

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2010/2011

SOŠ MANAGEMENTU A PRÁVA, s.r.o – pobočka Brno Vranovská 17, 614 00 Brno



<u>Obsah :</u>	Základní údaje o škole, zřizovatel, součásti školy
	Materiálně technické podmínky školy
	Údaje o školské radě
	Studijní obory
	Údaje o pracovnících školy
	Výsledky přijímacího řízení pro šk. rok 2010/2011
	Údaje o integrovaných žácích
	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
	Hospitační činnost, autoevaluace školy
	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí, osobní kontroly
	Zpráva výchovného poradenství, zpráva prevence sociálně patologických jevů
	Spolupráce s partnery
	Závěr
	Příloha č. 1 – Zpráva, metodika, prevence za školní rok 2010/2011
	Příloha č. 2 – Zpráva výchovného poradce

Příloha č.3 – Autoevaluace školy 2010/2011

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA MANAGEMENTU A PRÁVA pobočka Brno
právní forma	společnost s ručením omezeným
IČO	25700901
IZO	110 450 680
vedení školy	ředitel: JUDr. Emil Ščuka statutární zástupce: Robert Tonelli manager pro pedagogickou činnost: Peadr. Jana Foltýnová, Ph.D. manager pro organizační činnost: David Ščuka
kontakt	tel.: 224 818 383 ředitel 731 610 261 ped. manager 607 824 664 organiz. manager e-mail: sosmap.brno@seznam.cz

1.2 Zřizovatel	
název zřizovatele	JUDr. Emil Ščuka
adresa zřizovatele	Pod Strašnickou Vinicí 6, 100 00 Praha 10
kontakt	tel.: 224 818 383 e-mail: sosmap@seznam.cz

1.3 Součásti školy		kapacita
Školní internát	ne	-
Školní jídelna	ne	Možnost stravování v budově ZŠ a MŠ Brno, Merhautova 37

1.4 Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny	5
Odborné pracovny, knihovna	1
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Při ZŠ
Sportovní zařízení	Tělocvičny a hřiště
Žákovský nábytek	Stavitelný ve většině učeben
Vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	Učební pomůcky – spolupráce se ZŠ Sportovní náradí – spolupráce se ZŠ
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Žáci si pořizují z vlastních prostředků
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Učebna PC (19 počítačů) + 1 interaktivní tabule

1.5 Údaje o školské radě	
Počet členů školské rady	3
Kontakt	Mgr. Zuzana Gáborová – 736 255 262

2. Přehled akreditovaných oborů vzdělávání

2.1 Studijní obory	
Sociální péče – sociální činnost pro etnické skupiny	75 – 41 – M/005
Podnikání, obchod, služby	63 – 41 – M/009

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 6. 2011)	
Počet pracovníků celkem	27
Počet pedagogů	22
Počet asistentů	1
Počet správních zaměstnanců	4

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících (za celý školní rok)

příjmení a jméno, titul	předměty denního studia	předměty dálkového studia
PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D.	Manager pro pedagogickou činn.	Manager pro pedagogickou činn.
Mgr. Markéta Marouňková	Matematika Estetická výchova Výtvarná výchova	Matematika
Mgr. Ivana Mazánková	ČJ, NJ	TU 5 ročníku ČJ
PaedDr. Jan Polák, CSc.		Ekonomika
Mgr. Kristina Šrámková	ZPV	ZPV

Bc. Vlastislav Štefka		Soc. politika, sociální péče
Mgr. Radka Krejčová	Zdravotní nauka rodinná výchova	Rod. Výchova
Mgr. Zuzana Gáborová	Právo	Právo
JUDr. Alice Žižlavská	Právo	
Mgr. Kateřina Švidrnochová	TU 3 ročníku Psy, Zpe, ZKP, multikulturní soužití	Zpe, Psy
Bc. Iva Jarošová	AJ	
Mgr. Jakub Hradil	TU 2. ročníku Os. výchova, On Hosp.zem.	Os. Výchova, ON, Zdravoní nauka
Mgr. Iva Pokorná	Sociál. politika	
Mgr. Jaroslava Jarošová	AJ, ČJ	
Mgr. Lubica Flimmelová		AJ
Milan Roztočil	VT	
Mgr. Alena Mrhačová	Dě, Os. výchova	Dě

Ing. Jiří Kolegar	Matematika, Ekonomika	
Rostislav Maršálek Mgr. Milada Maršálková	TU 4. ročníku TV, Vúp. tech.	VT
Bc. Petr Kotiš, Dipl.um.	Asistent pedagoga Rom.jazyk, Romistika, ZKP, HV	RJ, Rom, ZKP
Leona Bikárová	Soc. péče	

3.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby (v průběhu celého školního roku)

do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
5	12			1	5	2	2			8	19

Z údajů vyplývá, že pedagogický sbor je mladší věkové kategorie, což studenti velmi pozitivně oceňují. Z hlediska pedagogických zkušeností to může být však i handicapem.

