozvíjeli pohybové nadání

d) Výukové strategie

V předmětu tělesná výchova se vyučuje skupinovou výukou. Dále se využívá frontální výuka, diferencovaná výuka, kooperativní výuka, týmová výuka.

e) Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí podle aktivity a průběhu činností. Hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí. Dále hodnocení požadavků formou testování. Je prováděno ústní zkoušení teoretických částí výuky. Důraz je kladen na sebehodnocení studenta a hodnocení a klasifikaci samostatných prací. Vliv na hodnocení má i připravenost na výuku.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- vhodně komunikovali
- vhodně se prezentovali při usilování o propagaci zdravého životního stylu v kontaktu s rodinou a přáteli
- organizovali společné turnaje a utkání
- vyplňovali propozice, formuláře, a získali kompetence k prezentaci v médiích
- aktivně se umí účastnit diskusí o zdravém životním stylu
- formulovali a obhajovali své názory, respektovali názory druhých
- sebehodnotili své činnosti i aktivit druhých
- uvědomili si své přednosti i nedostatky, stanovili si cíle a priority, přijímali radu a kritiku
- reagovali na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro zdravý životní styl
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování
- pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické
- pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání
- zvládání stresů, mezilidských vztahů
- prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

Průřezová témata

V tématu *Člověk a životní prostředí* dojde k posílení enviromentálních témat s důrazem na zdraví životní styl. V tématu *Občan v demokratické společnosti* bude žák orientován k posílení hodnotových, postojových, preferenčních a odpovědnostních formách přístupu k rozvoji občanské společnosti. Téma *Informační a komunikační technologie* je rozvíjeno ve formě přípravy, průběhu a vyhodnocené soutěžních pohybových aktivit pomocí informačních a komunikačních technologií.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/02 Práce ve stravování

Název ŠVP: Práce ve stravování

1. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě lidského těla a funkci organismu jako celku- popisuje faktory životního prostředí a jejich vliv na lidské zdraví ve vztahu k jeho formování- popisuje a vysvětluje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus a umí aplikovat nápravná opatření- posuzuje vliv pracovních podmínek a	Zdraví <ul style="list-style-type: none">- vliv pohybu na zdravý tělesný a duševní vývoj- stravovací návyky pro podporu zdravého životního stylu- prevence úrazů- první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách Tělesná výchova Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">- pořadová cvičení- kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tematických celků) Gymnastika

<p>povolání na zdraví v perspektivě a umí je kompenzovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje a aplikuje psychické, estetické sociální účinky pohybových činností rozpozná a orientuje se v zásadách zdravé a alternativní výživy orientuje se v modelech sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětluje, jak se jim bránit posoudí význam medializovaného ideálu lidské krásy a posuzuje možnosti kultivace vlastní osoby - adekvátně reaguje a zapojuje pohybové aktivity pro řešení stresových a konfliktních situací - rozpozná hrožící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat používá sportovní výstroj a výzbroj odpovídající jednotlivým sportovním a pohybovým činnostem a aplikovat ji z pohledu klimatických podmínek, zatížení, bezpečnosti, výkonnosti a hygieny, a dovede ji udržovat - používá správné terminologie, komunikuje a koordinuje činnost rozhoduje i zapisuje jednotlivé průběhy utkání - vyhledává a zpracovává informace o zdravém způsobu života vyhodnotí poslání a funkci pohybových činností rozvíjí svalovou rychlost, obratnost, pohyblivost a vytrvalost ovládá a užívá kompenzačních cvičení k regeneraci a uplatňuje osvojené způsoby relaxace a aktivního odpočinku - orientuje se ve vybraných sportovních odvětvích, ovládá jejich techniku i taktiku - zapojuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - sladí pohyb s hudbou a vytváří jednoduchou pohybovou sestavu zvyšuje systematicky svou tělesnou zdatnost 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení prostná – jednoduché kotoulové řady - cvičení s náčiním a na nářadí -hrazda, koza - šplh – tyč, lano <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy-sprinty (rychlý, vytrvalý, nácvik nízkého startu) - běžecká abeceda, běh na 100 m a 300 m <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry – základy SH - sportovní hry volejbal - HČJ - odbití obouruč vrchem a spodem, - kopaná □ florbal <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika pádů, chycení a kopů <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - korektivní a nápravná cvičení pod dohledem proškoleného učitele - gymnastická cvičení - plavání - turistika a sporty v přírodě
--	---

- vytváří herní pohodu a týmovou atmosféru v pohybových a sportovních aktivitách	
--	--