3.4. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (k 30. 6. 2011)

	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu
kvalifikovaných	23	93,25
nekvalifikovaných	4	6,75

3. 5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) :

Jméno a příjmení	Název vzdělávání	Průběh
PeaDr. Jana Foltýnová, Ph.D.	► Pravidla čerpání státního rozpočtu 2011	dokončeno 18.4.2011
Bc. Iva Jarošová	► výuka jazykových dovedností na ZŠ (1) ► využití IT ve výuce anglického jazyka	dokončeno 2.3.2011 dokončeno 25.2.2011
Mgr. Radka Krejčová	► Stres a jak mu čelit	dokončeno 7.2.2011

Mgr. M. Marounková	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Minimalizace šikany ▶ Metodika autorské práce on- line kurz ▶ Třídnická hodina jako nástroj ▶ Kurz v autorském nástroji ProAuthor ▶ Matematika a její aplikace ▶ Jak být úspěšným tutorem on-line kurzu ▶ Matematika a její aplikace 	<p>dokončeno 23.10.2010 dokončeno 13.12.2010</p> <p>dokončeno 19.1.2011</p> <p>dokončeno 3.2.2011</p> <p>dokončeno 16.2.2011</p> <p>dokončeno 21.2.2011</p> <p>dokončeno 25.5.2011</p>
Rostislav Maršálek	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Metodika autorské práce on-line kurz 	Dokončeno 1.4.2011
Mgr. Alena Mrhačová	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Jak pomoci romským dětem ve škole ▶ Program pro učitele – Šance dětem 	<p>dokončeno 20.1.2011</p> <p>dokončeno 25.11.2010</p>

4. Výsledky přijímacího řízení pro šk. rok 2010/2011

<i>Sociální činnost – sociální péče pro etnické menšiny</i>	1. ročník
Přihlášeno	32
Rozhodnutí o přijetí	32
Rozhodnutí o nepřijetí	0
Přijato na odvolání	0
Nenastoupili výuku	13
Přijato během šk. roku	17

FLUKTUACE STUDENTŮ	denní studium 1. ročník	denní studium 2. ročník	denní studium 3 ročník	denní studium 4 ročník
nastoupilo 1. září	19	12	9	17
ukončení studia během šk. roku	10	1	0	1
přijato během šk. roku	17	0	1	0
přerušilo studium	1	0	0	0
počet k 30. červnu	25	11	10	16

Z tabulky je patrná poměrně četná fluktuace studentů, která je dána zpřísněním nároků na studenty, včetně režimu školy, což neakceptují zejména jedinci s neustálenými hodnotami a návyky.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

	1. A denní		2. A denní		3. A denní		4. A denní	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
prospěl/a s vyznamenáním	2	0	1	1	1	1	0	0
prospěl/a	15	11	6	6	6	2	14	13
neprospěl/a	5	13	4	4	3	7	1	3
nehodnocen/a	4	0	0	0	0	0	1	0
průměrný prospěch	2,487	2,5765	2,3907	2,4714	2,8324	2,2381	2,2913	2,4145
počet žáků ve třídě	26	24	11	11	10	10	16	16

Státní maturitu vykonalo celkem v prvním kole z celkového počtu 4 studenti, ve druhém kole 2 studenti, 3 žáci požádali o opakování 4. ročníku, ostatní budou maturovat v příštím školením roce.

V pátém ročníku dálkového studia – sociální péče – sociální činnost pro etnické menšiny studovalo celkem 26 studentů. V prvním kole u státní maturity uspělo 11 studentů, ve druhém kole 1 student. Ostatní budou maturovat v příštím školním roce.

Stav po komisionálních zkouškách srpen 2011

	1. A denní	2. A denní	3. A denní	4.A denní
prospěli	0	4	0	0
neprospěli	0	0	0	0
nedostavili se v termínu	1	0	1	0

Přehled o chování

Pochvaly	1. A		2. A		3. A		4. A	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
pochvala třídního učitele	0	0	0	0	0	0	0	0
pochvala ředitele školy	0	0	0	0	0	0	0	0

Kázeňská opatření	1. A		2. A		3.A		4. A	
	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.	1. pol.	2. pol.
napomenutí třídního učitele	0	0	0	0	0	0	0	0
důtka třídního učitele	0	0	0	0	0	0	0	0
důtka ředitele školy	0	0	0	0	0	0	0	0
snížený stupeň z chování 2	0	0	0	0	5	2	0	0
snížený stupeň z chování 3	2	0	0	1	2	2	0	0
podmínečné vyloučení	0	0	0	0	0	0	0	0

Údaje o zameškaných hodinách

ABSENCE	1. A denní		2. A denní		3. A denní		4. A denní	
	1. pol.	2.pol.	1. pol.	2.pol.	1. pol.	2.pol.	1. pol.	2.pol.
celkem za pololetí	2687	4052	1598	2691	1841	2051	2288	2793
z toho neomluvených	137	0	0	120	330	488	0	0
průměr na žáka o/n	103/5	168/0	145/0	244/10	184/33	205/48	143/0	174/0
celkem za šk. rok	6739		4289		3892		5081	

5.1 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení :	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	-	-
S vadami řeči	-	-
Tělesné postižení	-	-
S kombinací postižení	-	-
S vývojovými poruchami učení	-	-
Specifické poruchy učení	-	-
<i>SOŠ MaP každoročně obnovuje dohodu o spolupráci s PPP Brno, Hybešova 15, 602 00 Brno. Žáci SOŠ MaP mají různé problémy plynoucí z poruch učení, ale na objednané vyšetření se nedostaví.</i>		

6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Na pomoc při studiu pro žáky nadané, žáci se specifickými poruchami učení a žáky se sociálním zvládnutím bylo vypracováno a schváleno Pedagogickou radou **Strategie na podporu úspěšnosti žáků ve školním roce 2010/2011:**

- schůzky rodičů a studentů (besedy, hudební produkce)
- návštěva Úřadu práce
- návštěva Muzea romské kultury Brno – besedy, přednášky, konzultace rom. jazyka
- vánoční akademie
- mikulášská besídka
- vystoupení studentů na Zelném trhu Brno (Brněnské vánoce)
- exkurze do Domu pro zdravotně postižené občany
- exkurze pro mentálně postižené občany a děti TEREZA
- návštěva Domova pro matky s dětmi
- posezení se studenty a učiteli v prostorách školy
- účast na Dnu Holocaustu (26.1.2010)
- seminář Bojujeme proti patologickým jevům
- přednáška na Středisku integrace menšin – zvyky, obyčeje, tradice
- beseda s politiky města Brna
- beseda s policií ČR
- účast studentů na Dni Romů
- soutěž o „nejlepšího studenta školy“
- návštěva památníku obětem 2. světové války Lety u Písku

7. Hospitační činnost

Dle **plánu hospitací** byla prováděna hospitační činnost nejprve u nových učitelů, a poté u ostatních vyučujících. Po hospitaci byl proveden *pohospitační rozhovor*, kde vyučující za účasti hospitujícího vyhodnotil úroveň realizované hodiny. Pedagog také ústně individuálně hodnotil sám sebe. Nakonec bylo sepsáno *hodnocení* jeho činnosti, konzultováno s pedagogem, dáno k připomínkování a stanoven termín nápravných opatření.

8. Autoevaluace školy

Dle § 12, odst. 2 školského zákona 561/2004 Sb. bylo zpracováno vlastní hodnocení školy – jako dokument, který je uložen k nahlédnutí u manažera pro pedagogickou činnost. Podkladem pro zpracování bylo rozsáhlé anonymní dotazníkové šetření studentů, zákonných zástupců studentů i pedagogů.

Hodnotily se podmínky ke vzdělávání, výsledky vzdělávání, klima školy, vztahy, názory veřejnosti, možnosti ohrožení, apod. Autoevaluační zpráva byla dopracována na školní rok 2010/2011.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2010/2011 byla realizována inspekční činnost ČŠI 25.3.2011 předmět inspekční činnosti – monitoring zajištění připravenosti školy na maturitní zkoušku v roce 2011, monitoring adaptace žáků v 1. ročníku středního vzdělávání.

10. Zpráva výchovného poradenství (viz příloha č. 1)

Funkci výchovného poradce vykonává Mgr. Ivana Mazánková. Zabývá se zejména specifickými potřebami žáků, jako jsou studenti s poruchami učení, kdy žákům vychází vstříc zejména v souvislosti s možností kopírování přednášek, úpravy testů a prodlouženého času k testům. Motivuje studenty k dosažení prospěchového stipendia, realizuje burzy povolání, provádí přednáškovou prezentační činnost.

Spolupracuje rovněž s rodiči studentů při konzultacích studijního i výchovného charakteru. Je studentům kdykoliv k dispozici. Dále se individuálně věnuje žákům se sociálně znevýhodněného prostředí a organizuje doučování s IQ KOMA SERWISEM Českobritskou o.p.s. Díky této neziskové organizaci jsme na SOŠ MaP získali pozici mentora, který spolupracuje jak se žáky tak s rodiči.