2. ročník – dotace: 1, povinný

Praktická cvičení s metodikou nácviku	
výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje fair play přístup - chová se a jedná v přírodě ekologicky zjistí svou zdatnost a pohybovou úroveň a adekvátně na ně reaguje zhodnotí a analyzovat kvalitu pohybových činností a výkonů ověřuje úroveň tělesné disbalance - volí vhodná cvičení pro koordinaci a korekci zdravotního oslabení rozlišuje nevhodné sportovní aktivity vyhodnotí své pohybové a zdatnostní možnosti - přiměřeně se zapojuje do pestré odpovídající nabídky sportovních aktivit - zvyšuje tělesnou kondici koordinaci a psychickou odolnost zvyšuje tělesnou kondici, posiluje psychiku, seberealizaci, motivaci, učí se správným návykům - poznává základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti, používá je - vysvětluje prospěšnost cvičení se zátěžemi na lidský organismus a význam posilování pro běžný život - používá jednotlivé typy strojů; rozlišuje, jaké svaly na nich procvičovat, jak tvarovat jednotlivé svalové partie poznává chybně a správně prováděné činnosti vysvětluje rozdíl mezi jednotlivými druhy tréninku volí správnou techniku cviků - uplatňuje zásady správného dýchání během cvičení 	<p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizikové faktory poškozující zdraví - • ochrana člověka za mimořádných situací <p>Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kondiční a rozvíjející cvičení - kompenzační a relaxační cvičení (zapojené do všech tematických celků) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení prostná, akrobacie- přemety - cvičení s náčiním a na náradí - kůň - kondiční programy s hudbou – aerobic <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy - střední tratě (vytrvalostní, 12 min.běh, překážkový běh) - běžecká abeceda, štafetový běh <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry – základy SH - basketbal – HČJ <ul style="list-style-type: none"> • rugby <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sebeobrany <p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - korektivní a nápravná cvičení pod dohledem proškoleného učitele □ gymnastická cvičení

10.6 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	1	1	2

a) Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT, využívat prostředí internetu k získávání informací i k vlastní prezentaci. Rozšíří si znalosti získávané v odborných předmětech oboru elektrotechniky.

Obecným cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, který napomáhá řešení úkolů souvisejících s vlastním studiem i s budoucí praxí.

b) Charakteristika učiva

Učivo je, vzhledem ke svému značnému rozsahu, rozděleno do tří tematických celků, které jsou v technickém učebním oboru odučeny v 1. a 2.

ročníku. Je snaha o to, aby tyto celky na sebe navazovaly tak, aby výuka probíhala od jednodušších témat ke složitějším. Protože však tato témata na sebe obsahově přímo nenavazují, je skladba těchto tematických celků rozvržena tak, aby obtížnost témat korespondovala s možnostmi chápání žáků na dané věkové úrovni.

První tematický celek se zabývá obecnými pojmy informačních technologií, základy práce s počítačem, legislativou a autorským zákonem, textovými editory a elektronickou komunikací a vede k praktickému používání těchto programů a systémů v praxi.

Ve druhém tematickém celku se žáci naučí prakticky používat prezentační technologie a tabulkové procesory, získají obecné znalosti v široké problematice zpracování grafických informací a naučí se pracovat s jednotlivými grafickými formáty pomocí vhodných programových prostředků pro úpravu grafiky.

Tyto dva tematické celky tvoří základní náplň pro získání požadovaných znalostí a dovedností nutných pro složení závěrečné zkoušky z informačně technologického základu.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali ICT techniku v běžných situacích
- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- napsali hlášení, zprávu, e-mail, obchodní dopis
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z pracovního vytížení
- získávali informace i v anglickém jazyce, a to jak z publikací, tak i z Internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovali
- používali slovník a multimédia pro rozšiřování slovní zásoby a upevňování ICT dovedností • zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali svoje kapacity • prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Výukové strategie

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků, je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách nebo je práce řešena v týmech projektovou formou výuky. Ke zvládnutí praktické výuky napomáhá i vypracovaný systém odborných besed s firmami a odborné praxe žáků ve firmách.

V každém tématu (textové editory, kreslicí programy, internet, ...) žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracována. Žák v ní prakticky uplatní všechny získané znalosti a dovednosti.

e) Hodnocení výsledků žáků

Předmět informační a komunikační technologie je realizován průřezově čtyřmi ročníky a zahrnuje v sobě velmi širokou problematiku znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je i hodnocení žáků realizováno různými formami a prostředky. Základním ověřováním dovedností jsou kontrolní testy a písemně zpracovávané prověrky hlavně u těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí. Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení – zpracované výstupy řešených úloh, jejich analýzy a závěry, vypracované projekty, projektová dokumentace, realizované prezentace na daná témata apod. Výuka, která je realizovaná v prostředí e-learningu, využívá k hodnocení vypracovaný systém testování žáků na této platformě, čímž je zaručena systematická i objektivita hodnocení žáka.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ICT přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- vhodně prezentovat výsledky své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků
- umí provést sebehodnocení – uvědomuje si své přednosti i nedostatky
- naučí žáka pracovat samostatně i v týmu
- schopnost řešit samostatné běžné pracovní i mimopracovní problémy
- aplikace základních matematických postupů při řešení praktických úkolů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti: Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

Člověk a životní prostředí: Výuka předmětu ICT vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků ICT, k uvědomování si toho, a že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie, a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti.

Člověk a svět práce: K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností.

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie**Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/02 Práce ve stravování****Název ŠVP: Práce ve stravování****1. ročník – dotace: 1, povinný**

výstupy	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní pojmy z oboru ICT popíše stavbu počítače a jeho základní komponenty, vysvětlí jejich funkce- orientuje se v prostředí školní počítačové sítě- uvědomuje si možnosti, výhody i rizika při práci s PC (licenční politika) pracuje se základními prostředky správy lokálních operačních systémů a pomocí nich nastavovat a konfigurovat jejich prostředí orientuje se v prostředí lokálních operačních systémů, dovede pracovat se složkami i daty, rozpozná základní typy souborů a dovede pracovat s nimi- využívá nápovědy a manuály při práci se základním aplikačním programovým vybavením (využití i internetu)- řeší běžné problémy při práci s výpočetní technikou a s aplikačním programovým vybavením- získává správné návyky a praktiky při práci s prostředky IT z ergonomického, bezpečnostního i zdravotního hlediska vyjmenuje bezpečnostní předpisy pro práci s PC rozumí termínům ochrana a bezpečnost informací dovede vytvářet strukturované dokumenty na základě typografických a estetických pravidel- používá vhodné formáty a styly pro tvorbu dokumentů (nadpisy, odstavce, seznamy, obsah, rejstřík)- vkládá různé objekty do dokumentu (obrázek, tabulka, aut. tvary, symboly)- vytvoří a editovat tabulku dostupnými prostředky upraví vzhled dokumentu a rozvrhne jej pro tisk vyhledá cílené informace	Úvod do výpočetní techniky <ul style="list-style-type: none">- Charakteristika výpočetního systému, základní pojmy ICT, historie výpočetní techniky, pojem informace- Struktura výpočetního systému, funkce jednotlivých HW komponentů, práce s nimi- OS pracovní stanice, přístup k datům, správa, zabezpečení a ochrana dat, komprimace, zálohování- Práce v počítačové síti SW prostředky, jejich dělení, použití- Autorských zákon, právní normy, ochrana informací, ochrana vlastnictví informací- Bezpečnostní pravidla při používání PC Práce s textem <ul style="list-style-type: none">- Spuštění a ukončení programu, popis prostředí textových editorů a jejich nástrojů- Práce s dokumentem, šablony- Typografická pravidla- Editace a formátování textu, styly- Tvorba a editace tabulky- Úpravy a kontroly textu

2. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyhledané informace dovede zapracovat do vlastní elektronické a písemné prezentace (text, obrázky, fotografie, videa,..) odesílá a přijímá el. poštu	Elektronická komunikace <ul style="list-style-type: none">- Elektronická pošta- Obecná pravidla pro odesílání a příjem E-pošty- Připojování souborů a objektů

<ul style="list-style-type: none"> - ukládá a dále zpracovává přijaté dokumenty pomocí e-mailu své znalosti z vyhledávání a el. komunikace uplatní při zpracovávání své závěrečné práci, kde použije znalostí z textových editorů a tabulkových kalkulačků - zpracuje data pro potřeby hromadné korespondence a poštovní korespondence - exportuje a importuje data mezi základními a běžně používanými formáty - ovládá běžné práce v tabulce – návrh tabulky, výpočetní operace, vyhledávání a třídění dat - zpracuje data z tabulek a vytvořit běžné typy grafů, upravuje a edituje grafy - rozvrhne tabulku pro tisk - vysvětlí pojmy multimediální techniky zpracování informací - aplikuje vhodné SW prostředky pro tvorbu multimediálních prvků 	<p>Vyhledávání potřebných informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpracování informací z internetu - Použití internetových informací v praxi <p>Tabulkové kalkulačků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředí tabulkových kalkulačků - Struktura a nástroje tabulkového procesoru - Adresace a formátování buněk - Výpočty - vzorce a funkce - Tvorba grafů <p>Multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multimediální pojmy a principy - Internet – základní pojmy
--	--

10.7 SUROVINY

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	3	1	4

a) Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený blok vědomostí o potravinách, nápojích, zásadách správné výživy a o jejich vlivu na zdraví člověka.

b) Charakteristika učiva

Žáci se seznámí s obecnými informacemi o potravinách, jejich jakostí, složením a vlastnostmi využitelnými při přípravě jídel a nápojů, se zásadami správného ošetřování a skladování potravin. Žáci si osvojují zásady racionální výživy.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a používali adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z internetu, a dále dokázali s těmito informacemi pracovat
- zvládali strategie učení
- efektivně pracovali a využívali své možnosti

d) Výukové strategie

Výuka je vedena formou výkladu a řízeného rozhovoru, s návazností na znalosti žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky jednotlivých druhů surovin. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů, skupinová a kooperativní práce (kdy žáci uplatní své znalosti z odborné praxe), práce s odbornou literaturou a časopisy, využití internetu, odborné exkurze, setkání s odborníky .

Je využíván diferencovaný přístup k jednotlivým žákům podle individuálních možností a věkových specifik.