11. Zpráva prevence sociálně patologických jevů (viz příloha č. 2)

Funkci školního metodika prevence sociálně patologických jevů vykonává Mgr. Kateřina Švidrnochová, má stanoveny konzultační hodiny. K výkonu činnosti patří nejen konzultační a poradenská aktivita, kdy jsou řešena zejména témata nadměrné absence, kouření tabákových výrobků, ale řešili jsme také obtížnou sociální situaci v rodinách, spolupracovali s OSPODem magistrátu města s pí Kryštofovou, podezření na zneužívání návykových látek, testy u lékaře apod.

Školní metodik prevence připravuje a realizuje akce směřující k prevenci sociálně patologických jevů, ať už v rámci výuky, či mimoškolní aktivity), kterých je na naší škole skutečně v nabídce mnoho. Každoročně zpracovává Minimálně preventivní program, ve kterém je stanoven dílčí cíl pro konkrétní rok. Pro tento školní rok bylo cílem zamezit kouření studentů ve škole, což se skutečně úspěšně podařilo. Povoleno kouřit mají studenti pouze v atriu školy.

12. Spolupráce se sociálními partnery

Spolupracujeme s rodiči, zřizovatelem, a Radou školy. Dále s DROM BRNO, se Sdružením Romů na Moravě, s Muzeem romské kultury v Brně, Fakultou sociálních studií MU Brno, PPP Kouhoutova 4 Brno, IQ Roma servisem Brno, Střediskem integrace menšin, Ligou lidských práv, Magistrátem města Brna, KÚ JmK – odborem školství, Policií ČR, ÚMČ Brno – sesver, Českobritskou o.p.s. Brno a dalšími středními školami a středními učilišti. Škola se prezentuje řadou aktivit, o své práci informuje na webu i v tisku. Na životě města se žáci podílejí i v rámci povinné školní odborné praxe. Žáci se dobrovolně účastní

charitativních akcí – Světluška, pomáhají v domě TEREZA dětem, kterým organizují různé kulturní a sportovní aktivity. Úzce spolupracují se žáky ZŠ, které motivují pro studium na VŠ.

13. Závěr

Cílem a posláním naší školy bylo naplňovat stanovený koncepční záměr pro roky 2007 – 2011, který vychází z požadavků školy ve službě společnosti

1. Poskytovat odborné středoškolské vzdělání nad rámec povinné školní docházky.
2. Vytvářet prostředí školního společenství v duchu obrazu budoucí “pomáhající profese“, pomáhat studentům mladým lidem, aby rozvíjeli vlastní osobnost a získávali poznání o světě, o životě a o člověku ve světle pozitivních hodnot.
3. **Být školou otevřenou požadavkům doby**, vychovávat studenty k tomu, aby účinně pracovali nejen pro svůj prospěch, ale byli i přínosem lidské společnosti svým příkladným životem.
4. **Studijní obor „Sociální péče – sociální péče pro etnické menšiny“ slouží veřejnému prospěchu.** Svou multikulturalitou navazuje na kořeny naší kultury, respektuje odlišnosti a předává studentům duchovní hodnoty odpovídající lidské potřebě nalézt smysluplnou životní orientaci.

Z podstaty školy, jež vyučuje oboru v pomáhající profesi, vyplývá také jeden z nejvýraznějších prvků jejího výchovného zaměření: syntéza kultury a morálky - hledání a objevování hodnot. Respektovat znalost romského jazyka jako žádoucí v souvislosti s požadavky sociálního stavu společnosti.

Studijní obor „ Podnikání, obchod, služby“ má za sebou druhý ročník. Při jeho výuce dbáme na zájmy žáků, požadavky zaměstnavatelů na trhu práce i potřeby regionu, ale i tak je větší zájem o studijní obor sociální péče.

V letošním školním roce studenti denního i dálkové studia byli povinni vykonat státní maturity. I když byly navýšeny dotace hodin maturitních předmětů, ale i tak lze konstatovat, že naši studenti od prvního ročníku nebyli na tyto maturity připravováni a v minulosti maturovali z českého jazyka, práva, veřejné správy, sociální politiky a volitelné psychologie. Dotace hodin matematiky byly minimální a spousta studentů dálkového studia se vyjádřila, že za „letošních podmínek“ by se nikdy na dálkové studium nepřihlásili. Z výše uvedených důvodů se také mnozí omluvili v řádném termínu státních maturit z matematiky a jako důvod uvedli nedostatečnou přípravu k maturitní zkoušce.

Během školního roku 2010/2011 došlo k výraznému pozitivnímu posunu nejen v souvislosti s materiálně technickým zázemím školy, ale hlavně ve skladbě studentů (náročnější požadavky na studium) a celkovém klimatu školy, což potvrzuje zájem neromských studentů o SOŠ MaP Vranovská 17, Brno

Zpracovala :

PaedDr. Jana Foltýnová, Ph.D.

Manager pro pedagogickou činnost

V Brně dne 30. 9. 2011