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Hodnocení probíhá formou testování, ústního zkoušení se zapojením celé studijní skupiny, písemných prací (vždy za daný tematický celek), individuálního zkoušení (každý žák je minimálně jednou ústně zkoušen v jednom klasifikačním období). Hodnotí se také aktivita během výuky a při samostatném řešení zadaných příkladů.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Předmět ekonomika přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty, informace z médií (odborné časopisy, internet)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- pracuje ve skupině na řešení zadaného úkolu, navrhuje postup řešení
- zvažuje návrhy ostatních ve skupině
- dovednost analyzovat zadání úkolu
- získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky)
- získává informace z otevřených zdrojů

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby na základě dosažených výsledků a získaných schopností a dovedností měl vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojuje a tříbí názory na spotřebu energie, na používané technologické metody a pracovní postupy, které jsou šetrné k životnímu prostředí, učí se uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické, uvědomuje si problematiku odpadů – vznik, druhy, zneškodňování, způsoby minimalizace jejich vzniku a vliv člověka na živou přírodu.

Člověk a svět práce

Žák efektivně využívá získané informace na trhu práce, naučí se určité míře sebekritiky a dovede posoudit a vhodně nabídnout své schopnosti za odpovídající odměnu.

Informační a komunikační technologie

Žák využívá internet, ovládá využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, simulační programy).

Název vyučovacího předmětu: Suroviny

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/02 Práce ve stravování

Název ŠVP: Práce ve stravování

1. ročník – dotace: 3, povinný

výstupy	učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí účel kritických bodů a fungování v praxi rozlišuje osobní hygienu a hygienu prostředí uplatňuje požadavky na hygienu v	Úvod do studia předmětu Hygiena <ul style="list-style-type: none">- Hygienické předpisy, kritické body HACCP (systém preventivních opatření pro zajištění nezávadnosti potravin)

<p>gastronomii</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy skladů, podmínky skladování a jakostní třídy potravin používá odbornou terminologii - rozlišuje odlišné způsoby skladování rostlinných a živočišných potravin a jejich ošetření orientuje se v oblasti rozdělování potravin a jednotlivých živin - popíše význam živin pro správnou funkci lidského organismu - charakterizuje problematiku zkoumání jakosti potravin - využívá znalostí o potravinách při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů rozlišuje a charakterizuje maso z hlediska druhů, chemického složení, technologického využití a skladování - popíše význam masa pro výživu člověka - rozlišuje jednotlivé druhy masných výrobků, polotovarů i konzerv, zná jejich trvanlivost 	<p>Složení potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gastronomické pojmy, rozdělení poživatin a živin - jakost, skladování a náklady potravin - charakteristika jednotlivých skupin potravin a jejich využití v praxi (ovoce, zelenina, brambory, houby, obiloviny a mlýnské výrobky, luštěniny, pochutiny, sladidla, mléko a mléčné výrobky, vejce, tuky) <p>Maso</p> <ul style="list-style-type: none"> - jatečné maso (hovězí, telecí, vepřové, skopové, koňské, jehněčí, kůzlečí) - ostatní druhy masa (králíčí, drůbež, zvěřina, ryby, korýši, měkkýši) - masné výrobky, polotovary a konzervy
---	---

2. ročník – dotace: 1, povinný

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, jejich využití a podávání, a skladování - objasní funkce vody v lidském těle i význam dodržování pitného režimu - vysvětlí správný způsob skladování, - uvědomuje si nebezpečí nadměrné konzumace alkoholických nápojů - objasní princip přeměny látek a energií v organismu vysvětlí význam trávení a vstřebávání živin - objasní podstatu racionální výživy - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob - uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a vzniku civilizačních chorob, popřípadě metabolických poruch 	<p>Nealkoholické nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, charakteristika a význam <p>Alkoholické nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - pivo, víno, lihoviny (nebezpečí alkoholismu) <p>Fyziologie výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - metabolismus živin, trávení části trávicí soustavy <p>Směry ve výživě</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionální výživa, zásady správné výživy ostatní směry ve výživě progresivní způsoby přípravy pokrmů <p>Diferencovaná strava</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, stravovací návyky, skladba jídelníčku Opakování učiva k závěrečným zkouškám

10.8 TECHNIKA PROVOZU

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	3	3	6

a) Obecné cíle

Vyučovací předmět Technika provozu poskytuje žákům potřebné vědomosti a dovednosti na úsecích přípravy jídel, odbytovém středisku a úsecích ubytovacího zařízení

Cílem předmětu je poskytnout žákům přehled základních teoretických znalostí a vědomostí o všech základních činnostech společného stravování zejména na úseku přípravy jídel, obsluhy a ubytování. Seznámí se s úpravou a zpracováním surovin a potravin nutných pro přípravu pokrmů a jídel. Žáci se orientují v přípravných pracích na úsecích výrobních, odbytových a ubytovacích středisek.

b) Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP – 65-51-E/02 – Práce ve stravování . Předmět je základním učivem v oblasti technologie přípravy jídel, stolničení, zařízení závodů a částečně znalostí surovin vhodných pro přípravu jídel. Je zohledněna výuka na odborném výcviku. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vyměřují jednotlivé přípravy pokrmů a nápojů

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- používali adekvátní jazykové prostředky z vhodného jazykového rejstříku
- používali odborné výrazy slovem i písmem v pracovním procesu
- komunikovali s nadřízenými, podřízenými a kolegy
- rozlišovali a použít adekvátní jazykové prostředky formálního stylu
- pozitivně reagovali a zvládali situace vyplývající z těchto odlišností
- získávali informace z Internetu, a dále dokáží s těmito informacemi pracovali
- zvládali strategie učení
- prohlubovali vědomosti a dovednosti.

d) Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu v návaznosti na znalost žáků, efektivní výklad (frontální výuka), práce s učebními a odbornými texty, práce s obrazovými materiály, videoprojekce, ústní a písemné opakování (komunikační a diagnostické metody), využívání inovativních metod

e) Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Důležitou součástí hodnocení je ústní zkoušení, kde žáci kromě prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

f) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat Klíčové kompetence:

- Žák získává dovednosti správně se vyjadřovat ústně i písemně, orientuje se v daném textu
- Žák vystupuje v souladu se zásadami společenského chování a profesního vystupování
- Žák se zdokonalí v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi
- Žák dokáže přijmout zodpovědnost z vlastní práci i za práci kolektivu
- Žák dokáže řešit analyzovat konfliktní situace
- Žák je schopen pracovat v týmu
- Žák přispívá k utváření mezilidských vztahů
- Žáci jsou schopni přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Žáci se orientují a využívají informační technologie zejména v gastronomických oborech
- Žáci ovládají práci na PC a internetu
- Kompetence k pracovnímu prostředí

- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a s tím spojené znalosti

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Přínos spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

Člověk a životní prostředí

Znát a dodržovat hospodaření s vodou. Manipulace a likvidace odpadu bez ohrožení životního prostředí. Zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt).

Člověk a svět práce

Žák se orientuje v nabídce a poptávce profesních a vzdělávacích programů podle reálných kvalit. Konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, orientuje se v Zákoníku práce.

Informační a komunikační technologie

Internet, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, ISES, RC systém).

Název vyučovacího předmětu: Technika provozu

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/02 Práce ve stravování

Název ŠVP: Práce ve stravování

1. ročník – dotace: 3, povinný

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii - Jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - Vysvětlí význam kritických bodů a fungování v praxi - Orientuje se v rozdílech jednotlivých výrobních střediscích - Rozlišuje jednotlivá výrobní střediska a popíše jejich vybavení - Charakterizuje práce ve výrobním středisku - Aplikuje znalosti z předmětu zařízení provozoven - Orientuje se ve způsobech předběžné úpravy pokrmů - Vysvětlí rozdíly mezi předběžnou úpravou potravin rostlinného a živočišného původu - Charakterizuje základní tepelné úpravy a dokáže je aplikovat na odborném výcviku - Rozlišuje jednotlivé druhy vývarů a dokáže je připravit - Rozlišuje jednotlivé druhy hnědých a bílých polévek a dokáže je připravit, aplikuje zásady hygieny a HACCP - Rozlišuje jednotlivé druhy omáček a dokáže je připravit - Rozlišuje jednotlivé druhy příloh (z brambor, mouky, zeleniny, rýže, těstovin a doplňků - Má osvojeny požadované technologické postupy a pracuje s normami 	<p>Rozpis učiva</p> <p>Hygiena a bezpečnost práce v gastronomii</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena: osobní, potravin a prostředí .Sanitace - Kritické body HACCP - Skladování potravin <p>Organizace práce ve výrobním, odbytovém a ubytovacím středisku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika a vybavení výrobního střediska, práce ve VS, pracovníci ve VS - Charakteristika odbytového střediska, práce v OS, pracovníci v OS, inventář na úseku obsluhy - Charakteristika ubytovacího zařízení, vybavení tohoto zařízení, údržba inventáře, pracovníci ubytovacích prostor. - Opakování <p>Předběžná úprava potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam předběžné úpravy, techniky předběžné úpravy potravin - Příprava na další zpracování (krájení, špikování, mletí, naklepávání, kořenění <p>Základní tepelné úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaření, dušení, pečení,smažení- zásady - Ostatní tepelné úpravy-zásady <p>Technologie přípravy jídel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava vývarů a polévek - Rozdělení polévek - Druhy a příprava vývarů - Příprava vložek a zavářek - Druhy a příprava hnědých a bílých polévek

<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje zásady hygieny přípravy jídel - Orientuje se v rozdělení bezmasých pokrmů do skupin - Aplikuje zásady hygieny přípravy jídel - Rozlišuje velký a malý stolní inventář, pomocný inventář - Dokáže popsat údržbu jednotlivého inventáře - Dokáže popsat a aplikovat přípravné a ukončovací práce na úseku obsluhy. - Obeznámi se s v různými způsoby prodeje: obslužný, samoobslužný, přes ulici atd. technikou placení. - Pochopí a dokáže aplikovat zásady společenského chování, seznámí se s Kodexem pracovníka gastronomických služeb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Úprava omáček - Rozdělení omáček do skupin - Základní příprava bílých, hnědých omáček - Omáčky k vařenému hovězímu masu <p>Úprava příloh a doplňky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam a rozdělení příloh ze základních surovin a příkrmů - Úprava jednotlivých skupin příloh a příkrmů <p>Úprava bezmasých pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení bezmasých pokrmů - Bezmasé pokrmy z: brambor, mouky, rýže, těstovin, luštěnin, obilovin . sýrů, hub <p>Technika obsluhy a formy prodeje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventář a zařízení na úseku obsluhy •Údržba inventáře na úseku obsluhy -
---	--

2. ročník – dotace: 3, povinný

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže rozdělit výrobky studené kuchyně a orientovat se v základních hygienických předpisech pro přípravu těchto výrobků. - Aplikuje teoretické znalosti na odborném výcviku. - Dokáže rozdělit moučníky a moučná jídla, chápe rozdíly mezi nimi. - Orientuje se v základních hygienických předpisech pro přípravu těchto jídel. Aplikuje teoretické znalosti na odborném výcviku. Získá znalosti z přípravy pokrmů z polotovarů, orientuje se v jejich technikách přípravy. Chápe jejich význam v současné přípravě pokrmů. - Aplikuje znalosti skladování pokrmů a jídel z kapitoly o hygieně. - Chápe zásady správné výživy - Rozpozná druhy jídelních lístků, uvede náležitosti jídelních lístků Dokáže objasnit odstraňování chyb na jídelním lístku, jeho údržbu a skladování - Objasní zásady jednoduché obsluhy a seznámí se s dalšími formami obsluhy. - Orientuje se v organizaci prací a úkolů pracovníků v obytném středisku. - Rozlišuje rozdíly mezi snídaní, svačinou, obědem a večeří. - Dokáže popsat přípravu inventáře a určit vhodné pokrmy a nápoje. - Aplikuje předchozí znalosti z oblasti hygieny. - Dokáže rozdělit nápoje na nealkoholické a 	<p>Základní pravidla společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady společenského chování, společenská pravidla - Morální kodex pracovníka ve veřejném stravování <p>Technologie přípravy jídel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studené kuchyně - Moučná jídla: - Pokrmy z polotovarů: - Způsoby skladování. <p>Gastronomická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady správné výživy - Jídelní lístek a jeho údržba <p>Základní pravidla jednoduché obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady jednoduché obsluhy - Příprava a úklid inventáře a pracoviště, mechanické a ruční stroje na údržbu inventáře - Snídaně, svačina, oběd, večeře <p>Skladování nápojů</p> <p>Organizace práce v ubytovacích zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní postupy úklidových prací, povinnosti pokojské - Zařízení na úklid hotelového pokoje <p>Ochrana majetku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boj proti alkoholismu a drogám. <p>Opakování učiva a příprava na závěrečné zkoušky.</p>

<p>alkoholické. Charakterizuj pivní sklad, dokáže popsat údržbu toho skladu a práce ve výčepu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volí vhodné pracovní postupy při úklidu hotelového pokoje - Rozpozná základní úklidový inventář na úseku ubytování dokáže aplikovat znalosti na odborném výcviku. Seznám se s pojmem hmotná zodpovědnost. - Pochopí nutnost boje proti alkoholismu a drogám, objasní jejich záporný vliv na společnost a rodinu 	
--	--

10.9 ODBORNÝ VÝCVIK

	1.ročník	2.ročník	celkem za vzdělávání
počet hodin	18	21	39

a) Obecný cíl

Odborný výcvik – je veden tak, aby připravil žáky na nižší pracovní funkce ve stravovacích a ubytovacích zařízeních. Učení je zaměřeno na přípravu surovin pro výrobu jídel, vlastní výrobu jídel teplé a studené kuchyně, základy obsluhy zákazníků ve stravovacích zařízeních a hotelový provoz, ubytovacích zařízeních. Absolventi se uplatní v různých funkcích v hotelových provozech, jako pomocní kuchaři a obsluha v provozovnách společného stravování. Cílem odborného výcviku je umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali představu o svém oboru, požadavcích kladených na úsecích odborného výcviku. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy, chránícími jejich bezpečnost a zdraví na pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad technologie přípravy pokrmů, dodržování hygienických předpisů a znalosti kritických bodů v potravinách, hospodárnosti, k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování pracovní doby.

b) Charakteristika učiva

Učivo odborného výcviku je vybráno ve vztahu k profilu absolventa dvouletého oboru.

Učivo je složeno z témat, která charakterizují činnosti oboru Práce ve stravování. Odborný výcvik plní funkci integrovaného předmětu, kde se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v oblasti provozu přípravy jídel, uplatňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou.

Žáci budou znalosti a dovednosti z tohoto předmětu využívat v předmětech teoretických (technologie přípravy jídel, potraviny a výživa, a částečně stolničení).

c) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- napomáhá k rozšíření logického myšlení žáka
- žák se učí pracovat s informacemi různého druhu
- pomáhá rozšířit slovní zásobu žáka
- učí žáka samostatně se vyjádřit k dané problematice
- přispívá významnou měrou k profilování žáka

d) Výukové strategie

Teoretické učivo je prakticky procvičováno v podmínkách školy a provozních pracovišť.

Součástí výuky jsou odborné exkurze. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, nebo k práci ve

skupinách. Při výuce jsou využívány metody výuky, které jsou přiměřené věkovým schopnostem žáků.

Učitel odborného výcviku žákům předvede, vysvětlí základní postup činnosti, kterou budou vykonávat. Při vysvětlení nebo předvedení činnosti může žáka zkoušet nebo sledovat jak reaguje na výklad nebo předvedení. Používá i názorné pomůcky. Pracuje s žáky individuálně. Učitel odborného výcviku používá příkladů z praxe, znalostí odborníků z praxe, využívá odborné literatury, informační techniky a poznatků z gastronomických akcí, exkurzí a seminářů. Dále pak využívá cvičení k získání manuální zručnosti, pozornosti, kreativního myšlení, estetického cítění a zájmu o práci.

e) Hodnocení výsledků žáků

Učitel odborného výcviku vyhodnotí dosažený stupeň znalostí v jednotlivých částech vyučovacího dne: uvědomělý vztah získání dovedností a pracovním činnostem, propojení praxe s odbornou teorií, sebehodnocení, kolektivní hodnocení.

Hodnotí se zejména chování žáka, kvalita a přístup k práci, udržování pořádku a hygieny na pracovišti, odpovědnost, upravenost, hospodárnost, vypracování zadaných úkolů a zkoušení formou krátkých písemných testů. Dodržování pracovních postupů a bezpečnosti práce.

f) Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- Žák získává dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřené dané situaci
- Žák umí číst s porozuměním textu a jeho zpětné interpretaci
- Žák vystupuje v souladu se zásadami společenského chování
- Žák dodržuje zásady slušného chování a profesionálního vystupování – Kodex pracovníka gastronomických profesí.
- Žák se zdokonalí v dovednostech spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i práci ostatních
- Žák dovede řešit, analyzovat konfliktní situace
- Žáci jsou schopni pracovat v týmu
- Žáci jsou schopni přijmout a odpovědně plnit svěřené úkoly
- Žáci nepodléhají předsudkům a stereotypům v práci
- Žáci mají přehled o možnostech uplatnění své profese na trhu práce
- Aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění
- Mají reálnou představu o pracovních, platových podmínkách v oboru
- Znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Aplikace průřezových témat:

V tématu *Člověk a životní prostředí* žák chápe problematiku hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti na odborném výcviku (příklad učitele odborného výcviku), umí manipulovat a likvidovat vzniklý odpad bez ohrožení životního prostředí. Při sanitaci pracoviště používá čisticí prostředky šetrné k životnímu prostředí a zdraví.

V tématu *Člověk a svět práce* se žák orientuje v nabídce profesních a vzdělávacích programů podle svých reálných kvalit, konstruktivně zvažuje své pracovní uplatnění, diskutuje s učitelem odborného výcviku o svých profesních možnostech, orientuje se v základních pojmech zákoníku práce. V tématu *Občan v demokratické společnosti* žák umí správně komunikovat s lidmi, orientovat se v masových médiích, dokáže předcházet a řešit vzniklé konflikty. Zaměří pozornost na realizaci výživové politiky státu ve vztahu dostupnosti základních potravin u nás a ve světě – hospodaření s potravinami. Uvědomuje si pojem vlastenectví, umí reagovat na projevy nesnášenlivosti, xenofobie, rasismu. Chápe pojem lidských práv a svobod.

Název vyučovacího předmětu: Technika provozu**Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/02 Práce ve stravování****Název ŠVP: Práce ve stravování****1. ročník – dotace: 18, povinný**

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zákoník práce, zákon o zdraví lidí - aplikuje zásady BOBP a PO na pracovištích ve všech prostorech - používá zásady osobní hygieny a hygieny na pracoviště a pomůcek, řídí se řádem dílen, tematickým plánem a povinnostmi žáků - pracuje se zařízením, spotřebiči, inventářem a dalším vybavením výrobního střediska. - předběžně upravuje suroviny a vykonává činnosti spojené s přípravou na zpracování (vážení, měření, normování..) škrábání, čištění, omývání, rozmrazování, nakládání, máčení, lisování, škrábání, kuchání...) připraví požadované pokrmy z různých druhů zeleniny, luštěnin a ovoce a brambor. Používá správné druhy tuků a koření. Aplikuje znalosti z předmětu - Potraviny a výživa. - Má osvojeny zásady a techniky základních tepelných úprav: - vaření, dušení, pečení, smažení. Využívá odbornou literaturou a orientuje se v normování pokrmů - Analyzuje své znalosti při procvičování základních dovedností - popíše rozdělení polévek, vyjmenuje druhy vývarů (A,B,C, rybí, zvěřinový)a vloček a zavářek do polévek. - připravuje požadované hnědé, bílé polévky. U polévek - charakterizuje způsoby zahušťování polévek - Analyzuje své znalosti při procvičování základních dovedností - popíše rozdělení omáček, vyjmenuje druhy omáček - připravuje požadované omáčky zejména omáčky k vařenému hovězímu masu - Analyzuje své znalosti při procvičování základních dovedností - zhotovuje přílohy a doplňky k hlavním pokrmům - Má osvojeny technologické postupy požadovaných příloh z brambor, mouky, rýže, těstovin, obilovin. Využívá znalostí z předběžné přípravy pokrmů. Volí vhodnou přílohu a esteticky expeduje hotové výrobky 	<p style="text-align: right;">Úvod</p> <p>bude prostupovat všemi tematickými celky odborného výcviku. Návčik pracovních činností spojených s přípravou výrobního střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava výrobního střediska před započítím provozu-praktická ukázka <p>Návčik předběžných úprav při zpracování potravin (BOZP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní technika kuchařských dovedností – krájení <p>Předběžná úprava základních surovin pro výrobu</p> <p>Seznámení se základními druhy surovin, základní tepelné úpravy (BOZP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná úprava jatečního masa, ryb, drůbeže, zvěřiny, zeleniny, luštěnin, obilovin <p>Základní tepelné úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vaření, dušení, pečení smažení - Tepelné úpravy zeleniny <p>Základy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návčik přípravy polévek, omáček, příloh, bezmasých pokrmů (BOZP) - Vložky a zavářky do polévek - Přílohy- různé druhy knedlíků - Návčik základních pravidel společenského chování a techniky obsluhy (BOZP) - Společenská výchova <p>Příprava bezmasých pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bramborové pokrmy - Moučná jídla – druhy těst <p>Inventář na úseku obsluhy</p> <p>Základy obsluhy</p> <p>Praktické sestavování a psaní jídelního a nápojového lístku (BOZP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gastronomická pravidla <p>Sestavování jídelního a nápojového lístku</p> <p>Procvičování probraných tematických celků</p> <p>Předběžná úprava pokrmů z</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jatečního masa <p>Úprava ryb, drůbeže, zvěřiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava zvěřiny <p>Procvičování znalostí a dovedností získaných v 1. ročníku</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Má osvojeny technologické postupy požadovaných bezmasých pokrmů (vegetariánské stravy). moučných jídel, a doplňky z pohledu u zdravé výživy a stravitelnosti pokrmů. - Využívá znalostí tepelných úprav. - Rozlišuje inventář ve veřejném stravování, orientuje se v základech obsluhy a udržování pracoviště v průběhu provozu - Provádí výdej jídel a nápojů - Orientuje se v gastronomických pravidlech při sestavování jídelního a nápojového lístku - Využívá znalostí tepelných úprav. 	
---	--

2. ročník – dotace: 21, povinný

výstupy	učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje inventář ve veřejném stravování, orientuje se v základech obsluhy a udržování pracoviště v průběhu provozu - Provádí výdej jídel a nápojů - Orientuje se v gastronomických pravidlech při sestavování jídelního a nápojového lístku - Využívá znalostí tepelných úprav. - Volí vhodné přílohy, doplňky a dohotovuje a esteticky upravuje hotové výrobky - Analyzuje své znalosti při procvičování základních dovedností připravuje pokrmy studené kuchyně a dokáže je esteticky upravit. - Aplikuje znalosti z hygieny a bezpečnosti práce - Analyzuje své znalosti při procvičování základních dovedností. - Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými skupinami moučníků. - Provádí technologické postupy přípravy jednotlivých moučníků a orientuje se na přípravu kynutého těsta, piškotového těsta, litého těsta... - Analyzuje své znalosti při procvičování základních dovedností. - Orientuje se v přípravě vegetariánské stravy - Má osvojeny postupy při předběžné úpravě masa - Umí vyrobit základní polotovary - charakterizuje povinnosti kuchaře, obsluhujícího a hotelových zaměstnanců, vyjmenuje jejich pracovní pomůcky a postará se o jejich pracovní pomůcky - Připravuje pracoviště na podávání snídaní, přesnídávek, jednoduchých obědů, večeří - Obsluhuje hosty - Používá inventář na uchovávání pokrmů a 	<p>Studená kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché saláty - Výrobky studené kuchyně z: vaječ, sýrů, saláty, ze zeleniny - Zálivky a dresingy <p>Vegetariánská kuchyně</p> <p>Výroba polotovarů</p> <p>Příprava bramborových pokrmů</p> <p>Povinnosti pracovníků na jednotlivých úsecích</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuchař – povinnosti, pracovní pomůcky - Obsluhující – povinnosti, pomůcky - Povinnosti hotelového vrátného, zřízence, pokojské, pomocného recepčního - Příprava pracoviště k podávání snídaně, přesnídávek, jednoduchého oběda, večeří, narozenin a svateb. - Rozdělení nápojů, teploty, uskladnění, ošetřování a technika podávání. - Přípravné práce na obytných a výrobních střediscích - Udržování pracoviště během provozu - Základy obsluhy - Uchovávání hotových jídel - Uchovávání teplých a studených jídel, salátů a kompotů <p>Trvanlivost pokrmů</p> <p>Hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zařízení používaná k uchovávání <p>Pracovní činnosti na úseku ubytování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hotelový vrátný, zřízence, pokojská - Zabezpečování služeb hotelovým hostům - Evidence inventáře <p>Sklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procvičování všech získaných dovedností z 1. a 2. ročníku a příprava na závěrečné zkoušky.

<p>expedovat.</p> <ul style="list-style-type: none">- Přípraví pokoj k ubytování- Správně skladuje různé druhy potravin- Využívá získaných znalostí k přípravě na závěrečné zkoušky	
---	--